

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #18

Baku

29.06.2019- 30.06.2019

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.06.2019) - Warszawa, 2019. - 288 str.

ISBN: 978-83-66401-04-4

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Nakład: 80 egz.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2019

ISBN: 978-83-66401-04-4

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

С. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Ćekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

AGRICULTURE

THE INFLUENCE OF GREEN MANURE ON GETTING INFECTED OF COTTON PLANT WITH VERTICILLIOSIS WILT
Kenjaev Yu.Ch..... 11

STUDY OF HIGH-TEMPERATURE NEUTRALIZATION OF COTTON OIL
M.Kh.Khamrakulov, M.I. Bodomshoeva 16

BIOLOGY

СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ФУНКЦІЇ МІКРОРНК У СЕРЦЕВИХ ПАТОЛОГІЯХ
Терещук О.П..... 18

ETHNIC DIVERSITY OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF THE RESIDENTS IN THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN (WOMEN)
V.O. Erkudov, A.T. Matchanov, K.U. Rozumbetov 21

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗЛАТОГЛАЗКИ В БОРЬБЕ С КАЛИФОРНИЙСКОЙ ЩИТОВКИ (QUADRASPIDIOTUS PERNICIOSUS COMST.) НА ЯБЛОНЕ
Муродов Б. Э., Ортиков У. Д., Анорбаев А. Р., Сулаймонов О. А., Яхёев Ж. Н. 28

CHEMISTRY

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПНЕВМОНІЙ ПРИ ОНКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ КРОВІ
Стасишин Л.Р., Стецюк І.О. 32

INFLUENCE OF CHEMICAL SUBSTANCES ON THE ACTIVITY OF THE MONOOXYGENASE SYSTEM OF THE LIVER (LITERATURE REVIEW)
Rasulova M. T., Rayimov A.H. 36

ECONOMY. MANAGEMENT

ФИНАНСОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Насырова А.Р. 41

TASKS' MATRIX OF MANAGEMENT OF SOCIAL DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE
Litvinenko A.V., Drobotenko K.S. 43

DISINTEGRATION RISKS OF IMPLEMENTING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: MANIFESTATION, CONSEQUENCES, WAYS OF PREVENTION
A.V. Kolodychuk..... 46

MANAGEMENT OF THE INNOVATIONAL IMPROVEMENT
O. Djalolov, D. Djalolova..... 49

HISTORY

AMIR TEMUR – GREAT COMMANDER

Abdusalimov X. J. 52

HOLY PLACES OF JIZZAKH VALLEY AND IT IS ROLE IN THE SPIRITUAL LIFE OF LOCAL PEOPLE.

Akchayev F. Sh. 55

THE PLACE OF AMIR TEMUR IN THE POLITICAL SIDE OF THE WORLD

Mirzaliyev Z., Sotvoldiyev I. Umarov I. 59

MAHMUD ZAMAKHSHARI'S WORKS ON FIQH (ISLAMIC LAW)

S.S. Saidjalolov 61

RELIGIOUS EFFECTS AND REPRESENTATIONS IN CHOICE OF YOUTH CHAIR

T. Ismoilov 64

LITERATURE

ДІЛОВИЙ ДРЕС-КОД УСНОГО ПЕРЕКЛАДАЧА

Баньковська Ю.В., Сидорук Г.І. 67

СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАГОЛОВКІВ АНГЛОМОВНИХ ЖУРНАЛІВ

Дубицька О. Б. 71

АРГУМЕНТАТИВНІ РИСИ НАУКОВОГО ДИСКУРСУ

Доронкіна Н.Є. 76

СТРАТЕГІЇ ПЕРЕДАЧІ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИХ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ АНГЛОМОВНИХ ФІЛЬМІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Верна О.О., Сидорук Г.І. 78

EXPERIENCES OF DRAMATIZING EXAMPLES OF WORLD LITERATURE IN THEATERS OF UZBEKISTAN

Abdurasulov Sh. A. 83

IRONY IN FAHRIYOR POETRY

Ph.D. Davronova M.I. 87

MATH

ABOUT APPLICATION FORMULA POISSON

Sobirov U. M., Babayaroba N. A. 90

MEDICENE

PSYCHOSOMATIC CONDITION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH A BRONCHIAL ASTHMA

Mirrahimova M. H., Habibova V. Sh. 93

СОЗДАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ЦЕНТРОВ И ПОЛИКЛИНИК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Саттаров А.Б., Ишниязов О.О., Шокиров Ш.Ш. 96

LECTURES AND ITS PLACE IN EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL UNIVERSITY

Glubochenko O.V. 100

PEDAGOGY

ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА MOODLE В НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ТРАДИЦІЙНОГО І ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Носовська С. Є. 105

ШЛЯХИ СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Харченко Ю. Т. 108

АВТЕНТИЧНИЙ ТЕКСТ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ

Лучкевич В. В. 111

DESCRIPTION OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING SPEAKING

Bekmurova G. Sh. 114

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING TURKMEN LANGUAGE AND LITERATURE IN KARAKALPAKSTAN SCHOOLS

Bayjanov T.J. 116

GAMES IN THE EDUCATION

Yusupova Sh. K., Yusupov K.M, Muhamedova V.M. 119

THE ROLE OF A TEACHER IN THE ASPECT OF INTEGRATING AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING SYSTEM

Yusupova Sh. K., Yusupov K.M, Muhamedova V.M. 121

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Ахмедова Н.Д., Омонбоева М. 124

КОРРЕКЦИЯ ДЕФЕКТОВ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

Ахмедова Н. Д., Буранова К. Р. 128

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАК
ВАЖНЕЙШИЕ РЕГУЛЯТОРЫ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Насиба Кулбекова Закирова 131

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРЕЙ И РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Хусенова Мухтарам Хусниддин кизи 137

PHILOLOGY, SOCIOLOGY AND CULTUROLOGY

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE
TEACHING**

Ziyayev A. , Ikhtiyorov. A. 140

ABOUT THE POEM “YUZ OH, ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BABUR...”

Odiljonova K. A. 145

THE CONCEPTION OF MODALITY

Amiriddinova M. Z., Xamrakulova F. A. 148

**EDUCATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING
HIGHER EDUCATION CURRENT BASIS.**

Axrarova F. B. 151

**THE STUDY OF THE PERIOD AND HUMAN RELATIONSHIPS
IN THE DRAMA “WHERE IS THEN PARADISE?”**

Qobulova N. B. 155

SEMANTIC-SYNTACTIC FEATURES OF THE PARTS OF THE SENTENCE

Kayumova K. N. 158

**THE MAJOR REASONS FOR MOTIVATING LANGUAGE LEARNERS AND
STRATEGIES TO PRACTICE**

Karimova Z., Komilova K., Zokirjonova M. 161

**LINGUO-CULTURAL FEATURES OF THE MEANS REPRESENTING THE
CONCEPT OF “BEAUTY” IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES.**

Jurayeva Z., Ziyayev L. 164

LINGUOCULTUROLOGY AS A NEW SCIENTIFIC DISCIPLINE

Tsakanyan A., S. Sativaldieva 167

PRINCIPLE AND BALANCE IN INFORMATION WORLD

Yuldasheva M. 174

**TEACHING GRAMMAR USING ONLINE “INTERACTIVE
WORKSHEETS”**

Mannopova R. 177

**MYTHOLOGICAL CHARRACTERS IN NOVELS BY G.R. R.MARTIN
“GAME OF THRONES” AND “CLASH OF KINGS”**

Nasriddinov D. A. 180

**THE ROLE AND PLACE OF READING IN FOREIGN LANGUAGES
TEACHING**

Nurimov O. B. 184

**VOCABULARY PRACTICING ACTIVITIES: REVISING, PRESENTING
AND TESTING**

Ochilova N. 187

TEACHER-MADE MATERIALS EFFICIENCY

Gulomova R. 190

TRANSLATION ASPECTS OF IDIOMS

Gafurova S. 194

ALTERNATIVE APPROACH TO LANGUAGE ACQUISITION – DRAMA

Tasheva B. Khasanovna..... 197

**ENGLISH NEOLOGISMS FROM THE POINT OF VIEW OF SEMANTIC
FACTORS**

Xayrulloeva L. D. 200

USING STORYTELLING IN THE ENGLISH CLASSROOM

Ganieva Z. 203

**ОСНОВЫ ТРАДИЦИЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В
УЗБЕКИСТАНЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС**

Амонов А. 205

**О ПОНЯТИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК
МНОГОАСПЕКТНОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ**

Анорбоева С. А. 209

**ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

Таджиматова Г. Ш. 212

**ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Жумамуратова С. С. 215

СОГДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ

Нарзуллаева Н. И., Юсупова Н. Б. 218

ДИСКУРС – АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.

Сияева Г. А. 221

СЕМАНТИКА ОРОНИМИ БАХМАЛ И ОЙКОР

Ахмедов С. Н., Джалилов М. Т., Эрханов Т. Б. 224

STATE AND LAW

БРАК И СЕМЬЯ ПО МУСУЛЬМАНСКОМУ ПРАВУ.

Косых Е.С., Мажитова Д. 228

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ЦИВІЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Кузьмін А.Р. 231

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Насыров Д.Р., Суфянова Е.З. 234

**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА МОРАЛЬНОГО
ВРЕДА**

Загитова Г.С., Ткаченко А.И. 237

**THE ROLE OF THE CITY OF NEW BUKHARA IN THE ECONOMY OF
THE BUKHARA EMIRATE**

Amonova F. S. 239

**QUALIFICATION PROBLEMS OF CRIMES WITH SEVERAL OBJECTS IN
COMPETITION OF CRIMINAL-LEGAL NORMS**

Izzat Achilov 242

**POSITIONS IN THE KHIVA KHANTE DURING THE REIGN OF THE
KUNGRAT DYNASTY**

Khomidjonova M. A. 247

PECULIARITIES OF THE PRINCIPLE OF STATE POWER SEPARATION

Rakhimova M. I. 250

THE TYPICAL PECULIARITIES OF JURIDICAL RHETORIC

Sodikov F. 253

**ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В
СЕМЬЕ, ШКОЛЕ И ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

Махмудова А. Н. 257

**АНАЛИЗ ПРИЗНАКОВ СМЯГЧАЮЩИХ И ОТЯГЧАЮЩИХ
ЛЕГАЛИЗАЦИЮ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ОТ ПРЕСТУПНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фазилев Ф. М. 261

TECHNICS AND TECHNOLOGY

**РАЗРАБОТКА МЕТОДА РАСЧЕТА РЕЙТИНГА В
МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ СИСТЕМАХ**

Брунер Г.В. 264

**SHOOTING RANGE IN VIRTUAL REALITY AS MILITARY CADETS
SHOOTING TRAINING METHOD**

Azarenko K. 268

USER GESTURE RECOGNITION IN VIRTUAL REALITY

Danilenko N.O. 271

THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN HUMAN LIFE

Maksimkulova Sh. H. 274

**ON TRAINING OF STUDENTS BY SOME METHODS OF SOLVING
PROBLEMS FOR BUILDING**

Ostanov K. Khayitmuradov Sh. 277

CHINA ENERGETIC POLICY AND ITS RELATIONS WITH OPEC

Zokirov Q. S., Shamsidinov M. U. M., Mamataliev M. A. A. 281

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
ГИДРОТРАНСПОРТА В НАПОРНЫХ ТРУБОПРОВОДАХ**

Бабаев А. Р. 285

UDC:631.874+632

THE INFLUENCE OF GREEN MANURE ON GETTING INFECTED OF COTTON PLANT WITH VERTICILLIOSIS WILT

Kenjaev Yu.Ch.,

independent researcher Tashkent state agrarian university

Annotation: *To avoid damaging cotton plant with wilt infection, and importance of using green manure crops to increase its fertility is considerable. That's why, nowadays application of green manure is more preferable. According to our research, during cotton plants growing period in different times (summer and autumn) using barley and rape as green manure is very less damage percentage with wilt infection, on July 15 comparing to without – green manure uncontrolled damaging with wilt disease reduced 2.5-2.2 % and 3.2-2.8 %. And on 1st and 15th august researches, used rape and barley as summer green manure, damaging with wilt has reduced from 4,2 – 4 % and 5,0 – 4,4 %, when used autumn green manure, it was less 4,9-4,4 % and 6,2 – 5,5 %. In pea version getting damage comparing to controlled without manure was quite less respectively. This creates optimal condition to get more yield from cotton plant.*

Key words: green manure management, green manure crop, humus, rotteness, soil fertility, verticilliosis wilt, productivity,

Introduction. Due to reducing the humus percentage in soil the opportunities have been created to extend the wilt and other diseases in cotton plant. Because of using chemical fertilizers not according to soil infrastructure, incorrect watering caused soil salinization and getting worse of meliorative condition of the soil(14;16;8;1). By doing correct and scientifically proper ways of rotation has been achieved the reduction of the wilt rate that most dangerous diseases of cotton plant (17;20;3;4;11;12;13;15;18;18; 5). Moreover, using green manure crops in rotation also sharply reduces the wilt infection [10].

In generally, using inter crops as green manure affects negatively the pathogen *Verticillium dahliae* var *dahliae* Kleb of

soil, reduces injuring the cotton plant with wilt.

Research conducting methods. Conducting field researches, sowing crops, caring, collecting yield and analyzing methods have been used by generally accepted methods of Uzbekistan Plant Growing Scientific Institute, (1986); Uzbekistan Cotton Growing Scientific Institute (1981, 2007). In research the medium yielding type of cotton “C-8284”, vetch among green manure “K-295” (forage nigrite), pea “OSIYO 2001”, autumn sorts of rape “LORIS” spring sorts “VIKING-VNIIMK”, barley “TEMUR”, that are registered in the state, have been chosen and planted in different periods (summer and autumn). All the technological methods were according to the instructions of

farmer (business plan) and the ways of growing green manure, research on them, exploring them by manual books like "Methods of state control of agricultural crop varieties" (1971) "Methods of plant growing scientific research institute" (1971), and "Methods of conducting field and vegetative experiments with fodder crops" (1983). Field researches were held in Samarqand region fields which has always been watered, already occupied, by structure half sandy, type of pasture which has subterranean water below 4-5 meters soil as a 5 versions and 4 times repeatedly. In the research the surface of each seedbed 240 m² longitude 50 m², width 4.8 m), calculated area 120 m², seedbed were placed like one circle in a systematic way. In the research to know cotton infection with wilt verticilliosis methodologic instructions such as "Methods of long-term prognosis of cotton wilt" (1970), "Methods of mycological and phytopathogenic exploration"(1937) has been used. The method of determination infection of cotton with – wilt has been used in the experiment as following: leaf base of plant or checking by downward cutting 3-4mm under the leaf of each repetition diagonally, defined by sampling from 10 plants. The place of the first yield branch height (after the main leaf) – by the help of leaf lines;

The results of research. One of the most wide spread disease of cotton is verticilliosis wilt or withering. *Verticillium dahliae var.dahliae* Kleb fungus is considered the main causative agent of this disease. When the number of this fungus increases in the soil, becoming of the

cotton with wilt infection gets stronger. According to the information of mostly scientists number of ontogenesis of disease activator microorganisms are tend to increase in the soil, when organic fertilizer are used. Because more organic substances in the soil create good condition to heterotopic microorganisms, inside them there will be more disease activator ontogenesis organisms. Along with that, organic fertilizers specifically green manure increases the quantity of living nutrient matters. This increases the immunity of the cotton – plant. Increasing nitrogen in the soil as a shape of nitrate will boost pathogen and plant infection..

Nitrogen as a shape of ammonium is vise versa, it fights against increasing diseases. Organic fertilizer, i.e half rotten dung and other green manure crops significantly decreases infecting cotton plant with verticilliosis wilt (Oripov, 6).

Verticillium dahliae var.dahliae Klebis is the main cause of verticilliosis wilt that belongs to the deuteromethit family. It forms conidia which are firstly white then dark, consists of vegetative mycelium, conidium, oidium and microscleria in nutrient media of laboratories. The microscleria can be kept at -32°C for many years, in the field for three hours at +80°C and for more than 10 or 20 years in the soil. The humidity of the air and soil influence greatly on development of the disease and injuring of the cotton plant with verticilliosis wilt.

The best optimal temperature for wilt is lower than 18,4°C at night, not more than 32-35°C at daytime. Particularly, being the temperature humidity between

50-80% due to irrigation or precipitation gives the best favorable condition to develop of the disease (Leendesker, 1950; Kamilova, 1967; Karimov, 1976). The wilt development will become slowly in the middle of summer but at the end it increases again (Peresbipkin, 1982). It was detected that the wilt developed strongly in sandy in particular alkaline or acid clay (Sachvech and et al 1966).

Verticilliosis withering (verticilliosis wilt, wilt) begins in the best temperature (20-24°C) in all phases from starting sprouting but the noticeable symptoms were observed in the budding periods of the plants. The factors such as activator fungus species, the quantity of inoculation in the soil, variety resistance as well as temperature determine the level of the development of the disease.

Between penetrating the fungus into the cotton root, and starts the first symptoms of the disease pass 7-10 or 8-16 days. The seed leaf loses the green color and becomes white and dries. Firstly whitish, yellowish and then dark brown necrotic spots will develop at the margin of the main leaf and between the main veins. The leaf will turn speckled.

Another symptoms of the wilt are becoming dark green color of the leaves and the height stays low. Being speckle penetrates into all high circles in tend to disease species. They do not fall but dries in the place of the cotton-plant. Leaves of the resistance varieties will become speckle but when the weather is optimal for the disease, the wilt do not develop strongly. As soon as the temperature rises, the wilt development will reduce even in

tend to disease varieties. The top leaves of the cotton that diseased with virulent fungus will speckle, bend and fall as well as and buddings and fruiting branches and bolls. Raw bolls, in particular, dry without maturing on the plant.

If the temperature rises, the virulent species can make speckle all leaves of the cotton. The most usable method in the field condition to detect the wilt is the stalk side cutting. If there are brown speckles inside of the stalk, it means the wilt existence; besides that, the best method of determining of the wilt is to check the leaf base without cutting the branches of cotton, leaf base, veins, plants as well.

These symptoms accelerate after becoming diseased of the cotton-plant. Veins of the resistance species become too strongly speckle, the symptoms do not develop in the leaves and is observed their reduction. The virulent fungus species may wither soon all leaves and the whole plant. The reason of this is filling the tube shaped tissues of the diseased crop in the gel substance, stuck and not allow to pass nutrients. The reason of gel formation, for some suggestions, to increase the activity of ethylene combination and breaking down of peptonize substance in the diseased tissues which is produced in high abundant quantity by fungus species.

In the experiments of field condition, verticilliosis wilt infected cotton was high in control- without green manure version. The development of the verticilliosis wilt gradually changed in time dynamics as over time. At the end of growing period verticilliosis wilt extremely increased due to reduction of cotton plant immunity.

Table 1

The influence of green manure on the infection of cotton-plant with verticilliosis wilt (2016-2018 s.)

№	Variants	Wilt infection plants, %			
		01.VII	15.VII	01.VIII	15.VIII
Summer green manure					
1	Control-without green manure	2,7	4,9	9,3	13,3
2	Pea	2,3	4,5	8,1	12,4
3	Chick peas	2,2	3,8	7,2	11,8
4	Rape	1,2	2,4	5,1	8,3
5	Barley	1,4	2,7	5,3	8,9
Autumn green manure					
1	Control-without green manure	4,0	5,8	10,2	14,8
2	Pea	2,7	5,2	8,9	13,1
3	Chick peas	2,4	4,8	8,6	12,1
4	Rape	1,6	2,6	5,3	8,6
5	Barley	1,6	3,0	5,8	9,3

This state, in particularly, demonstrated obviously in the second half of August and September. Application of summer and autumn green manure in testing the infection of cotton with verticilliosis wilt reduced after green manure care. Including, cotton infection with wilt in all growth periods, when applied rape and barley as summer and autumn green manure versions, the damage of wilt was low to 2,5-2,2% and 3,2-2,8% on July 15 compare to control- without green manure version.

As well as, when observed on August 1 and 15, infection with wilt reduced to 4,2-4% and 5,0-4,4% after applying rape and barley as summer green manure and it showed 4,9-4,4 and 6,2-5,5% after autumn green manure.

Wilt infection was low in chick peas version relatively to control- without green manure. This state was observed in all growing terms(table 1). The influence of green manure was inconsiderable in appli-

cation pea version. This creates in its turn, to get high and quality yield of cotton.

Conclusion and suggestions. So, increasing the organic matter in the soil reduces the cotton infection with verticilliosis wilt. This state can be interpreted, that increasing of disease agents onthogenesis and depends on fully nutrition of cotton plant. Phytosanitary state depends on the quantity of organic matter in the soil. In generally, the green manure influences negatively on *Verticillium dahliae* var. *dahliae* Kleb pathogen and reduces cotton infection with verticilliosis wilt.

References:

1. Boltaev S.M. The influence of various types of non-traditional antivated compost on meliorative soil state and cotton plant yield capacity. International scientific journal/ "TheWay Science" Volgograd/ № 2.(36), 2017. P.75.
2. Voytenok F.B. Methods of longterm prognosis of verticilliosis wilt of cotton plant M.: Kolos, 1970. P.15.
3. Gubanov G.Ya. Wilt of cotton. M.: Kolos, 1972. P. 385.

4. Dosenko A.S. The basis measure to fight against infection of verticilliosis wilt of cotton plant in Kirgizia SSR. Abstract of the dissertation.. L.: VIZR, 1972. P. 25.
5. Juraev R., Shokhobov S. Rotation is today and tomorrow in farming condition// The development problems of farming in southern Uzbekistan. Genetical mutability of causative agents of wilt and increasing ways wilt resistance of cotton. Dushanbe:Donish, 1978. P. 32-46.
6. Naumov N.A. Methods of mycological and phytopathological study. M.; L.: Agricultureedit., 1937. P. 272.
7. Muminova Z.K., Muminov K.M., Increasing factors of soil fertility and winter wheat productivity on irrigation erosion. // Creation of resource saving-technologies and implement them to production. Collection materials of Republican scientific-practical conference. Part 1. 2014. November 20-21.p 50-52.
8. Aripov R.O. The future of intercrops in Uzbekistan farming. (Methodical recommendation). -Samarkand, 1985. – P. 10.
9. Aripov R.,Sanakulov A., Islomov I., Shonazarov S. The role of intercrops to enhance the productivity of soil fertility and crop yield. // The development problems of farming in southern Uzbekistan. Collection materials of Republican scientific-practical conference. 2006 June 8-9. -Karshi, 2006. –P. 8-9.
10. Popov V.I. Scientific basis of integrated protection of cotton plant from soil infections. Abstract of the dissertation. L: VIZR, 1975. P. 45.
11. Popov V.I., Tarunina T.A., UsmonovZ.U. About physiological strain of Verticillium dahliae Kleb. – causative agent of cotton wilt. / Mycology and phytopathology.L.: Science, 1972. T. 6, № 6. P. 500-502.
12. Tillaev R., Yulchiev D., Khalikov B. Selection of crops and their influence on the growth, development and sickness rate of cotton with wilt // The development problems of cotton and wheat. Collection materials of international scientific-practical conference. -Tashkent, 2004. –P. 221-225.
13. Toshpulatov A. Green manure and irrigation erosion in cotton growing. Conference materials of Master XIII. SamSU. – Samarkand 2013. – P. 119.
14. Soloveva A.I., Poyarkova L.V. Cotton wilt. Tashkent: Gosselkhozizdat, 1940. P. 62.
15. Khaydarov K.F., Muminova K.M. The influence of green manure and irrigation technics elements on cotton productivity in irrigation eroded // Creation of resource saving-technologies and implement them to production. Collection materials of Republican scientific-practical conference. Part 1. 2014.November 20-21. P. 24.
16. Yakubov F., Khalikov B.,Tillaev R. The influence of crops in rotation system on the cotton productivity and wilt disease in infected cotton growing areas. // The development issues on cotton and wheat growing.. Collection materials of international scientific-practical conference. -Tashkent, 2004. –P. 217-218.
17. Yakutin B.I. Comparative pathogenicity of double forms V. dahliae in various on wilt-resistance varieties of cotton plant. Mycology and phytopathology.L.: Science., 1972. T. 6, №3. P. 291-292.
18. Yakutin B.I. Pathogenicity Verticillium dahliae Kleb. on varieties and forms of cotton plant. Dissertation abstract. L.: BIZR, 1973. P. 24.
19. Urazmatov N.N. the infection of withering and wilt // The development issues on cotton and wheat growing Collection materials of international scientific-practical conference. -Tashkent, 2004. –P. 221-222.
20. CABI Bioscience Databases. 2004.
21. <http://www.SpeciesFungorum.org>.

STUDY OF HIGH-TEMPERATURE NEUTRALIZATION OF COTTON OIL

M.Kh.Khamrakulov, M.I. Bodomshoeva

senior teachers Ferghanapolytechnical institute Xamrakulova77@mail.ru

***Abstract:** The analysis of the obtained results revealed that the increase in the yield of refining oil and the amount of soap stock is observed by the high temperature of the alkali solution.*

Key words: cotton oil, neutralization process, color, soap stock, alkali solution.

Because of the lack of conditions for cooling cotton oil up to the temperature of 20-25 0C in all fat-and-oil joint-stock companies, we have studied the influence of the concentration of alkali solution on the process of high-temperature neutralization of cotton oil with almost all the same number of acid but different color. To carry out the high-temperature neutralization of forpress cotton oil the acid number of cotton oil is 10.2 mg KOH, color is 1.1 sm thick, red unit-39, blue-2, yellow unit-79.

At the procedure of high-temperature neutralization process of oil, concentrations of alkali solution are 508,0; 400.0; 296.7; 201,2 g/l, the amount of excess acid is 0.5 by comparison with the oil weight; 20-25 0C, 45 0C the temperature of alkali solution of 1.0% amounts 600C of cotton oil. Water of 4 % is chosen for the soap stock coagulation process. As the concentration of used alkali solution decreases, the amount of soap stock yield increases, the amount of yield and color of refined oil decrease. The reduction of the color and yield amount of refined oil keeps on going till the concentration of alkali solution becomes 201,2 g/l, then it will be

observed the increase in the color of refined oil and the significantly rise of the yield amount.

In order to determine the influence of the alkali solution on the high-temperature neutralization process, the alkali expenditure of 17.3 kg/t was chosen and the neutralization process was carried out in the process of forpress cotton oil neutralization when the alkaline solution temperature was 45°C and 25-30°C.

The analysis of the obtained results revealed that the increase in the yield of refining oil and the amount of soap stock is observed by the high temperature of the alkali solution (45°C), and the color of the refined oil is almost identical but when the temperature of alkali solution is 45°C, it will be observed that blue color is more in the refined oil. It should be noted that when the alkali solution temperature is 25-30°C and the concentration is 296.7 g/l, the first grade refined oil is obtained by its color and acid number.

In order to carry out high-temperature neutralization process of oil, water of 4% is chosen for the coagulation process of soap stock, here concentration of alkali solution is 508; 400; 296; 7; the amount of

excess alkali is 201,2 g/l, compared with the oil weight 0,7; 0,9; the temperature of 1,3% oil is 600C, the temperature of alkali solution is 25-300C.

As shown by the analysis of average values of experimental results, the concentration of alkali solution decreases with increase in the amount of soap stock yield, and the yield amount and color of refined oil reduce.

Reduction of color and yield amount of refined oil will continue until the concentration of the alkali solution is 201.7 g/l, then there will be observed partly increase in the color of the refined oil, and significantly increase in the yield.

The increase and decrease in the color of refined oil, the concentration of alkali solution will be observed as 0.7% of excess alkali amount is chosen from 31 red units to 20 red units, 0.9% of excess amount – from 23 red units to 19.7 red units when the concentration of alkali solution reduces from 508 g/l to 296.7 g/l

In the concentration of two alkali solutions, i.e. 296.7 g/l and 201.2 g/l, as excess alkali amount is 0.7% in the neutralization process, the difference of oil yield amount is 6.19% (88.71-82.52%), when the amount of excess alkali is 0.9%, the difference in the amount of oil yield is 8.99% (88.49-79.50%), and the excess alkali amount is chosen by 1.3%, the difference in the amount of oil yield amounts 9.59% (87.58-77, 99%).

In order to carry out high-tempera-

ture neutralization process, the concentration of alkali solution is 700; 508; 400; 296,7; 201,2 g/l, its temperature is 25-300C, the temperature of oil is 600C, water of 4% is supplied to the coagulation process of soap stock not separately and 50:50 i.e. by 2:2%.

The average values of the experiments show that there will be observed the increase in the yield amount of refined oil by separate water supply or not along with decrease in the alkali concentration. This process will continue till the alkali concentration becomes 296.7 g/l, and at 201,2 g/l an increase in the yield amount of oil is observed. In general, the yield amount of oil is higher by not separate water supplying than by separated water supply. This regulation is broken down when the concentration of alkali is 296.7 g/l and it is proved in the favor of process of separate water supply.

When the amount of excess alkali is 1.3% and alkali expenditure is 17.5 kg/t, the water is transferred to the coagulation process, all the alkali concentrations have a negative influence on the amount of refined oil.

References:

1. Radjabov M.A., Ganiev A., Popova V.N., Ganiev J. Method of trial refining of cotton oil OAC, "Scientific investigator", T. 2002, p.11.
2. A.s. 1564179 USSR, MKIS 11 V 3/00 Refining ways of cotton oil. /A.T. Ilyasov, V. Pak, R. Mirzakarimov, T.I. Iskandarov. BI1973. p.8.

СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ФУНКЦІЇ МІКРОРНК У СЕРЦЕВИХ ПАТОЛОГІЯХ

Терещук О.П.

Студентка 6-го курсу факультету БМІ НТУУ «Київський політехнічний інститут» ім. Ігоря Сікорського

Ключові слова: мікроРНК, серцево-судинні захворювання, таргетні гени-мішені.

Key words: microRNA, cardiovascular diseases, target genes.

Вступ. МікроРНК – це невеликі некодовані РНК, які модулюють багато таргетних генів-мішеней. Близько 3% генів кодують мікроРНК, і більше 30-50% генів можуть регулюватися за допомогою мікроРНК [1]. Встановлено, що в клітинах людини експресується більше 1600 мікроРНК, що беруть участь в регуляції ембріонального розвитку, клітинного та тканинного диференціювання, проліферації і апоптозу, метаболізму, а також в імуносупресії і канцерогенезі, кардіогенезі [2]. Оскільки система молекулярної регуляції серцево-судинної системи є заплутаною і складною багатовимірною мережею взаємодій, метою проведеної роботи було дослідження закономірностей цих взаємодій, що дасть чіткішу картину молекулярної патофізіології серця.

Матеріали і методи. На основі опублікованих статей, що містять результати з досліджень мікроРНК, було створено базу даних стосовно функцій мікроРНК в серцево-судинних захворюваннях. Проведено мета-аналіз за допомогою програмного середовища

Origin. З метою виявлення потенційних генів-мішей для мікроРНК в патогенезі серця було обрано біоінформативний веб-сервер TargetScan. Для підтвердження результатів використано комплексні ресурси MicroRNA.org, DIANA Tools.

Результати і обговорення. МікроРНК представляють собою клас малих некодуючих білків РНК, які є важливими регуляторами експресії генів. Недавні дослідження показали, що різні форми мікроРНК можуть бути використані для лікування і діагностики різних захворювань. Нині широко обговорюється проблема вдосконалення ранньої молекулярної діагностики захворювань серцево-судинної системи, а також розробки за допомогою антисенс-технологій агоністів і антагоністів мікроРНК різних класів для персоналізованої терапії захворювань серця і судин шляхом експресії або нокадауну генів.

МікроРНК можуть використовуватися в якості ранніх предикторів для діагностики серцево-судинних захворювань, що визначається специфічним

профілем експресії і виходом нуклеотидних послідовностей з клітин в рідкі середовища організму, в тому числі і в кров. На роль кардіоспецифічних маркерів при інфаркті міокарда розглядаються мікроРНК-133, -208, -320, -328, -499. В результаті мета-аналізу встановлено, що найбільшу діагностичну вагу має мікроРНК-499, як видно з мал.1(а), середню діагностичну вагу мають мікроРНК-133, -328, найменшу діагностичну вагу мають мікроРНК-208, -320. Відповідно з мал.1(б) видно, що найменшу прогностичну вагу мають мікроРНК-320, -328, -499, середню прогностичну вагу має мікроРНК-133, і найвищу відповідно мікроРНК-208.

Встановлено, що найвищу прогностичну вагу має мікроРНК-208. Вона може використовуватися в якості раннього предиктору для діагностики серцево-судинних захворювань, в якості кардіоспецифічного маркеру при інфаркті міокарда, для прогнозу ризику смерті. Оскільки тільки мікроРНК-208 специфічно експресується в кардіоміоцитах, вона стає важливим аспектом оцінки стану серця, а саме діагностики ступеня і специфічності пошкодження серцевого м'яза в результаті синдрому ішемії реперфузії, який є невід'ємною подією в міокарді при стентуванні і аортокоронарному шунтуванню судин серця [3, 4, 5, 6, 7].

З метою виявлення потенційних генів-мішей для мікроРНК-208 в патогенезі серця було обрано біоінформативний веб-сервер TargetScan, який дозволяє передбачити біологічні функції мікроРНК, вміст якої, за даними мета

аналізу статистично достовірно змінюється у пацієнтів із інфарктом міокарду. Варто зауважити, що у порівнянні з іншими цільовими інструментами прогнозування TargetScan забезпечує точне передбачення мішеней для кожної мікроРНК серед низки анотованих послідовностей ДНК. Проте, для більшої точності такого передбачення, отримані результати було перевірено за допомогою MicroRNA.org – це комплексний ресурс передбачуваних таргетів мікроРНК та експресійних профілів. Прогнозовані таргети базуються на розробці алгоритму miRanda, який включає в себе сучасні біологічні знання про мікроРНК. Також за допомогою DIANA Tools microT-CDS було встановлено в яких ще біологічних процесах задіяна мікроРНК-208.

Виявлено, що мікроРНК-208 задіяна у 8 біологічних процесах і має таргетні-послідовності в 16 людських генах. Передбачені гени – мішені для мікроРНК-208 задіяні у низці важливих сигнально-регуляторних каскадах клітини, що регулюють проліферацію, диференціювання, ріст та метаболізм клітин, тож вочевидь, пригнічуючи свої мішені, мікроРНК-208 здатна спричинити розвиток серцевої патології, що реалізується у інфарктному ураженні міокарду, внаслідок порушення активності сигнальних каскадів.

Висновки. За допомогою поєднання класичних методів патологічної фізіології, сучасних методів молекулярної біології та методів статистичного аналізу даних існує можливість оцінити ймовірність настання тої чи іншої

серцево-судинної патології, продемонструвати зміни посттранскрипційної регуляції мікроРНК при кардіологічних та серцево-судинних патологіях. Отримані результати сприятимуть новому рівню в дослідженні детальних механізмів порушення біогенезу мікроРНК при серцево-судинних патологіях, з подальшою корекцією цих порушень.

Література.

1. Baek D., Villen J., Shin C., Camargo F.D., Gygi S.P., Bartel D.P. The impact of microRNAs on protein output. *Nature*. 2008; 455 (7209): 64–71.
2. Hudson T.J., Anderson W., Aretz A., Barker A.D., Bell C., Bernabe R.R. et al. International Network of Cancer Genome projects. *Nature*. 2010; 464 (7291): 993–998.
3. Ji X., Takahashi R., Hiura Y. et al. Plasma miR-208 as a biomarker of myocardial injury // *Clin. Chem.* – 2015. – 55 (11). – P. 1944 – 1949.
4. Corsten M.F., Dennert R., Jochems S. et al. (2014) Circulating MicroRNA-208b and MicroRNA-499 reflect myocardial damage in cardiovascular disease. *Circ. Cardiovasc. Genet.*, 3(6): 499–506.
5. Nabiałek E., Wańha W., Kula D. et al. (2013) Circulating microRNAs (miR-423-5p, miR-208a and miR-1) in acute myocardial infarction and stable coronary heart disease. *Minerva Cardioangiol.*, 61(6): 627–637.
6. Salic K., De Windt L.J. (2012) MicroRNAs as biomarkers for myocardial infarction. *Curr. Atheroscler. Rep.*, 14(3): 193–200.
7. Task Force on the management of ST-segment elevation acute myocardial infarction, Steg P.G., James S.K. et al. (2012). *Eur. Heart J.*, 33(20): 569–619.

ETHNIC DIVERSITY OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF THE RESIDENTS IN THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN (WOMEN)

V.O. Erkudov¹, A.T. Matchanov², K.U. Rozumbetov²

¹St.Petersburg State Pediatric Medical University, Department of human physiology, St. Petersburg, Russian Federation

²Karakalpak State University named after Berdakh, Biology and Physiology chair, Nukus City, Uzbekistan

Annotation: *The problem of studying the patterns of physical development of persons of adolescence of different ethnicity, living in the Aral Sea, relevant due to the diversity of their national composition, as well as due to the unfavorable ecological condition of the region. The purpose of this work is a comparative description of the ethnic diversity of intragroup anthropometric differences among girls living in the territory of the Republic of Karakalpakstan.*

Materials and methods: *a comprehensive anthropometric survey was conducted for girls of different ethnicity: Kazakh, Uzbek, Turkmen, Karakalpak.*

Defined by: body weight, body length, upper and lower extremities, chest size, pelvis size, bone mass index, subcutaneous fat thickness in various places, waist girth, lung capacity. The verification of the statistical significance of the differences in these indicators in the subjects of different ethnic affiliation was carried out using a Kruskal – Wallis test, Mann – Whitney test adjusted for multiplicity of comparisons according to Bonferroni.

Result: *It was found that Karakalpak youths compared with their peers of other national groups have a more flattened chest, low bone mass, almost no subcutaneous fat fold and a narrow pelvis.*

Conclusion: *The obtained data can be used as an individual-typological marker of the physical development of youthful people.*

Keywords: physical development, ethnic diversity, Karakalpakstan, Kazakhs, Uzbeks, Turkmen, Karakalpaks, girls.

Digest: Physical development is the most accessible marker of personal traits [Cleorin, 1979;]. Gender and age-related individual variation of anthropometric data is interconnected with the functional features of the body of an adult and a child [Kazakova et al., 2009; Fefelova et al., 2015; Erkudov et al., 2017; Erkudov et al., 2018]. For the racial differentiation of people, anthropology has traditionally

used distinctive signs of the structure of the face, skin color, and hair features [Roginsky, Levin, 1978]. At the same time, the search for morphological criteria for the differences in the bodies of subjects with a particular racial, and hence ethnic origin, is fraught with certain difficulties, and therefore in modern literature is not sufficiently represented. Back at the beginning of the 20th century,

prof. F. Weidenreich, on the basis of observing people living in Europe, Asia, Africa and Polynesia, argued that the same anthropometric features with the same frequency can occur among representatives of all racial groups examined [Weidenreich, 1929]. It is obvious that the postulate about the absence of clear boundaries of the morphological criteria of the race was formulated based on the need to justify the equality of people regardless of their ethnic origin. It should be noted that at that time a person's belonging to one or another constitutional type was determined on the basis of the visual image of his face and figure, created by the variability of anthropometric features. Such a method could have a clear correlation with the traditional for that era claims about the racial superiority of one subject over another.

However, on the other hand, prof. F. Weidenreich argues that "there were and always had characteristic features and complexes of features that are associated with a greater or lesser number of individuals and can persist under changed environmental conditions. These signs can be considered racial. Their characteristic properties and combinations are limited to a well-known human group, or are often found among such" [Weidenreich, 1929, p. 226]. The identification of such complexes of anthropometric characteristics was limited by the lack of developed methods for collecting, storing and processing data. Currently, this problem has been solved in connection with the development of biometrics as a science in sync with the improve-

ment of the use of computer technologies in medicine and biology.

Monitoring of the physical development of young women of the Republic of Karakalpakstan is carried out in connection with the unfavorable ecological and socio-economic condition of the region [Zaydullaeva, 2018]. Attractive for identifying a complex of anthropometric parameters depending on the ethnicity of the surveyed, this region makes living in a limited area a large number of subjects of different nationalities. Studies with similar tasks were actively conducted earlier [Kaipbekov, 1999] and are not represented in the modern scientific press.

The purpose of this work is a comparative description of the ethnic diversity of intragroup anthropometric differences among girls living in the territory of the Republic of Karakalpakstan.

Materials and methods: On the basis of a cooperation agreement between St. Petersburg State Pediatric Medical University and Karakalpak State University named after Berdakh, a comprehensive anthropometric survey of 47 volunteer girls aged from 18 to 20 was conducted years of different ethnicity: Kazakhs (K) -10 girls; Uzbeks (U) – 14 girls; Turkmen (T) -12 girls and Karakalpaks (KK) – 11 girls.

The following body structure parameters were determined according to the standard technique [Bunak, 1941]:

1. Body weight was measured on a VEM-150-Massa-K electronic medical scales (ZAO Massa-K, Russia) with a measurement accuracy from 50 to 150 g, depending on the load.

2. The apical body length was estimated using the floor medical PM-2 "Diakoms" height meter (Diakoms LLC, Russia) with a measurement accuracy of up to 5 mm.

3. The dimensions of the individual parts of the body: the length of corpus (LC), the length of hand (LH), the length of leg (LL) using an electronic tape measure with a metric tape of inextensible material with a measurement accuracy of 0.01 sm (Measure King, VAHIGCY, China)

4. Dimensions of the chest: the sagittal diameter of the chest (SDC), the lateral diameter of the chest (LDC) was measured using a caliper (Argentum LLC, Russia) with a measurement accuracy of 1 mm and a chest girth (CG) using a tape measure with metric tape of inextensible material with a measurement accuracy of 0.01 sm (Measure King, VAHIGCY, China)

5. Sizes of the pelvis: ridge width of the pelvis (RWP), the true conjugate (EC) using the obstetric pelvimeter (Mozhaisk Medical Tool Plant, Mozhaisk, Russia) and the girth of the hips using a tape measure with a metric tape of inextensible material with a measurement accuracy of 0,01 sm (Measure King, VAHIGCY, China).

6. Indicators of the degree of massiveness of the bones (Salivon, 2015): the width of the wrist joint (WWJ) and the width of the knee joint (WKJ) were measured with a sliding compass (Argentum, Russia) with a measurement accuracy of up to 1 mm. The circumference girth of the wrist joint (GWJ) and the circumfer-

ence girth of the knee joint (GKJ) using a tape measure with a metric tape of inextensible material with a measurement accuracy of 0,01 sm (Measure King, VAHIGCY, China).

7. Indicators of the degree of development of subcutaneous fat: the thickness of the skin-fat fold (S-FF) on the cheek, stomach, back (under shoulder) – B (US), back surface of the shoulder (BSS), forward of thigh (FT) was measured with a caliper (Slim Guide Caliper, China) with a pistol grip and a tared spring to create the same pressure on both sides of the fat fold (10 g per mm²) with a measurement accuracy of up to 0,5 mm. Waist circumference was measured using a tape measure with a metric tape of inextensible material with a measurement accuracy of 0,01 sm (Measure King, VAHIGCY, China).

8. Lung vital capacity (LVC) was measured using an Electronic vital capacity tester electronic device, FCS – 10000, Grows Instrument, China, 2018.

The verification of the statistical significance of the differences in these indicators in the subjects of different ethnic affiliation (K, U, T, and KK) was carried out using the Kruskal – Wallis test. If there were statistically significant differences when comparing data in four samples, pairwise comparison was performed using the Wilcoxon – Mann – Whitney test adjusted for multiplicity of Bonferoni comparisons. The results were considered statistically significant at $p < 0,05$. The calculations were performed using the built-in Excel functions from the Microsoft Office 2010 application package;

Table 1.

Anthropometric characteristics of the body structure in young women of different ethnicity (μ ; (L.L.;U.L. 95%CI))

Feature	K	U	T	KK	p-values (Kruskal- Wallis test)	p-values (pairwise comparison)					
						K-U	K-T	K-KK	U-T	U-KK	T-KK
Body weight, kg	46,70 (42,34; 51,06)	51,64 (46,25; 57,02)	51,30 (47,26; 55,36)	58,28 (54,96; 61,61)	0,02232	1	1	0,002933	1	0,009298	0,01061
Body height, sm	158,60 (154,02; 163,18)	160,64 (158,26; 163,03)	161,08 (158,10; 164,07)	166,82 (158,1; 169,12)	0,003153	1	1	0,01144	1	0,01403	0,02219
Corpus length, sm	38,42 (34,39; 42,45)	50,99 (42,01; 59,96)	45,76 (43,30; 48,22)	45,48 (21,12; 49,85)	0,001568	0,006825	0,0199	0,02886	0,8136	1	1
Hand length, sm	55,07 (47,17; 62,97)	59,65 (54,25; 65,05)	62,25 (54,22; 70,28)	61,76 (58,42; 65,11)	0,5484	1	1	1	1	1	1
Leg length, sm	65,85 (56,41; 75,29)	68,81 (62,95; 74,67)	69,26 (63,59; 74,93)	80,61 (74,19; 85,03)	0,008965	1	1	0,03971	1	0,03705	0,03692
SDC, sm	15,60 (14,68; 16,52)	16,46 (15,46; 17,47)	17,25 (15,37; 19,13)	16,00 (15,21; 16,80)	0,4046	1	0,6407	1	1	1	1
LDC, sm	24,30 (23,08; 25,52)	24,68 (23,80; 25,56)	25,35 (24,29; 26,41)	27,82 (26,66; 28,98)	0,0003894	1	0,7811	0,004259	1	0,002517	0,02932
CG, sm	81,13 (76,66; 85,60)	86,09 (81,61; 90,58)	81,50 (74,71; 88,48)	88,35 (86,58; 90,13)	0,03655	0,8109	1	0,02592	1	0,5355	0,5081
RWP, sm	26,20 (25,31; 27,00)	27,04 (26,30; 27,78)	29,50 (27,33; 31,67)	29,91 (28,94; 30,88)	5,03×10 ⁻⁵	0,7925	0,02624	0,001564	0,02278	0,001346	1
Exact Conjugate, sm	18,50 (16,81; 20,19)	20,49 (15,80; 25,17)	19,17 (17,20; 21,13)	19,00 (18,00; 20,00)	0,646	1	1	1	1	1	1
Girth of thigh, sm	85,41 (79,99; 90,83)	88,15 (83,68; 92,62)	92,54 (87,04; 98,04)	93,18 (88,47; 97,90)	0,1294	1	0,4173	0,4297	1	0,6359	1
WWJ, sm	44,59 (42,56; 46,62)	50,89 (46,34; 55,44)	52,12 (47,37; 56,87)	48,93 (47,30; 50,55)	0,00192	0,0225	0,004091	0,026	1	1	1
WKJ, sm	55,88 (52,34; 59,42)	58,02 (56,87; 59,17)	66,34 (58,89; 73,79)	60,65 (56,82; 64,49)	0,007359	1	0,0274	0,4342	0,02189	1	1
GKJ, sm	38,66 (37,00; 40,32)	35,68 (34,26; 37,10)	40,84 (38,18; 43,51)	39,67 (36,80; 42,55)	0,001599	0,03733	1	1	0,004707	0,04244	1
GWJ, sm	25,06 (23,82; 26,30)	26,17 (23,66; 28,67)	28,37 (25,14; 31,59)	27,16 (25,30; 29,02)	0,3098	1	0,8468	0,8868	1	1	1

S-FF on cheek, sm	12,80 (10,40; 15,20)	9,00 (7,29; 10,71)	9,17 (8,23; 10,10)	10,09 (8,07; 12,12)	0,00554	0,01378	0,002106	0,7018	1	1	1
S-FF on stomach, sm	10,50 (8,11; 12,89)	13,64 (10,27; 17,01)	13,58 (10,64; 16,53)	12,82 (9,32; 16,32)	0,3991	1	0,6634	1	1	1	1
S-FF back sm	9,20 (6,92; 11,48)	10,86 (7,67; 14,04)	9,58 (7,64; 14,04)	11,55 (7,66; 15,43)	0,8400	1	1	1	1	1	1
S-FF back surface of shoulder, sm	9,00 (7,28; 10,72)	11,00 (8,52; 13,48)	11,00 (8,64; 13,36)	10,73 (8,28; 13,17)	0,6029	1	0,945	1	1	1	1
S-FF on thigh, sm	14,80 (12,93; 16,67)	15,29 (11,79; 18,78)	15,01 (11,98; 18,02)	16,45 (11,81; 21,10)	0,9770	1	1	1	1	1	1
Girth of waist, sm	62,91 (51,05; 74,77)	70,02 (66,87; 73,18)	70,14 (66,93; 73,36)	76,23 (73,57; 78,87)	0,003297	1	1	0,01855	1	0,03688	0,02276
LVC, ml	2147,10 (1813,40; 2480,80)	2580,00 (1575,10; 3586,30)	1533,58 (1306,40; 1760,70)	2174,27 (1794,90; 2553,70)	0,004649	1	0,03353	1	0,01324	1	0,03685

programs for statistical data processing Pastversion 2.17, Norway, Oslo, 2012 [Hammer, 2001; Khromov-Borisov, 2015]. All data are presented in the form of: average values of anthropometric parameter of the lower-upper limit of the 95% confidence interval of the anthropometric parameter (μ ; (L.L.; U.L. 95% CI)).

Results: In girls of different ethnic affiliation, no statistically significant differences were found between the values of LH, SDC, exact conjugates, GWJ, S-FF on the stomach, back (under shoulder) – B (US) and on the hip (Table 1).

The representatives of different ethnic groups had statistically significant differences in body weight: Karakalpak has more than Uzbek women, Turkmen and Kazakh women; body length: Karakalpak is longer than Uzbek, Turkmen and Kazakh; the length of the body of the Uzbek and Turkmen is longer than that of the Kazakh, Karakalpak is longer than that of

the Kazakh; LL: Karakalpak more than Uzbek, Turkmen and Kazakh; LDC: Karakalpak has more than Uzbek, Turkmen and Kazakh; GC: Karakalpak has more than Kazakh; RWP: Turkmen have more than Kazakhs and Uzbeks, Karakalpaks have more than Uzbeks and Kazakhs; waist girth: Karakalpak is bigger than Uzbek, Turkmen and Kazakh women; WWJ: Karakalpak has more than Uzbek, Turkmen and Kazakh women; KW: Turkmen has more than Uzbek women and Kazakh women; GK: Karakalpak has more than Uzbek, Turkmen and Kazakh; S-FF on the cheek: Kazakhs have more than Turkmen and Uzbek women; LVC: Turkmen have less than Kazakh, Uzbek, and Karakalpak (Table 1).

The discussion of the results

Summarizing the obtained data, it should be noted that, despite some variability of the obtained data, in this work an attempt was made to identify trends in

explaining the peculiarities of the body shape of youthful people living in the Republic of Karakalpakstan, associated with their ethnic origin. The Karakalpak girls have the highest body length and the length of leg (LL) in the absence of ethnic characteristics of the body length. Thus, the higher growth of the Karakalpak girls compared to Uzbek and Turkmen women is due to the difference in the length of leg. The Kazakh women found a shorter body length compared to their peers of other national groups, and this difference is compensated by the absence of differences in the length of leg, which in total leads to the absence of a difference in body length.

Design features of the chest in representatives of various nationalities are also identified in this work. The Karakalpak girls, on the contrary, turned out to have the greatest LDC, in particular, compared to the Kazakh women, which causes differences in GC among the representatives of these nationalities. The differences between LDCs in Karakalpak, Uzbeks and Turkmen are probably not sufficiently pronounced for the contribution of the cross-sectional component to the ethnically-related differences of GCs.

The Karakalpak girls and Turkmen women had a larger frontal width of the pelvis than those of Uzbek women and Kazakh women, while the ethnicity of the anterior-posterior size of the pelvis remained unchanged. These differences are probably not enough to determine the differences in the girth of the pelvis in both girls of different nationalities.

Ethnic features of the massiveness of

the bones were also obtained in the work. Representatives of the Turkmen and Karakalpak national groups have better bone mass development than Kazakh and Uzbeks.

The study found no significant ethnic differences in the thickness of subcutaneous fat in the examined subjects. In Kazakh girls, the greatest thickness of the fat fold on the faces was found, which is probably due to the large contribution of the Mongoloid racial component in comparison with other national groups [Nurmukhamedov et al. 1971]. The large body mass and the length of the waist circumference in Karakalpak girls than in Uzbek, Turkmen and Kazakh women is probably due to the large development of the skeleton and soft tissues, since the thickness of the subcutaneous fat in girls has practically no ethnic characteristics.

Discussing the practical significance of the results, it should be noted that this paper does not set out to identify the ethnically determined benefits (for example, the development of the skeleton of the young Kazakh and Karakalpak girls), based on the characteristics of their physical development. At the same time, it was shown that the ethnic features of the structure and configuration of the pelvis in women correlate with anthropometric differences in the newborn children of mothers of different nationalities. At the same time, the anthropometric features of the body structure of the subjects of different ethnic groups, along with age and gender characteristics, can be a marker of the individual human development in the implementation of the principle of a per-

sonified approach to the assessment of his health. Thus, according to the literature, in Karakalpakstan, when examining subjects born from 1966 to 1969, a much less pronounced relationship between ethnic origin and anthropometric features of body size was found [Kaipbekov, 1999]. Apparently, the ecological disaster that frolicked in those years in the Aral Sea region influenced the formation of the physical development of these children, in a special way leveling its ethnic diversity [Kurbanov et al., 2002]. This paper analyzes the anthropometric parameters of subjects born between 1994 and 1999, when the effects of toxic substances in the region were partially eliminated [Kurbanov et al. 2002], which is probably the causal recovery of the ethnic diversity of physical development population of Karakalpakstan.

In addition, identifying national characteristics of body size and its parts can be useful for determining the size grid for tailoring, including for medical purposes, just as it was previously [Bunak, 1932].

Conclusion: The data obtained in the work, although quite variable and mosaic, nevertheless, with a certain degree of reliability, characterize the ethnic diversity of the body and its parts in young women living in Karakalpakstan. A large body mass and waist girth were found in Karakalpak girls, with no differences in S-FF thickness, body length, chest development, pelvis, and bone development compared to their peers of other ethnic groups. The obtained data can be used as an individual-typological marker of the physical development of youthful people.

References:

1. Bunak V. Century Anthropometry / M.: Uchpedgiz, 1941. – 368 p.
2. Roginsky Ya.Ya., Levin M.G. Anthropology / M. 1978. – 528 p.
3. Weidenreich F. Race and body structure / M.: Gos ed., 1929.
4. Cleorin A.I., Chtetsov V.P. Biological problems of the theory of human constitutions / Leningrad-1979. – 160 p.
5. Kaipbekov K. On some data on the anthropology of the population of the Karakalpak ASSR. Bulletin of the CC fan UzSSR, 1981, №2.
6. Kurbanov A.B. and others. Hygienic assessment of pesticides used in the Republic of Karakalpakstan / Nukus «Bilim», 2002. – 76 p.
7. Nurmukhamedov M.K., Jdanko T.A., Kamalov S.K. Karakalpak / Tashkent-1971. – 122 p.
8. Zaydullayeva M.O. Research of the state of health of students in the conditions of the Republic of Karakalpakstan. Theory and practice of modern science. №4 (34) 2018. P. 312-314.
9. Erkudov V.O., Pugovkin A.P., Volkov A. Ja., Musaeva O.I., Lytaev S.A. Gender differences in the normative dimensions of internal organs of 17-years teenagers with different somatotypic characteristics. Pediatrician (St. Petersburg). 2017. Vol.8. № 5. P. 67-73. Doi: 10.17816/PED8567-73
10. Kazakova T.V., Nikolayev V.G. The regularities of constitutional variability of morpho-functional indices of blood lymphocytes and neutrophilic granulocytes. Morphology. 2009. Vol. 135. № 1. P. 49-52.

УДК 632.913.1+632.7

**БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ЗЛАТОГЛАЗКИ В БОРЬБЕ С КАЛИФОРНИЙСКОЙ
ЩИТОВКИ (QUADRASPIDIOTUS PERNICIOSUS COMST.)
НА ЯБЛОНЕ**

Муродов Бакожон Эгамбердиевич,

к.б.н., доцент,

Ортиков Умиджон Дониёрович,

к.с/х.н., доцент,

Анорбаев Азимжон Раимкулович,

д.с/х.н., доцент,

Сулаймонов Отабек Абдушукирович,

д.ф.с/х.н.,

Яхёев Журабек Нодиржонович,

магистр

Ташкентский государственный аграрный университет,

Узбекистан, Ташкент.

**BIOLOGICAL EFFICIENCY OF THE APPLICATION
OF THE GRAZY EYE IN COMBATING THE CALIFORNIA
SHIELD (QUADRASPIDIOTUS PERNICIOSUS COMST.)
ON APPLE**

Murodov Bakojon Egamberdievich,

candidate of biological sciences, associate professor,

Ortikov Umidjon Doniyorovich,

candidate of agricultural sciences, associate professor,

Anorbayev Azimjon Raimkulovich,

doctor of agricultural sciences, associate professor,

Sulaymonov Otabek Abdushukirovich,

Ph.D. Agricultural Sciences,

Yakhyoyev Jurabek Nodirjonovich,

master,

Tashkent state agrarian university, Uzbekistan, Tashkent.

Аннотация: В последнее время в сельском хозяйстве уделяется большое внимание получению зеленой экологически чистой продукции возделываемой без применения пестицидов. В связи с чем, в данной статье обсуждается применение энтомофага – златоглазки в борьбе с калифорнийской щитовки. Личинки

златоглазкі былі колонізаваны ў суадносінах да шкодніка 1:10, 1:15 і 1:20. Па выніках праведзеных эксперыментаў відавочна, што ў ўсіх трох варыянтах эксперымента былі атрыманы дастаткова высокія паказчыкі эфектыўнасці прымянення златоглазкі. У асаблівасці, эфектыўнасць златоглазкі ў суадносінах да шкодніка 1:10 14 дзень улічвання складала 83,3% па параўнанню з кантролем.

Abstract: Recently, in agriculture much attention has been paid to obtaining green environmentally friendly products cultivated without the use of pesticides. In this connection, this article discusses the use of the entomophage – the golden-eye in the fight against the Californian scythe. The golden-eyed larvae were colonized in relation to the pest 1:10, 1:15 and 1:20. According to the results of the experiments it can be seen that in all three variants of the experiment, fairly high indicators of the effectiveness of using gold-eyed eyes were obtained. In particular, the effectiveness of gold eyes in relation to the pest 1:10. 14 day of counting was 83.3% compared with the control.

Ключевые слова: сельское хозяйство, *Chrysoperla carnea*, защита растений, сохранение урожая, калифорнийская щитовка.

Key words: agriculture, *Chrysoperla carnea*, plant protection, crop preservation, Californian shield.

Калифорнийская щитовка *Quadraspidiotus perniciosus* Comst. – один из се-

резных вредителей плодовых, орнаментальных, декоративных культур, лесных массивов и парковых насаждений в Узбекистане. В республике она является объектом внутреннего карантина. До настоящего времени биология, экология, вредоносность, распространение калифорнийской щитовки и меры борьбы с ней в республике изучены недостаточно. Вредоносность калифорнийской щитовки очень высокая [3]. Это – широкий полифаг, питающийся более чем 200 видами растений. В Узбекистане вредитель наиболее интенсивно размножается на яблоне, айве, груше, сливе, алыче, черешне, персике, абрикосе, грецком орехе, иве, сирени и шиповнике. При массовом размножении калифорнийская щитовка заселяет все надземные части дере-

вьев: штамбы, ветви, листья и плоды. На листьях встречаются, в основном, нимфы самцов и личинки 1 го и 2 го возрастов, на плодах развиваются все стадии. На заселенных плодах в результате питания щитовок образуются мелкие красные пятна. Плоды, заселенные в ранних стадиях, приобретают уродливую форму. Вследствие питания калифорнийской щитовки рост и развитие деревьев замедляются, уменьшается годовой прирост и количество растущих побегов; засыхают отдельные ветки, и молодые деревья в возрасте 2–5 лет, в сильной степени заселенные щитовкой, целиком погибают. Наблюдения показали, что щитовка обладает избирательной способностью по отношению к различным сортам яблони и груши [1,2,4].

Табл 1.

Биологическая эффективность применения златоглазки против калифорнийской щитовки на яблоне (2019 г., Научно-исследовательского института садоводства и виноградарства им. Академика Махмуда Мирзаева)

Варианты хищник-жертва	Средняя численность калифорнийской щитовки на 15 см ветках дерева					Эффективность по дням учета, в %			
	До выпуска хищника	После выпуска хищника, особи на день				3	5	7	14
		3	5	7	14				
1:10	30,2	11,2	9,1	7,9	6,3	65,1	73,7	78,1	83,3
1:15	28,5	12,1	11,0	10,2	8,6	60,1	66,4	69,9	75,9
1:20	31,4	15,4	14,1	12,5	10,8	53,9	60,8	66,6	72,5
Контроль	29,7	31,6	34,1	35,4	37,2	-	-	-	-

Борьба с калифорнийской щитовкой в республике ведется агротехническим и химическим методами с соблюдением карантинных мероприятий, являющихся профилактическими. В последнее время разрабатывается и внедряется биологический метод борьбы [6].

Целью наших исследований была разработка методики применения златоглазки против калифорнийской щитовки в условиях интенсивного садоводства. Преимущество златоглазки в сравнении с другими энтомофагами состоит в том, что она является хищником, успешном её применении фазы 1 го возраста личинки. Видовой состав златоглазок в энтомо фауне Средней Азии представлен 24 видами из них 11 видов отмечены в Узбекистане. Наиболее многочисленными видами являются *Chrysopa carnea*, *Chrysopa Septempunctata*, *Chrysoperla abbera*, *Chrysoperla all* и *Chrysoperla vitta*. Примечательным в биологии личинок златоглазок является то обстоятельство, что они очень активны, имеют хорошую поисковую способность. Личин-

ки могут питаться более чем 70 видами насекомых и многими видами щитовки. Перезимовавшие особи златоглазки обыкновенной отмечаются в природе уже в марте месяце, когда среднесуточная температура воздуха составляет 10-11°C. В период активного развития златоглазок продолжительность эмбрионального периода составляет 3-7 суток, личинки развиваются 15-28, а куколки 8-17 дней. Весь цикл развития одного поколения протекает в течении 50-52 дней. За сезон в условиях Узбекистана златоглазка обыкновенная (*Chrysoperla carnea*) развивается в 4-5 поколениях. Разработаны и апробированы технология массового разведения и применения златоглазки в условиях открытого и закрытого грунта [5]. Установлено, что сезонная колонизация личинок 2 го возраста в норме 150-200 тыс.га против сосущих вредителей на садах позволяет снизить численность вредителей ниже экономического порога вредоносности [2].

Как показали наши исследования, в промышленных садах применение

златоглазки обыкновенной (*Chrysoperla carnea*), которая массово развивается в биолaborаториях малоэффективно из-за их слабой вертикальной миграции. В интенсивных садах деревья имеют низкий рост и высокую плотность посадки, что по идее благоприятно для расселения златоглазки.

С целью расширения сферы применения златоглазки на разных культурах против ново выявленных вредителей, таковым которым является калифорнийская щитовка, мы проводили серию опытов по изучению эффективности энтомофага. Опыты проводили Научно-исследовательского института садоводства и виноградарства им. Академика Махмуда Мирзаева на яблоне сорта «Кинг Девид» заселенными калифорнийской щитовки. Личинки златоглазки были колонизированы в соотношении к вредителю 1:10, 1:15 и 1:20. По результатам проведенных опытов видно, что во всех трех вариантах опыта были получены достаточно высокие

показатели эффективности применения златоглазок. В частности, эффективность златоглазки в соотношении к вредителю 1:10 14 день учетов составила 83,3% по сравнению с контролем (табл.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василев В.П., Лившиц Вредители плодовых культур. Москва. 1984
2. Ванек Г., Корчагин В.Н., Тер-Симонян Н.Л. Атлас болезней и вредителей плодовых, ягодных, овощных культур и винограда.- Братислава, Природа. М. «Агрокомиздат.- 1989.- 416с.
3. Гусев В.И. Определитель повреждений плодовых деревьев и кустарников.- М. «Агропромиздат».- 1990.- 240с.
4. Дроздовский Э.М. Календарь работ // Защита и карантин растений.-2007.-№6.- С.52-55.
5. Мирзалиева Х. Р. Биологический метод борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. – Ташкент: Матбуот, 1986. – 54с.
6. Муродов Б.Э., Яхёев Ж.Н. “Карантинный вредители внутреннего карантина Республики Узбекистан” Журнал, “Образование и наука в России и за рубежом” 2017-й, №3(32), 32-36 с

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПНЕВМОНІЙ ПРИ ОНКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ КРОВІ

Стасишин Л.Р.

Студентка медичного факультету
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського

Стецюк І.О.

Студент медичного факультету
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського

Ключові слова: пневмонія, лейкоз, онкологія, інфекція, перебіг.

Вступ. Інфекційні ускладнення при лейкозі спостерігаються досить часто і є однією з основних причин смерті хворих. З важких інфекцій перше місце по частоті займають пневмонії. За даними деяких дослідників частота їх виникнення при гострих лейкозах становить 79%, при хронічному мієлолейкозі – 41% і у хворих на хронічний лімфолейкоз – 48% [1]. Хворі з порушеннями імунітету на фоні онкологічних захворювань крові мають більш високий ризик розвитку пневмонії, ніж у середньому в популяції у зв'язку із наявністю у них таких факторів ризику: анемія, нейтропенія, гіпогаммаглобуленемія, хіміотерапія, глюкокортикостероїдна терапія, стан після трансплантації органів [2,4]. Застосування цитостатиків призводить до зменшення кількості нейтрофілів, що порушує їх захисні функції [3]. Глюкокортикостероїдні препарати погіршують фагоцитарні та міграційні функції нейтрофілів, що проявляється якісними дефектами процесів хемотаксису,

фагоцитозу та реалізації бактерицидних властивостей [5]. Хіміопрепарати, що є досить токсичними, додатково ушкоджують Т- і В- лімфоцити, що також знижує їх функціональну активність та проявляється в неспроможності викликати лізис бактерії та нейтралізувати їхні токсини.

Мета роботи: визначити особливості перебігу пневмоній у хворих з тяжкими порушеннями імунітету на фоні онкологічних захворювань крові.

Матеріали та методи досліджень. Досліджено 124 хворих на пневмонію на фоні онкологічних захворювань крові, які проходили програмне лікування на базі гематологічного відділення КЗ «Тернопільська університетська лікарня» протягом 2016-2017 рр. Вік хворих становив від 32 до 76 років. Серед досліджуваних – 52 жінки і 72 чоловіки. Діагноз онкологічних захворювань крові було верифіковано відповідно до загальноприйнятих клінічних та морфологічних критеріїв, що закріплені Наказом МОЗ України № 554 від 17.09.2007р

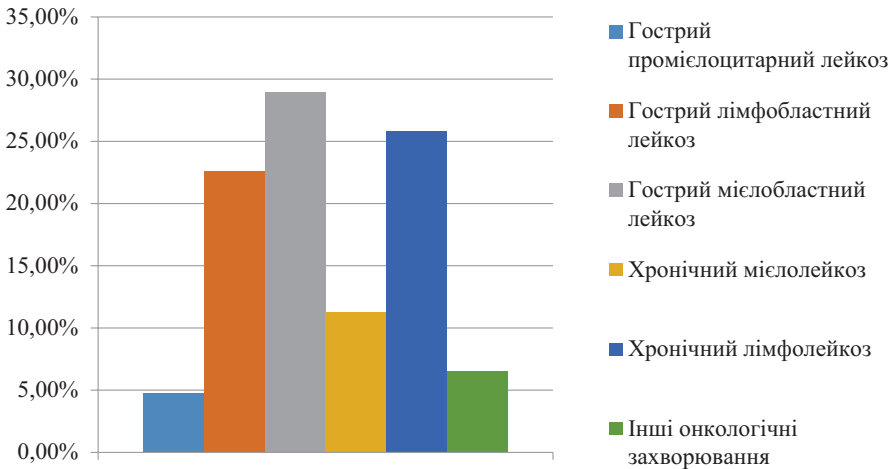


Рис.1 Розподіл хворих за видами онкологічних захворювань

«Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «онкологія» із доповненнями згідно з Наказом МОЗ України № 645 від 30.07.2010р. Діагноз пневмонії було верифіковано відповідно до Наказу МОЗ України №128 від 19.03.2007 р. Матеріалом для ідентифікації збудників пневмонії були: мокротиння, отримане методом індукції мокротиння, та рідина бронхоальвеолярного лаважа (БАЛ), отримана при фібробронхоскопії (ФБС). Мікробіологічне дослідження мокротиння і БАЛ проводилося шляхом вивчення нативних мазків із визначенням основних морфологічних типів. Проведення якісного мікробіологічного дослідження проводили поетапно на щільних диференціально-поживних середовищах. Статистична обробка отриманих результатів виконана за допомогою стандартного пакета функцій “MS Excel”.

Результати й обговорення. Розподіл хворих у групі дослідження за нозологічними формами онкологічних захворювань був таким: у 28 (22,6%) хворих групи дослідження пневмонія виникла на фоні гострого лімфобластного лейкозу; у 6 (4,8%) хворих на фоні гострого промієлоцитарного лейкозу; у 36 (29%) хворих на фоні гострого мієлобластного лейкозу; у 14 (11,3%) хворих на фоні хронічного мієлолейкозу; у 32 (25,8%) хворих на фоні хронічного лімфолейкозу; у 8 (6,5%) хворих на фоні інших онкологічних захворювань крові(рис.1).

У 88 (70,9%) хворих було проведено дослідження мокротиння методом індукованого мокротиння, у 36 (29,1%) хворих, у зв'язку з відсутністю мокротиння – було проведено дослідження рідини БАЛ, отриманої при ФБС. Всього в групі дослідження патологічні мікроорганізми в діагностично зна-

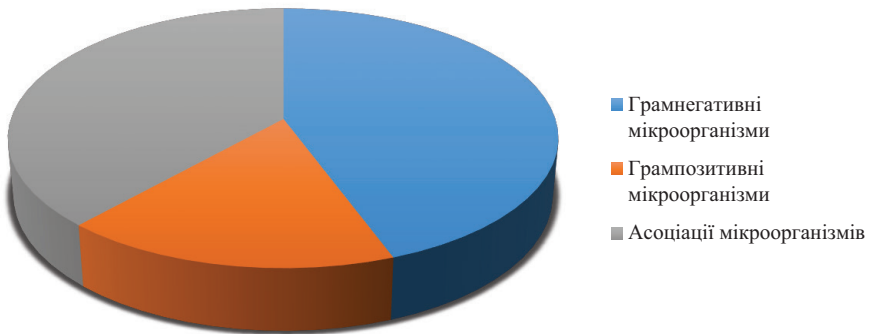


Рис.2 Розподіл хворих за особливістю збудника

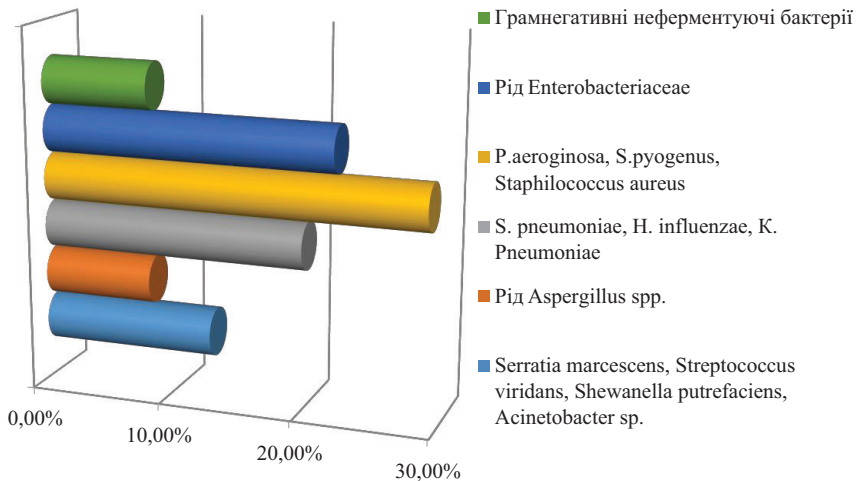


Рис.3 Роподіл хворих за етіологічним чинником

чущій концентрації були визначені у 86 хворих, що становило 69,4%.

За результатами мікробіологічних досліджень хворих на пневмонію на фоні онкологічних захворювань крові грамнегативні мікроорганізми були визначені у 59 хворих, що становило 68,6%. Грампозитивні мікроорганізми були визначені у 23 хворих, що стано-

вило 26,7%. У 51 (59,3%) хворих групи дослідження визначені асоціації збудників. Серед них поєднання з грибковими патогенами було визначено у 45 (52,4%) хворих, бактеріальні асоціації визначені у 23 (26,7%) хворих(рис.2).

Основними представниками грибкової флори в асоціаціях були представники роду *Candida* spp., роду

Aspergillus spp., які були визначені у 7 (8,2%) хворих. Типові збудники пневмонії, такі як *S. pneumoniae*, *H. influenzae*, *K. pneumoniae*, в групі дослідження були визначені у 17 (19,8%) хворих. Збудники пневмонії, що є провідними серед патогенів нозокоміальної інфекції, такі як *P. aeruginosa*, *S. pyogenes*, *Staphylococcus aureus*, визначали у 26 (28,9%) хворих. Представники родини Enterobacteriaceae (*E.coli*, *Proteusvulgaris*, *Enterobacterspp.*) визначені у 19 (22,1%) хворих. Частка грам негативних неферментуючих бактерій у групі дослідження становила 7 (8,1%) хворих. Частіше ці збудники визначали в асоціаціях з іншими бактеріальним патогенами. Значну частку (12,9%) типових для хворих з порушеннями імунітету збудників пневмонії в групі дослідження склали *Serratia marcescens*, *Streptococcus viridans*, *Shewanella putrefaciens*, *Acinetobacter sp.* Незважаючи на використання сучасних методів дослідження, практично у 30,6% випадків пневмоній досліджуваних цієї категорії хворих залишилися етіологічно не визначеними (рис.3).

Висновки. 1. За результатами мікробіологічних досліджень 124 хворих на пневмонію на фоні онкологічних захворювань крові ймовірно бактеріальні збудники захворювання було визначено в 69,4% випадків. 2. Серед 89 позитивних результатів мікробіологічних досліджень провідни-

ми були грамнегативні мікроорганізми, що становили 68,6%. Грампозитивні мікроорганізми були визначені в 26,7% досліджень. Асоціації патогенних мікроорганізмів визначені у 53,3% хворих групи дослідження: з грибовою флорою – 52,4%; асоціації бактерій – 26,7%.

Перспективи подальших досліджень. Проблеми визначення етіологічного чинника пневмонії у хворих з онкологічними захворюваннями крові є актуальними та потребують подальших досліджень для оптимізації лікування та прогнозування перебігу пневмонії.

Література

1. Авдеев С.Н. Применение метода индуцированной мокроты для оценки интенсивности воспаления дыхательных путей//Пульмонология.. 2010.-№4. С.81-87.
2. Дзюблик Я.О. Клінічні аспекти антибіотикорезистентності збудників негоспітальних інфекцій дихальних шляхів// Укр. пульмонологічний журнал..2010.-№3. С.53-56.
3. Фещенко Ю.І. Негоспітальна пневмонія у дорослих осіб: етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, антибіотикотерапія (Проект клінічних настанов)// Український пульмонологічний журнал..2012.-№4.С.5-17.
4. Перцева Т.О. Пневмонії у хворих на фоні онкологічних захворювань крові // Клінічна медицина..2014,Т.19, №14. С.45-49.
5. Shorr A.F. Quality pneumonia care: distinguishing community-acquired from health care associated pneumonia // Am. J. HealthSyst. Pharm..2009.-V.66,№12. Suppl.4.P.8-14.

INFLUENCE OF CHEMICAL SUBSTANCES ON THE ACTIVITY OF THE MONOOXYGENASE SYSTEM OF THE LIVER (LITERATURE REVIEW)

Rasulova M. T., Rayimov A.H.Fergana branch Tashkent medical academe

***Annotation:** Considered physiologically active state monooxygenases noah system liver systems at impact different xenobiotics.*

Key words: liver, cytochrome, synthesis, substrate, hepatocytes, metabolism, xenobiotics, microsome.

We know that the neutralization or interrelation of the internal environment of the body from the external environment is the liver, which has the leading importance in the implementation of the functional synthesis of plastic structures and ensuring the activity of other tissues and organs of the body with energy substrates. It is in the liver that the main enzyme systems are located, which carry out biotransformational transformations and the neutralization of xenobiotics. AT liver having hepatocytes most fully represented a set of enzyme systems responsible for the metabolism of a variety of xenobiotics, ie, substances foreign to the human body. These include a lot of medicine.

Fat-soluble substances, which easily penetrate through the membranes into the endoplasmic reticulum and bind to one of the cytochromes of the P- 450 system, often undergo microsomal transformation (often only the cytochrome P - 450 is indicated by the first detected enzyme of this system . These cytochromes are the primary components of

the multi-component enzyme system of the multicomponent enzyme system) . Biotransformation, or metabolism, is understood as a complex of physicochemical and biochemical transformations of medicinal substances, with the formation of polar metabolites that are more easily eliminated from the body [1, 3] .

In most cases, the metabolites are less active and less toxic than the parent compounds [2, 10] . However, the biotransformation of some substances leads to the formation of metabolites, more active than the substances introduced into the body [15] . There are two types of drug metabolism reactions in the body: non-synthetic and synthetic [3] . Non-synthetic metabolic reactions of drugs can be divided into two groups: catalyzed by the enzymes of the endoplasmic reticulum and catalyzed by enzymes of other localization . Non-synthetic reactions include oxidation, reduction and hydrolysis. The synthetic reaction is conjugation of drugs (LP) with endogenous substrates (glucuronic acid, sulfate, glycine, glutathi-

one, methyl groups and water) [1]. The connection of these substances with drugs occurs through a number of functional groups: hydroxyl, carboxyl, amine, epoxy. After completion of the reaction, the drug molecule becomes more polar and, therefore, easier to be eliminated from the body.

The biotransformation of drugs in the body affected by age, sex, environment, the characteristic of the power actor diseases, etc.. [one]. Enzyme systems that catalyze the disposal of drugs or other foreign compounds that enter the body from the environment. Their purpose is the disposal of end-products of metabolism [4, 16]. The ability of these systems to eliminate foreign compounds is partly acquired. Thus, the human fetus and newborn child are more sensitive to multitudes of substances than adults [12]. This is due to the low ability of the microsomal fraction of the liver to metabolize xenobiotics. With age, this ability increases. Individual differences in drug sensitivity are also associated with individual variability in microsomal activity in the liver [11].

The main processes of biotransformation are carried out using enzyme systems of the liver, embedded in the membrane smooth endoplasmic reticulum of hepatocytes. Cytochrome P450 and its isoform very high power, relatively low specificity, which allows it to participate in metabolic processes of biochemical substrates of endogenous origin [3, 4], which, having a high affinity for cytochrome P450, can compete for it with xenobiotics coming from outside (drugs, pesticides, carcinogens). This is accom-

panied by the incomplete metabolism of the latter, the accumulation of toxic compounds in the body, which for the second time cause porosity of other organs and body systems [14, 15].

The rate of biotransformation of drugs by the monooxygenase system determined by the concentration of cytochrome (CCh) and P450 activity [2] of different forms CCh P450 and their affinity to the substrate [1, 4] speed of reconstructing the cytochrome CCh-reductase [9]. The rate of biotransformation can be dependent on the amount and number of competing endogenous and exogenous substrates [7].

The regulation of individual enzymes of C4 P450 is a complex issue with examples of induction, direct inhibition and stimulation. Nutrients and food additives can modify the activity and therefore increase toxicity. At C4 P450 is also influenced by the potentially harmful substances found in food, as well as some vitamins and products. Some products, and conditions that affect the CCh P450 in experimental animals and human – are proteins, carbohydrates, lipids, obesity and starvation, water and fat-soluble vitamins, minerals, sulfides, isothiocyanides, indoles, elaidic acid and hydroxy, ethanol sodium glutamate and aspartate [6].

The liver is the main organ of drug metabolism, so any of its pathological conditions affects the pharmacokinetics of drugs. In general, with liver diseases, the clearance of medicinal substances usually decreases, and their half-life increases as a result of reduced blood flow

in the liver, as well as an increase in the distribution of the drug. In turn, the decrease in the metabolism of drugs in hepatocytes is due to a decrease in the activity of enzymes, a breakdown in the capture of molecules of drugs, or their binding to liver tissues and blood plasma proteins [3].

Metabolism of drugs in the liver includes metabolic transformations catalyzed by microsomal oxygenases. They are enzyme complexes with a low degree of specificity, requiring molecular oxygen and NADP. As already mentioned, the main representative of microsomal oxygenase is a cytochrome P450 [1, 3, 5].

The functions of cytochrome P450 in the membranes of the endoplasmic reticulum consist in the binding of the substrate (xenobiotics), its activation and in the activation of oxygen oxidizing the substrate. In the membrane, cytochrome P450 functions in conjunction with a flavoprotein bearing the name: NADPH – cytochrome P450. The functions of this enzyme are reduced to electron transfer from coenzyme NADPH to cytochrome P450. With the help of these electrons, the reduction of iron cytochrome P450 occurs. Without such a recovery, the catalysis of xenobiotic metabolism using cytochrome P450 is impossible. Numerical index (450) reflects the fact that n in the reduced form related to hydrocarbon oxide is different light absorption maximum at 450 nm. In the group of oxygenases with weakly expressed specificity, CX P450 plays the role of the final oxygenase, which accepts electrons from the chain of intermediate carriers, and, having taken

them, binds oxygen and then uses it to oxidize substrates and form water [11].

This system includes another enzyme – cytochrome P4.50 - reductase and possibly, hemoprotein cytochrome B5, the purpose of which is unclear. Further metabolism of drugs occurs under the influence of oxygenase and reductase with the obligatory participation of NADP and molecular oxygen, apparently in the form of superoxide anion [1, 54, 63]. Nonspecific oxygenases catalyze the processes of deamination of primary and secondary amines [54, 53], hydroxylation of the side chains and aromatic rings of heterocyclic compounds [9], the formation of sulfoxides and alkylation.

During activation of cytochrome P450 molecular oxygen is reduced to superoxide anions [1, 5, 6] are more likely than autoxidation of P450 dioksidation of iron complex [1, 5]. The formation of reactive oxygen species (hydrogen peroxide, and, probably, hydroxyl free radicals) represents a potential toxic pathological pathway, especially when there are no effective measures for detoxification [1, 3]. Under anaerobic conditions, P450 may also be involved in the recovery of xenobiotics. During recovery of xenobiotics by P450 activity, xenobiotics are reconstructed by the complex of xenobiotic-a [1, 5].

After the restoration of xenobiotic by P450, the formation of xenobiotic free radicals is possible, which are able to react directly with tissue macromolecules. The details of the molecular mechanisms underlying the reducing activity of cytochrome P450 are not clear enough. However, this

did not prevent researchers from experimentally finding out which enzymes are responsible for the metabolism of drugs and endogenous toxins.

Cytochrome P450 1A2 accounts for approximately 10% to 15% of the total amount of PCR P450 in the human liver and is the main enzyme involved in the metabolism of imipramine, propranolol, clozapine, theophylline and caffeine [6].

It is also involved in the conversion of heterocyclic amines to their proximal and mutagenic forms, as well as in the metabolism of endogenous substances, including 17-beta-estradiol and uroporphyrinogen. Hundreds of PCR P450 identified using DNA and gene cloning in animals, plants, fungi and bacteria. The transcriptional activation of an individual's genes in the P450 in the liver begins at different stages of development. Some genes of C450 – preferably expressed in the same sex. The mechanisms of the liver-specific expression of the CHP P450 genes are very diverse. Recent studies have found that several different liver transcription factors, including HP-1 alpha, HN-3, H P-4, beta, and more adequately expressed factors, are responsible for controlling the transcription of the CHR P450 genes.

In some cases, more than one factor can affect expression, depending on the developmental stage of animals and adequately expressed factors such as HP1, when cooperating with factors enriching the liver to maximize the activation of transcription of the CH4 P450 genes.

These studies emphasize that the CHP P450 genes, even within the same sub-family, in the same mammalian species, may have a unique regulatory chain [12].

The conjugation of drugs with glucuronic acid is also carried out under the influence of microsomal enzymes [3]. This is one of the main ways of biotransformation of carboxylic acids, alcohols, phenols. By conjugation, estrogens, GCS, progesterone, opium alkaloids are eliminated from the body, and other narcotic analgesics, amidopyrine, salicylates, barbiturates, antibiotics and many other substances.

As we have already noted, medicinal substances can both increase and decrease the activity of microsomal enzymes. There is a large group of substances that are included in the hepatic metabolism, activating, inhibiting and even destroying the P450 CHC [3, 4].

More significant is the group of substances that induce the synthesis of enzymatic proteins of the liver, apparently with the participation of CX P450-reductase, CX P-420, N1 and demethylasemicrosomes. It includes phenobarbital, pentobarbital, hefenilbutaz, caffeine, ethanol, nicotine, butadiol, neuroleptiki, aminopyrine, hlortsikli zine, diphenhydramine, meprobomat, tricyclic antidepressants, benzonal, quinidine, kordiamin, many chlorinated pesticides [14]. This increases the synthesis of i-RNA and microsomal proteins, in particular, CCH R450. Inducers enhance not only the metabolism of drugs in the liver, but also their excretion in the bile. Moreover, the metabolism is accelerated not only by the

medicinal substances introduced with them, but also by the inductors themselves.

According to the literature, etc. ieta and consumption of alcohol are considered factors in E risk colon cancer. The isoenzymes of CCh P450 SUR2E1 and SUR2S7 are involved in the biochemical mechanisms underlying the pathogenesis of colon cancer local activation of procarcinogens in colon-type target tissues of the C4 P450-dependent microsomal microscopic tissue monooxygenases are thought to be an important factor in the etiology of cancer [1 5].

It is noted that chemical compounds can cause not only hidden and pronounced toxic liver damage, but also aggravate the course and outcome of liver diseases [12, 14].

LITERATURE

1. Archakov A.Sh. " Microsomal oxidation"- M.: Nauka, 1975. – 327 p.
2. Beevershenko A.S. // Medical practice . - 1972. – № 10. -C. 128-131.
3. Belousov Yu. B., Moiseev B. C., Lepakhin V.K., Clinical pharmacology and pharmacotherapy. M: Universum, 1993. – 398 p.
4. BogushT.A . Liver microsomal monooxygenase and the action of anticancer drugs. -M., 1983.-S. 26-59.
5. BogushT.A . SitdikovS . M., Syrsh n A. B , Toxic and therapeutic effect of anthracycline antibiotics, vincristine , dactinomycin in inhibition of liver monooxygenases // Abstracts of the IV All-Union Congress of Oncologists. - L., 1986. – p. 222-223.
6. BogushT.A. Tseitlin G.Ya Bukhny A.F . Metabolism rate of antipyrine in cancer patients during specific therapy // Vopr . oncology. -1992. - T. 138. – № 10-12. - p. 1288-1293.
7. Bogush TA, Sitdikova , Syrkin A. B. The effect of induction of inhibition of liver monooxygenases on five patients. // Antibiotics and medical biotechnology. -1986. -T. XXXI.- №4. -WITH. 16-18.
8. Bulatov F. F. // Occupational health and prof. diseases. -1979.-№ 8.- C. 8-11.
9. Verotsky V.N., Degtyarev I.A., Sukhova N.M., Buzu-Kova A.A. Structure, toxicity and antitumor activity of nitroheterocyclic compounds, their metabolic activation in liver microsomes and tumors // Clinical and pharmaceutical journal. -1990. - № 9. – p. 20-24.
10. Wolf S.E., Rogova OM Comparative study of the effect of daunorubicin and its nitroxy derivative on the functioning of the mitochondria invitro in rat liver // Bulletin of experimental biology and medicine. -1991. -№ 2. – T. CXL.-C. 30-34.
11. Vorobiev A.I. Hematology manual. - M.: Medicine, 1985. – T. I. – p. 173-176.
12. Vlasova S.N., Pereslyagina I.A., Shabunina E.I. Monooxygenase system of the liver in chronic hepatitis according to the antipyrine test // Clinical laboratory diagnostics. -1993. -№4. - pp. 41-43.
13. Drozdova A. S. Medicinal lesion of the liver // Clinical pharmacology and therapy. - 1993. -C. 58-61.
14. GichevYu.P. Ecological and footed . pathological aspects of hepatology // Liver, stress, ecology. Novosibirsk – Irkutsk, 1994. – p. 28-34.
15. Golovenko N.Ya. Mechanisms of metabolic reactions of xenobiotics in biological membranes, – Kiev .: Naukovadumka , 1981.-219p.

ФИНАНСОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Насырова А.Р.,

студентка 2 курса, юридического факультета

(Научный руководитель – к.ю.н., доцент **Бойко Н.Н.**)

Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

В статье исследуется понятие финансовой ответственности, рассматриваются основные теоретические подходы к определению данной дефиниции. Рассматриваются разновидности данного вида ответственности.

Ключевые слова: финансовая ответственность, правонарушение, законодательство, санкции, штрафы, пени, Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.

Государство, реализуя необходимые задачи и функции, нередко применяют в процессе осуществления своей деятельности меры ответственности. В условиях нестабильной экономической ситуации данная проблема приобретает особую актуальность, так как не все участники экономической деятельности добросовестно исполняют возложенную на них обязанность по уплате различного рода платежей в бюджет, исполнения законодательных актов в сфере финансового регулирования, целевого использования бюджетных активов и тем самым они посягают на экономическую безопасность государства и наносят ущерб казне государства.

Финансовая ответственность в числе других видов юридической ответственности дает возможность главным образом обозначить круг регулируемых правоотношений и независимость ветви финансового права.

Как финансовое право имеет собственный предмет регулирования, так и финансовая ответственность наделе-

на предметом законодательного регулирования.

Необходимо отметить, что определение понятия финансовой ответственности, так же как и юридической в целом, не содержит ни один нормативно-правовой акт; тем не менее, в науке выработано достаточно большое количество дефиниций, отражающих признаки юридической ответственности.

К примеру, Н. И. Матузов, А. В. Малько считают, что она обладает рядом признаков:

1) базируется на государственном принуждении посредством реализации санкций, которые предусмотрены нормами права;

2) исходит из совершения правонарушения; связана с осуждением общества;

3) влечет за собой неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые выражаются в отрицательных аспектах личного, имущественного, физического характера;

4) предусмотрена нормами пра-

ва, законами или иными нормативно-правовыми актами;

5) субъектам известны заранее последствия юридической ответственности [2].

Отсутствие хотя бы одного из первых трех признаков свидетельствует об отсутствии юридической ответственности и позволяет отличать ее от иных правовых и неправовых категорий.

Таким образом, в приведенных определениях содержатся все необходимые признаки для признания специальных (определенных) характерных черт, относимых именно к юридической ответственности: исследуемая категория основывается на государственном принуждении, возникает из правонарушения, связывается правоотношением между государством и лицом, нарушившим нормы права, предусматривает неблагоприятные последствия для правонарушителя.

Касательно вопроса о существовании финансово-правовой ответственности мнения таких ученых, как О. Ю. Бакаева, Д. Н. Бахрах, А. А. Бернд, Л. Ю. Кролис, В. М. Малиновская, А. А. Мусаткина, Н. И. Розанов, Н. А. Сагтарова, Н. В. Сердюкова, Н. И. Химичева, и других исследователей разделились.

К примеру, Д. Н. Бахрах и Л. Ю. Кролис считают, что в российском праве финансовой ответственности

вовсе нет, аргументируя это тем, что за соответствующие правонарушения налогоплательщики привлекаются к административной ответственности. Ученые предлагают называть подобные правонарушения административно-налоговыми (административно-таможенными, административно-экономическими). В то же время авторы отмечают, что пени, принудительное взыскание недоимок и штрафов можно отнести к мерам административного принуждения в области финансовых отношений [1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что финансово-правовая ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности и не является разновидностью административной, так как, во-первых, она обладает всеми признаками, необходимыми для признания ее таковой, во-вторых, ей присущ самостоятельный предмет правового регулирования и, в-третьих, она непосредственно обеспечивается нормами финансового права.

Литература:

1. Бахрах Д. Н., Кролис Л. Ю. Административная ответственность и финансовые санкции // Журнал российского права. – 1997. – № 8. – С. 85-90.
2. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юр. норма, Инфра-М, 2016. – 640 с.

TASKS' MATRIX OF MANAGEMENT OF SOCIAL DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE

Litvinenko A.V.

Candidate of economic sciences, associate Professor of the department of Political Economy of Simon Kuznets KhNEU

Drobotenko K.S.

Student of the 4th year, Faculty of Economic Informatics of Simon Kuznets KhNEU

Keywords: social development, social development management, management strategy of social development, matrix of tasks

In modern conditions, a significant number of enterprises in Ukraine is characterized by the presence of a management mechanism formed and intended to operate in a stable economy, the main task of which is the transfer of obtained from above tasks and organization of work on their implementation. In other words, there are mechanisms of control not able to respond adequately to the dynamic changes of the market environment.

According to some authors, the main reasons for the lack of science-based development strategy and the application of outdated management methods are: "...the discrepancy between the legal (organizational-legal) form of the enterprise and management structure, inadequate of organizational structure of ownership" [2]. These issues are extremely important, but they do not characterize the whole complex of management problems. Analysis of works [1; 3] allowed to identify several problems, among them: the lack of managers with appropriate qualifications; lack of methods of import

of new technological techniques; lack of focus on the formation and use of intellectual capital of enterprises; an extremely low level of corporate culture. In addition to these system-wide, directly connected with social development the following issues: the lack of analysis and consideration of changes in the social environment; the mechanistic approach to management; lack of information on the status of the labour force; the emergence of scarce categories of employees; the lack of specialists in the field of strategic management.

The abovementioned issues indicate the impossibility of mechanistic transfer of the management mechanism and the control system as a whole, which were used in a stable (planned) economy, in a dynamic market. Therefore, it is necessary to determine the goals, objectives, to identify the elements of the control mechanism, the deployment sequence of the stages of the control mechanism in time and its specificity in the implementation in social management..

Quite a complete analysis of existing definitions of the management mechanism presented in [2], defined as “amount of forms, structures, methods and means of management, united by a common goal, through which the implementation and coordination of social, group and private interests, provided the functioning and development of the enterprise as a socio-economic system.”

The operation of the control mechanism is based on the use of economic laws for the resolution of problems arising in the process of managing contradictions. An essential part of the most acute contradictions are due to the existence of a conflict of interest, a large proportion of which is connected with the realization of property. So, in the mechanism of management of social development of collective of the enterprise should be incorporated ways of finding forms of permission or removal of such contradictions.

Undoubtedly, the management mechanism should have a strategic orientation. It ensures the functioning and development of the enterprise in accordance with the overall development strategy of the enterprise. Features of functioning management mechanism at the present stage will be largely due to the influence of factors of external environment, internal capabilities. Constructive also seems to be the opinion of those authors who believe that the analysis of the impact of the above factors should be made considering the time factor. In other words, the functioning of the management mechanism of social development of the enterprise's collective will

have specific features at different stages of the life cycle of the enterprise.

The most widespread in the literature were six definitions of the management mechanism, which reveal various aspects of this phenomenon.

The organizational mechanism is represented as a set of specific mechanisms that provide effective activity in the interests of owners as of production and economic and social systems. Structural mechanism allows to determine the composition and characteristics of factors of production and production process by forming a system of objectives and setting priorities to achieve them [4].

The mechanism of organization management is necessary for the empowerment of the impact control mechanism for all aspects of the enterprise's activities (organization for strategic, tactical and operational management, as well as the mechanisms of industrial democracy). On the basis of this type of management mechanisms highlighted, the mechanism of corporate management.

Organizational-technical and organizational-administrative mechanisms are designed to ensure the rhythm, efficiency of the use of resources.

The information mechanism is aimed at using information as a specific resource that influences on the movement of factors of production and the development of the enterprise as a whole. Obviously, the management mechanism does not cover the whole management system, but is only part of it - the management mechanism can not function without an appropriate management organization.

As noted above, the management mechanism should have a strategic orientation. However, many authors do not raise the question of social development as a strategic goal, but the strategic decisions are associated with the search and realization of new directions of development.

Under such conditions one of the main tasks of the management mechanism is the definition of strategic goals. Such strategic goals of social development of the collective are: development of social sphere, diversified development of employees of the enterprise and improvement of forms and systems of payment of employees' participation .

Based on the selected objectives, it is necessary to form an organizational variant of the strategy of social development management. However, the internal structure of the social development system of the collective appears to be a complex, multidimensional phenomenon, the realization of which functions are concentrated between a large number of functional departments of enterprises, therefore, it is advisable to form substrategies (functional strategies of the collective's social development) for the development of the social sphere, development of employees and the development of forms and systems of remuneration.

The need for action to transfer the object of management to another state is the "task of management". The necessity of implementation a control action taking into account external influences and internal capabilities, leads to the separation of the management's formulated tasks to tasks of interaction with the external environment, the management of internal resources and

integrated (synthetic) tasks. The mechanism of management of social development of the collective should provide a consistent phased implementation of actions. These stages are: the analysis of factors external and internal environment; defining the strategic goals; the choice of substrategy; setting objectives; implementing substrategy; monitoring, control, making adjustments.

Discussion of formation of task control mechanism, will provide a list of the main tasks in the matrix form in accordance with the kinds of resources and management phases. As above mentioned, each enterprise should define the tasks of management of social development taking into account the time factor, i.e. the contents of specific tasks will be different at different stages of the enterprise's life cycle. The basic list of the main tasks of the mechanism of management of social development of collective of the enterprise requires a more detailed study taking into account the operation of a particular company.

References:

1. Ryakhovskaya A. N. Anti-crisis management as a basis for the formation of a sustainable business: Monograph. / A. N. Ryakhovskaya, S. E. Kovan — M: Infra - M, 2016. — 169 p.
2. Belyaev A.A., Korotkov E.M. Anti-crisis management: textbook. – M.: Uniti-Dana, 2012. – 311 p.
3. Human Resources: A Textbook for Universities / Под ред. Т.У. Bazalova, B.L. Eremina. — 2 edition. — M: Infra - M, 2012. — 560 p.
4. Emirov N. D. System model of innovative management of the social sphere. Monograph / N. D. Emirov, A. E. Emirova– M.: "Publishing house "Prospekt" 2016. — 164 p.

DISINTEGRATION RISKS OF IMPLEMENTING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: MANIFESTATION, CONSEQUENCES, WAYS OF PREVENTION

A.V. Kolodiychuk

PhD, Associate Professor of Uzhgorod Trade and Economic Institute
of the Kyiv National Trade and Economic University

Keywords: integration, Internet, phishing, bots, state mechanism, cyberwar, social networks, separatism.

After the global financial and economic crisis of 2008-2009 and in the context of the rise of international political conflicts, which are very often transcended into the economic plane, there is a tendency towards a strengthening of disintegration processes in different regions of the world. In general, an indispensable attribute of democratic social foundations, to which Ukraine also belongs, there is an extremely wide network of electronic information platforms for the expression of public opinion regarding the political, economic and social processes taking place in a state at a specific time. In countries with a dominant authoritarian political regime the Internet, other sources of information are censored, and socio-political Internet freedom is limited. In totalitarian regimes the Internet and private media are generally banned, and any manifestations of initiative free-thinking in this direction are severely punished. The latter make up a minority in the world. However, the current world is fundamentally changing, because in it disinte-

gration and centrifugal processes are increasingly causing information misuses, misinformation of users through the Internet, cyber attacks, various kinds of hacking attacks, social networking disturbances, the massive spread of hostile internet propaganda, economic cyberdiversions in instability regions, the lack of state-controlled countermeasures for leveling threats, cyberwars from different states, cyber-revolutionary separatist movements, and not just the differentiation of the level of regional development within the country, some countries within integration associations, socio-cultural contradiction between them, centrifugal political processes. If several decades ago it was believed that then computer technologies are not capable of leading to such serious consequences as the loss of sovereignty of countries over certain territories, the collapse of large integration associations, then this threat is now real, especially if it is systemic and well thought out concerned by criminal or malicious entities. This is especially urgent for Ukraine since the war in the

Donbass in 2014 were preceded by a broad informational and propaganda campaign in the region, which was carried out with the help of various information and communication means to establish ties with the local community, and then the Ukrainian central government failed to timely and effectively respond to this for a number of reasons. It is also not a secret that the Euro-Atlantic aspirations of the Ukrainian state are periodically subjected to systematic information attacks to redirect public opinion on these issues, if not throughout the country, then in its separate parts. Statistically this looks like this: since the beginning of the war on the Donbas in 2014-2017, Ukraine has suffered more than 7 thousand [1] of various cyber attacks. One of the most widespread attacks was the proliferation of the "NotPetya" virus in June 2017, which paralyzed for some time the work of the central executive authorities in Ukraine and major infrastructure facilities and infected computers in a phishing scene or through updating functions in a well-known computer program M.E. Doc for accounting and reporting. As a result, the state mechanism faces with significant obstacles in the conduct of its policy in a number of regions, which greatly undermines the international prestige of Ukraine in the eyes of key Western partner countries. Ukraine is not the only country facing such a challenge; a number of high-profile and large-scale separatist and disintegration cybercamps have swept the world: #Calexit is an Internet-based moving for the independ-

ence of the US state of California [2], #Brexit, #Frexit, #Grexit are broad information campaigns for the UK, France, Greece exit from the European Union that starting in 2016, #Catalonia Exit is the separatist movement for the disconnect of Catalonia from Spain in 2017 various websites for supporting the region's independence, own internet domain.cat, unlike the Spanish.es, regional internet media, about 4,500 bots are involved). Some curiosity and lively interest, especially in societies with a rich historical and cultural heritage, including Ukrainian ones, has a subgroup of historiographical risks and risks of ethno-cultural conflicts. Their essence lies in threats to national security, namely, peace, political stability and territorial integrity of the state, which are realized through the information space with the help of modern ICT carriers and technologies. This subgroup is divided into such classes of threats: propaganda risks; the threat of incitement to interethnic hostility; disinformation threats. This is especially true for Ukraine in the conditions of the war in the east of its territory, which began in 2014 and is being held against it, including in an informational way. The Internet has become quite a powerful tool for contemporary propaganda, disinformation, psychological impact on public opinion. Very often, in 90% of cases, this kind of cyber threats is being implemented through online phishing. A striking event of recent decades has been the Russian-Estonian cyber conflict, the reason for which was the transfer of the "Bronze Soldier" in Tallinn in 2007,

which mainly consisted of massive DoS-attacks and defections of official government-owned Estonian websites.

Hence, the disintegration threats in which ICTs become toolkits are increasingly reminded of themselves, as they enable the carriers of these threats to act extraterritorially and often anonymously, but to neutralize them, they require

significant financial resources, qualified cyber-organs.

References

1. Official site of the Association of IT of Ukraine (n.d.). Retrieved from www.itukraine.org.ua
2. Yes California Independence Campaign (n.d.). – Retrieved from <https://yescalifornia.org>

MANAGEMENT OF THE INNOVATIONAL IMPROVEMENT

Oybek Djalolov

Republican Graduate School of Business and Management

Dilnoza Djalolova

EFL teacher at TUIT FF Academic lyceum

Annotation

In article it is introduced the concept of innovation governance. The article covers: the definition and scope of innovation governance; the organizational models that companies have chosen to allocate innovation management responsibilities; and a first assessment of the perceived effectiveness of these models.

В статье представлена концепция инновационного управления. Статья охватывает: определение и объем инновационного управления; организационные модели, которые компании выбрали для распределения обязанностей по управлению инновациями; и первая оценка воспринятой эффективности этих моделей.

Innovation has been one of the hottest topics of the last couple of decades, and while a lot of people are sick and tired of hearing about it everywhere, the term and the concept behind it are here to stay.

We've had numerous conversations about managing innovation, and if there's one thing that's been quite evident from the beginning, it's that while there are tons of different concepts and opinions related to the topic, there's surprisingly little consensus on what effective innovation management really is.

In some companies, the innovation tradition and culture seems almost like a magic potion that guarantees ongoing innovation success – think of Apple, Google. But even in such companies it is useful for top management to reflect at regular intervals on how innovation can contribute to the realization of their overall company vision and mission.

In defining the scope of innovation governance in an earlier article, I sug-

gested that it should address three questions on content:

Why innovate? i.e. what concrete benefits are we trying to achieve given our current market and competitive position.

Where to innovate? i.e. in what areas should we concentrate our efforts beyond our traditional product renewal activities.

How much to innovate? i.e. how ambitious and risk-prone should we be, and can we afford to be, and for what objective.

These are questions worth asking, for example as part of a top management off-site strategy retreat. Answering them formally may generate new perspectives. But even if they only confirm current management views, they will at least ensure that all the members of the C-Suite are aligned behind common beliefs and a shared innovation vision.

These innovation-specific management discussions may also be useful to reaffirm a set of specific values concern-

ing innovation. Many companies include 'innovation' or 'innovativeness' in their corporate values. However few detail in an explicit fashion what this means practically, in terms of attitudes – e.g. how we value and support openness, risk-taking and entrepreneurship – and also interactions – e.g. how we work together across organizations and functions. It is therefore the role of the CEO and his/her direct reports to regularly review and specify the values they want to promote, values which can then be broadcast through management publications, speeches and individual performance reviews.

Finally, setting the frame for innovation includes the completion of a thorough audit to establish the starting base before launching improvement programs. Innovation audits can be outsourced – a number of specialized consultants offer their benchmarking services. But it can also be carried out internally using an established framework. It is one of the most comprehensive frameworks available because it focuses on the whole value creation process, i.e. business design, value identification and value realization. Maximizing value creation is indeed one of the most important management priorities in innovation governance.

There are therefore a number of models to choose from, and management should be advised to refrain sticking to the model they adopted years ago or choosing the one most frequently found in their industry, for example the CTO model in engineering industries. It is management's responsibility to ponder the pros and cons of each model and the

suitability of each to the company's position and leadership resources.

The choice will indeed depend on the personal preferences of the top team – do they want to remain involved personally or do they prefer to delegate the responsibility to the level below? It will also reflect the type of innovation that is pursued – e.g., is technology the main driver? – and of course the availability of suitable candidates for the job. Choosing a suitable organizational model is important, but it is equally important to realize that conditions do change. It is therefore a good practice to review regularly the adequacy of the model in use given the company's changing market situation, leadership structure, and strategy.

The element of a comprehensive innovation strategy is a characterization of the type of innovations favored by the company, and if relevant, of the relative importance of each in terms of resources or results. This indication addresses the various questions listed in the definition of innovation governance featured in one of my previous articles.

Where to innovate? Most businesses focus on only a few areas where innovation can make a difference, i.e. new better and cheaper products, new technologies and new production processes. It is therefore useful for management to stress the importance of other reinforcing innovations, e.g. in new business models, in the supply chain and/or value chain, in service, in marketing and channel distribution, etc. These may stimulate business managers to look more broadly at innovation.

How much to innovate? This includes how much risk to take (or avoid). Answering this question establishes a general company policy which can be helpful when the company is leaning too far to one or the other side. For example, some managers seem to always look for breakthroughs. They behave as if incremental innovations, i.e. product derivatives, were not worth their efforts, with the result that they are missing major market and profit opportunities. Other managers, in contrast, stay permanently within their comfort zone and shy away from risky developments. In each case, it would help if management specified, for each of their businesses, what they consider as the right balance between incremental and radical innovation.

With whom to innovate? Defining a policy on 'open innovation' is an important element of an innovation strategy, particularly in the new social network environment and the growing importance of crowd sourcing. It goes beyond a simple admonition to build upon external ideas and competencies. A policy on open innovation ought to specify:

1 the domains where external cooperation is desirable;

2 the boundaries of cooperative deals and the type of partners to be considered 'off-limit';

3 considerations on the protection of intellectual property; and indicators measuring the level of achievement of that strategy.

In conclusion, the six areas highlight a number of responsibilities that will typi-

cally not be carried out by the second or third line of a company's hierarchy. The latter can be expected to manage processes and projects within a set of overall guidelines, not to come up with an overall framework for innovation.

- These six domains:
 - Setting an overall frame for innovation
 - Defining value
 - Choosing an innovation governance model
 - Establishing innovation priorities and allocating resources
 - Addressing obstacles and building an innovation culture
 - Monitoring and evaluating results
- are essential to organize and mobilize for innovation. They will condition the way innovation will be carried out and sustained by the organization. They belong therefore to the prime innovation governance duties of the top management team. It is critical that the top management team address them collectively, that they broadcast their outcomes, and that they introduce them as a regular topic of the top management agenda.

References

1. NKAudits
2. Blue Ocean Strategy – How to Create Uncontested Market Space and Make Competition Irrelevant, by W. Chan Kim and Renée Mauborgne, Harvard Business School Press, 2005
3. "Bringing Silicon Valley Inside" by Gary Hamel, Harvard Business Review, Sept./Oct. 1999
4. Virtuoso Teams, by William Fischer and Andy Boynton, Harvard Business Review, July 2005

AMIR TEMUR – GREAT COMMANDER

Abdusalimov Xasan Jovli o‘g‘li

student, National University of Uzbekistan

***Annotation:** From the time of the founding of statehood in the history of humanity, the main force and attention is certainly directed to the army, which is the main structure of this state. The role of the military commanders in creating the most powerful army is incomparable. If we look at the history of the world, the generals who are well-known for their military capabilities are certainly counted. Alexander Makedonski, Julius Caesar, King Carl, Genghis Khan, Napoleon Bonaparte, and so on. In our glorious history, there is also a name that has been upheld by the world of warfare and military capability so far.*

Key words: Ambitious, Truthful, Thousand soldiers, divisions, chiefs, captain, commander, genius, mangle, bang.

We are talking about the strength of the foundations of the kingdom and its harmony with the intelligence and entrepreneurship. The power of the kingdom is, first of all, demonstrated in bold, brave soldiers. Amir Temur, the Amir Temur, underscores the fact that three hundred and thirteen warriors of the army formed the army of the four things that he had kept in mind: "... three hundred and thirteen original beings are bravery and intelligent, I have brought my brilliant men together around me. The union was in the alliance, and all of them were as trivial as they were. Their goals, opinions, words and deeds were all one. If they decide to do something, they would not stop using it until they finish it. "Amir Temur has repeatedly dwelled on his brutal brutalities in his "Tuzuk", from which they were selected from the pillars "... intellectuals, some spectacular lions, skilled coworkers, breaking the army ball, "he said. Under the command of Amir Temur, hundreds of them – ten heads, one hundred officers, one hundred commander-in-chief, another

twelve amirs and one amir ul-umar. Sakhibqiron Amir Temur's "Ming warrior" martial arts. Amir Demir also paid special attention to knowing how many candidates were involved in appointing officers, captains, commanders and amirs. The warriors who knew the way of the "Minor Soldier" were rewarded with a special ten-finger-length gold weapon, five times the weight of the horse.

Amir Temur's troops were composed of pedestrians and cavalrymen, but pedestrians were also equipped with horses on long desert trips, and most of the cavalry soldiers were trained to fight on foot. The cavalrymen were divided into ordinary and selected warriors, forming a light and heavy army of cavalry.

Sahibkiran was the first to bring armor (rađ) in the East to the army. During the Temurids' era, other types of weapons (zombie, mice, boiler, etc.) were widely spread. In the mountainous areas, special units and divisions of warfare are organized. Amir Temur was the first military com-

mander in the history of the world to have captured 7 troops in the battlefield, in contrast with the traditional five pieces. The guardian said that the Sahibkiran army had divisions of women, showing solidarity with men and examples of heroism and sincerity.

From the tactical point of view Amir Temur's army was characteristic. The intelligence has been set up in such a way that the necessary measures and measures have been developed to ensure that parts are moving in the battlefield or in the battlefield, with particular emphasis on operational management. He was the supreme commander-in-chief of the ten-tribe, face, millennium and district election commissions. One of the great services of Amir Temur's contribution to the development of military art was the protection of the wing of the enemy from the enemy attack during the war and, in turn, the introduction of a horseman – a hawk, intended to shatter his opponent's forces.

When a special order was given to assemble the army, according to a list drawn up by the ruler, the warriors arrived at the place where they were assaulted, shotguns, foodstuffs, and foodstuffs. Each soldier has one bull, 30 bullets, one loyal, one shield, one additional horse, one rope, one paw, a leather case and a bite. Each of the five warriors is in one tent.

313 officers from various units and units of the Amir Temur army. The first 100 of them occupy the tenfold, the second 100 hundred, the third 100. Diviziya – the district was headed by children, grandchildren and prominent commanders of Amir Temur. After a sufficient number of troops were gathered, it was examined. It's been a

succession of Timurid eruption or battlefield inspiration, and its fighting spirit and status. Kushin's martial law was successfully used for hunting as a method of testing. According to the principle of martial law, each commander, in accordance with his rank and position, acted in an orderly manner with his subdivisions and divisions. He used to have a preamble (avanpost), then mangle (avangard), barangar, juvand'ar, hand (center), chagdavul (arygard). There was a fierce battle behind the army. The battlefield was chosen by the ruler's predecessor. The battlefields were fought in the outskirts of the mainland. The ruler's residence was placed somewhere far beyond the battlefield.

Historical sources point out that Amir Temur's 12,000-man army entered the battleground. The first clash with the enemy was initiated by a spy who was engaged in spying. Then the leading parts of the right and left wing – the most prominent part of the helmets and marijuana – entered the battlefield. Following the mangle, the barbell and the other part of the juvenile – the chapavul and the rhinoceros acted on the back. If these forces were not enough to defeat the enemy, they were attacked by the central command of the Commander-in-Chief (Amir al-Umara). This military order, which brought many Temurids to success, had changed dramatically during the Shaybānī, Ash'arhānīs and the Central Asian khanates (Bukhara, Khiva, Kagan).

Another of his military operations is to protect the army from the enemy's attack during the war, and to put in place the horseman for the slaughter of the enemy forces and to hit them in the back. Sakhibkiron admits, He also appoints another

military tactic, that is, he hops the horses to frighten the enemy, and runs a small army repeatedly out of the battlefield. Noisy noise, dark dust rises. This will confirm the information that the ambassador has sent to the enemy. In addition, at night there are huge flames burned everywhere and everywhere. This event, which was invented by Amir Temur, also gave its results.

Amir Temur has set the price for horses to avoid damage to the currency and price changes. If the wage of buddhists equals to 2 to 4 horsepower, the guards have received 10 wage warriors, 2 coaches, and 3 commander-in-chief. A warrior who has made a mistake during the war is deprived of a tenth of his salary.

Unlike Amir Temur's other generals, he has never lost himself in extremely difficult situations, but has been able to predict the exit from them by means of rational solutions and measures. It is based on the following words by American scientist Richard Nelson: "There was a wonderful character in Temur, the most important place in the war. This allows him to make timely decisions and control the execution of his opponents without the goal of his own. Moreover, his involvement in the battlefield has saved his warriors from inevitable defeat in the difficult times".

His fighting arranged in his army, in turn, equipped with the most advanced weapons and military equipment of the army, and the parts were separated from each other by clothes, flags, and wounds. during the war, he took control of the army. In addition, his army has spells, and modern language, intelligence is well established.

Warrior Mikhail Ignatevich Ivanin, participant of the Khiva Expedition 1830-1840, writes in his book "Two Greater Warriors: Genghis Khan and Amir Temur": "Amir Temur has the necessary information about the bordering states, it sounds. These divisions were riding on a deserted desert, and in other places on horseback and on foot... the neighboring states were trying to figure out who and when to start a war, to know the purposes of those rulers".

In short, Amir Temur has shown his military tactics and strategy as a masterpiece during the 40-year war in Asia. As we have already seen, Sahibkiran's skill in this field has not been drawn to foreign military experts. The military, historians and experts rightly admit that Amir Temur, a great commander, founder of a powerful and centralized state, has made a significant contribution to the development of world military art.

References:

1. Bobur Zahiriddin Muhammad, Boburnoma, T., 1960;
2. Temur's orders [in persion Alixontura Soguni va Khabibullo Karomatov's translation], T., 1991;
3. Giyasaddin Ali, Dnevnik poxoda Timura v Indiyu [Perevod, predisloviye i primechaniya A.A. Semenova], M., 1958;
4. Sharafuddin AliYazdiy, Zafarnoma, T., 1997;
5. 1992; Nizomiddin Shomiy, Zafarnoma, T., 1996.
6. Grekov B.D., Yakubovskiy A.Yu., The Golden Horda and its collapse, T., 1956;
7. Razin Ye. A., Istoriya voyennogo iskusstva, t.2, M., 1957
8. Dadaboyev H.,The warrior of Amir Temur, T., 1996.

HOLY PLACES OF JIZZAKH VALLEY AND ITS ROLE IN THE SPIRITUAL LIFE OF LOCAL PEOPLE

Akchayev Farrukh Shavkatovich

(a senior teacher of the chair of studying methodology of history at Jizzakh State Pedagogical Institute)

Keywords: Jizzakh valley, historical-ethnographical location, holy places and shrines, to recover illness, moral and spiritual salvation and relaxation, the continuation of ancestors' traditions, to hope bright future, communicative, integrative and psychological and moral salvation functions.

It is important to note that the historical heritage of the Uzbek people, which is a part of the spiritual and financial culture of the Uzbek people during the years of independence, is being restored holy places to a new stage of further improvement of the sphere, as well as there is the importance of the cultural heritage of the people life style in the development of the country.

Holy places and premises have special and valuable objects for spiritual outlook of Uzbek public. On the whole, holy places and shrines have been inviting local people to there as the integration of developed immortal hopes, the ideas of wishes, traditions and customs for many centuries and they help to improve their spiritual thoughts. People come to these shrines and sacred places in order to supply their moral demands and religious points and they deal with diversity ceremonies as a result they feel the sense of accomplishment of these tasks.

The tradition of visiting is not only used to the holy places but also to visit parents and all relatives. In addition, people visit peaceful cemeteries in order to make pray God for them, to take care of

elderly people and the sick. According to the religious scientists, pilgrimage is considered as a morally good deed for men. For women, only the grave of Prophet Muhammad peace be upon him is specially acceptable to visit.

Some resources said that women can visit cemeteries only if they follow Islamic behavior, order and prosperity of pilgrimage, to be free of conspiracy¹. Scientist of Islam B. Bobojonov emphasized that the visitation of cemeteries was not allowed to do in the initial periods but after some time it emerged². It is connected with the establishment and improved of the customs and traditions in muslim. The tradition, which is against to primitive Islam, was emerged under the influence of forms of local beliefs³.

Shrines are considered as the sophisticated places for feeling the duty of people in front of their ancestors, keeping in their

1 Mirzo Ahmad Khushnazar. Behavior of cemetery visitation. – Tashkent: Movorounnahr, 2005. – P.9.

2 Bobojonov B. «Innovation (superstitions) – the worst of delusions»? Fetishism of ritual practice through the eyes of Kokand authors of the XIX century. – Moscow: Pax Islamica 1(4). – 2010. – P. 26.

3 Ogudin V.L. Fergana region (Ecological Religious Studies). – Moscow: Centerstrategic and political research, 2002. – p. 80.

memory, finding out recovery of illness for themselves and relatives as well as dealing with religious ceremonies. Therefore, one of the hadis, which was retold by our Prophet Muhammad peace be upon him, said that: “ I rejected to visit cemeteries, but be careful and visit cemeteries because it softens soul, it makes eyes fill with tears and it reminds hereafter”⁴. So, visitation to the shrines and holy places appeals people to be honest and justice; people attempt to do good deeds and donations. We can say that through analyzing the role of shrines in the people life, there are two types of visiting holy places: spiritual and physical appearance and they are did in order to achieve these aims:

- The purpose of rehabilitation;
- The purpose of finding spiritual and moral peace;
- The purpose of continuation of ancestors' traditions;
- To hope future (to have a new baby, make difficulties easier, to make pray in order to be kind their new work, to apply a new University among youngsters and others)

When Jizzakh city, Bakhmal, Forish, Zomin, Yangiobod, Sharof Rashidov and Gallaorol regions of valley has been held ethnosociologic researches, it is revealed that the main function of holy places is to supply people demands and solve their difficulties relating to the health and spirituality. Some shrines in Jizzakh valley are famous for tackling difficulties of people that is why it is characteristic with their

wonders among public. It can be seen as the sample of their healing waters and fishes in them, miracle caves, stones and tress. Ceremonies, which are held in holy places, are appeared by the special attitude towards their sacred objects.

We can classify the visitation of local people into three groups according to their ceremonies that are held:

- 1) traditional pilgrimage that are held yearly by family members or dynasty;
- 2) pilgrimage, accompanied by various layers of the population, for the salvation of sacred things to conduct some of the customs and traditions;
- 3) visits that are organized by diversity ethnic groups and communities for a specific reason.

There are several functions of holy places, such as to keep spiritual balance of people in their daily entity and social life and to awaken hope for the bright future. Initially, shrines are places to become people's dream true or to help reached achievements; secondly, it has the function of invisible connection with ancestors⁵. Generally, shrines and holy places have got main roles in the social life of people:

- Communicative function;
- Integrative function;
- Psychological and moral salvation function.

Communicative function. Communicative process – (*lot.* Communicatio, communicare – to generalize, to connect)⁶ is considered one of the main factor of

⁵ Field records of Jizzakh Province. 2014-2018.

⁶ Communicative-Mutual Exchange, Communication / Explanatory Dictionary of Turkish. Volume 2. – Tashkent: UzNE, 2006.- P.395.

⁴ Islom encyclopedia.– Tashkent: UzNE, 2004. – P. 93.

integrating different types of people in holy places. Communicative function of holy places can be divided into two groups: firstly, visitors can feel the spiritual relation with the dead people and ancestors in their soul. It means that communication came from conducting customs and ceremonies belonging to ancestors' spirit, remembering them and their deeds as memory.

Secondly, the communication is happened with the conversation of visitors. In other words, holy places and shrines are not only places of pilgrimage but also sometimes it is a place for local population to communicate, interconnect and interact with each other.

If we talk about the types of pilgrimage, there are community groups or close relative groups. Visiting and gathering of close relatives around a table is a sign of mutual sincere relationships and it plays an important role not only in strengthening ties between adults, but also in the upbringing of the younger generation. The process of gathering relatives, determining the different problems of one person or a family during the visit and finding out their solutions together is the main feature and status of the communication function of the pilgrimage in the society.

Integrative function. The next function of the holy places is to integrate society members under the particular purpose or desire. For instance, Seasonal holidays in holy places (Navruz, The beginning of the year, Harvest) floodplains (Eid Ramadan and Eid Sacrifice), ceremonies (chilla, mushkulkushod, mavlud,

akika, haircutting, sacrificing and cattle adding) are joined people under the one aim as a result there is a belief to strange forces of ceremonies. According to the reporters, ceremonies, which are held by local people together, have got many interesting events and procedures that is why they will remain in the memory for a long time among the people⁷. On the other hand, ancient traditions and customs have been living in different generations since then as a result of the integration of people. So, Integrative function of holy places can develop the feelings of general wishes and desires of people in the society, keep national traditions and ensure the continuity of the teamwork and the formation of a collective and creative ethics culture among the people.

Psychological and moral salvation function. According to the custom of pilgrimage, visitors' attitude is always modest in holy places. During the pilgrimage, local people can find solution to their difficult problems and in some time they are free from the grief and trouble of the world as well as they feel spiritual calmness. According to the news reporters, the pilgrimage is carried out with the aim of overcoming some difficulties and recovering from illness, on the other hand, on the basis of some factors such as searching for spiritual comfort and responsibility for the memory of ancestors⁸. After having visited, visitors may be relaxed or get over some illnesses -and they have such thoughts

⁷ Field records. Hojay Serob Ata, Zomin district, Forish district Khoja Bahbon ota, Bakhmal district, Novga-Ata and Tarak-i-Ata parish. 2014-2017 years.

⁸ Field records. Jizzakh Province. 2014-2018.

when I visit this picnic, it has many benefits to feel relax and recovery- and by this way the function of mental relaxation, which is necessary for people to interpret the concept of pilgrimage.

Visiting to the holy places can be useful for people to be at the highest level of behavior and culture. While visiting the sacred places of pilgrimage people should follow the moral and ethical standards of visitation. Shrines and holy places only appeal people to be good, to do only morally good deeds, to be honest and to be far from bad ways. Because they value upbringing, behavior, freinds-hips, relatives, parents and rights of children, kindness, sincere, honesty and other humanistic features.

Preciously, holy places and thoughts belonging to them are connected with particular people life style, people spiritual world, social and economical condition

of location. From the history of human development, it is well known to us that the state and nation which estimates and values its cultural heritage, can build a spirit of respect for the ancestors of those who created the national-spiritual traditions, historical monuments, architectural monuments then in that country, stability is dominated in the society. Therefore, people who lived ancient city 'Dizak' (Jizzakh) of Usturshona, 'Kharakana' (Yangiqorgon, Gallaorol), 'Zamin' (Zomin), 'Sabat' (Savat) kept holy places and shrines in order to remain as heritage to young generations.

Resume

This article gives information about holy places and shrines in Jizzakh valley and their main role, function in the society and people spiritual life style. Holding ceremonies in order to overcome difficulties and their impact to people.

THE PLACE OF AMIR TEMUR IN THE POLITICAL SIDE OF THE WORLD

podpolkownik Mirzaliyev Zohidjon

(teacher, Military department of the NUU)

mayor Sotvoldiyev Ilhomjon

(teacher, Military department of the NUU)

podpolkownik Umarov Ismoiljon

(teacher, Military department of the NUU)

Absrtact

Amir Temur gave spiritual and material heritage for generations. Amir Temur invited workers and astrologers from Bagdad and Sheroz during to build of Oksaroy. The political fair way of Amir Temur is almost saved among not only Uzbekistan, but also whole world.

Key words: Central Asia, Karl VI, Oksaroy, Bagdad, Sheroz, 12 categories.

The result of independence the attitude for the humanity and activity of Amir Temur is changed, it may be possible to say about him. There are published brochures, scientific-popular articles about him. But they are almost nothing. The researches about him and history of his government should be created. There are important role of Amir Temur and his statement the political relationship among neighbor countries in our country. Nowadays, the political fair way of Amir Temur is almost saved among not only Uzbekistan, but also whole world. The relationship of commercial and ambassadorial sides have developed for Amir Temur's age.

As the result of independence the spiritual heritage has restored in our country. For instance the revered name of our great ancestor Amir Temur has memorialized. The 660th anniversary of Amir Temur was celebrated by YUNESKO that is organization of education and science of UN in 1996. The

monuments of Amir Temur have been built in Tashkent, Samarkand, Shakhrisabz. Actually, it is possible to remember the speech of first president of Uzbekistan Islam Karimov: "Who wants to know about the force and limitless possibility of uzbek nation, should remember the image of Amir Temur"¹. Amir Temur was born as a spiritual fate of nation. He did steady development as science and culture, builderness and creativeness. In these days, most of them are being learnt. As the result, each historian and politician should pay attention for the political way of Amir Temur. In the work of famous scientist Ibrohim Muminov named after "The role and place of Amir Temur in the history of Central Asia" was written the activities of Amir Temur should be learnt as to divide into two periods- to create new independent country in Turan and the period of the

¹ Каримов И. Ватан саждагоҳ каби муқаддас – Т.: «Ўзбекистон», 1995. 114-6.

defeat to foreign countries”². Amir Temur kept in contact with most neighbor countries, in order to develop the country. It should be emphasized that all of his works were based on Islam religion. The letter of Amir Temur which was sent to the king of France Karl VI was written about notifying about great works. Amir Temur was so prudent during to choose ambassadors. There were given such serious works for only very confidential and clever person.

The European researchers also have learnt the diplomacy of Amir Temur. Especially, Russian colonel Ivanin deeply analyzed about the activities of Amir Temur in his work that is called: “Two great colonels: Chingizkhan and Amir Temur”. “He pointed out the military actions of Amir Temur: Amir Temur was protector for travelers, trades and caravans too. Because they gave more information about political, social and cultural situations of another countries. Amir Temur said: “If it can be achieved for goals with policy, using the weapon is wrong. First of all, it is important to find information about the ways of using weapon, mood of force and others”³. The Western European and Russian coun-

tries also have search the military skill of Amir Temur. In the past times, special courses were organized for militaries, they were taught about the military skill of Amir Temur”⁴.

One of the Russian writer Y. Brezиков wrote about the humanity of Amir Temur in his work named after “Great Temurlan”. In this work was given as information: “Amir Temur invited workers and astrologers from Bagdad and Sheroz during to build of Oksaroy. He discussed with builders and said own images. Amir Temur was the first ruler in the world who divided civil servants into categories. He said that about this action: “I made the rules of countries according to these 12 categories”⁵. The rules of Amir Temur have played important role in his government. Y. Brezиков mentioned that Amir Temur was great politician, clever learned. The period of Amir Temur has important place in the history of uzbek government. The power of the government of Amir Temur has been recognized by foreign countries that from Europa till China. Amir Temur gave spiritual and material heritage for generations. It is sacred duty of uzbek youth to pay attention his advices and to continue his great works.

2 Mo'minov I. Amir Temurning O'rta Osiyoda tutgan o'rni va roli – T.: “Fan”, 1993. 7- b.

3 Temur tuzuklari// Forschadan A. Sag'uniy va H. Karamatov tarjimasi, B. Ahmedov tahriri ostida/ – T.: Nashriyot-matbaa birlashmasi, 1991. 144- b.

4 Ivanin. “Ikki buyuk sarkarda: Chingizxon va Amir Temur” – T.: “Xazina”, 1994. 357-358 b.

5 Temur tuzuklari// Forschadan A. Sag'uniy va H. Karamatov tarjimasi, B. Ahmedov tahriri ostida/ – T.: Nashriyot-matbaa birlashmasi, 1991. 144- b.

MAHMUD ZAMAKHSHARI'S WORKS ON FIQH (ISLAMIC LAW)

Saidafzal Saidkhanbalovich Saidjalolov,

Researcher of International Islamic Academy in Uzbekistan

***Annotation:** the article is devoted to the analysis of Mahmud Zamakhshari's works, a well-known science figure on fiqh (Islamic law) of his time.*

Keywords: Zamakhshari, fiqh (Islamic law), teachers of Zamakhshari, Hanafi sect, fiqh books,

Mahmud Zamakhshari (1075-1144) was not only a commentator, linguist, writer and poet, but also a mature faqih. In his work "Miftah as-saoda", Toshkuprizoda mentioned that he studied the science of Islamic law from Shaykhulislom Alouddin (in some sources Alou-l-aimma (Best of Imams) Sadid ibn Muhammad Al-Khayyati al-Khwarizmi. Zamakhshari also got education from the famous faqihi Judge of his time Abu-L-Hussein Ahmad ibn Ali Domgani (1090-1145)

In encyclopedias Mahmud Zamakhshari was mentioned as the faqih of Hanafi sect. The works by Al-Kurashi (1297-1373) "Al-Javahir al-muziya fi tabaqot al-hanafiya", by Ibn Kutlugbeka (1399-1474) "Toju at-tarajim fi tabaqot Al-fuqah al-hanafiya" can be cited as some examples. Abdulhay Laknavi (1848-1886) considered Zamakhshari as one of the great faqihs of Hanafi sect in his work "Al-Favaid al-bahiya fi tarajum al-hanafiya".

When assessing his contribution to the development of fiqh, attention should be paid to three aspects:

To his works;

To the style and accompaniment used in the research;

To the recognition of Zamakhshari as a mature Faqih by experts;

Mahmud Zamakhshari, who lived in the period when the science of jurisprudence was developed, wrote works dedicated to this area. The sources mention the following works of the scientist devoted to fiqh and its representatives:

«Mujam al-hudud» («Encyclopedia of hads»). A work dedicated to the concept of "had" in Islamic law.

«Ar-roiz fi ilm al-faroiz» («Teacher of faroiz science»). Guide to heritage issues in Islamic law

"Ruus al-masail al-khilafia bayn al-hanafia va-sh-shafiiyya" – a work dedicated to the main issues that differ Hanafi and Shofei sects».

«Shaqoiq an-Numan fi manaqib an-Numan» («"Red buquette in Numan taskiras») is a work devoted to the founder of Hanafi sect, Imam Abu Hanifa Numan Ibn Sabit.

«Shafil-ay min kalam ash-Shafiiy» («Shafiiy's kalams for treating diseases») is a work about Imam Shafi'iy, the founder of the Shafiiy sect.

In some sources it is noted that Zamakhshari wrote an interpretation of the famous book of Hanafism "Mukhtasari Kuduriy"

Only the manual "Ruus al-masail" of the above-mentioned six fiqhic works of

Mahmud Zamakhshari was found. It is worth noting that» Ruus Al-Masail « is written in a comparative style, and the author cited in one issue two, and in some cases three sectarian views. The work shows that Zamakhshari had a deep knowledge of issues related not only to one sect, but also to other sects. Along with bringing the issue of each sect, the scientist also cited his evidence. The researchers recognized “Ruus al-masail” as an important source of Comparative Study of sects. Although the work is short, it covers all areas of fiqh science, it is explained as follows: «If muftadi, beginner, reads “Ruus al-masail”, who is now studying fiqh sects, will have enough information about the views of the sects. If muntahi, finisher, who has achieved a high level of science, reads it, he will revise again what he learned about sects”.

From Mahmud Zamakhshari’s famous “Kashshof” interpretation one can also cite a number of examples that show his fiqhic potential. In the interpretation of the Quranic verses, the scientist narrated the views of different sects, expressed his attitude to them and demonstrated his deep scientific potential in the interpretation of the legal judgments arising from them. For example, in the interpretation of verse 196 of Sura al-Baqara, Zamakhshari noted the following: “Sacrifice is necessary for those who perform muta Hajj. According to Abu Hanifa even after the sacrifice, the hadji can consume it. However, Imam Shofiiy noted that eating of the meat of sacrifice by the hadji who committed it belongs to the crimes of Hajj and it is not possible for him to confess the sacrifice.”

In our eyes (that is, in Hanafi sect) during the hajj it is necessary to slaughter the sacrifice on the day of Iyd. Shofeiyy said that it is possible to slaughter it after making an ehrom for Hajj”

In the interpretation of «Kashshof» there are many similar examples. All of them are a vivid example of the fact that Zamakhshari was also a mature connoisseur of fiqh.

The researchers studying the interpretation of “Kashshof” note that Zamakhshari was tolerant to the issues of fiqh. Respect to the talent and potential of others, recognition of the truth in the case of his own harm is a virtue characterizing the mature scientist as Zamakhshari.

Zamakhshari’s deep knowledge of the science of jurisprudence is expressed in the sources. In particular, the scientist Abdulhay Laknaviy, who had written 110 books in the last XIX century, referring to Zamakhshari he described him as “Faqih, who has the potential to argue”, in his famous work “Al-favoid al-bahiya fi tarajum al-hanafiyya « (beautiful benefits derived from the biographies of Hanafi scholars). Laknaviy himself was a mature faqih and was known as a skilful connoisseur of issues of Hanafi sect. His commentary on the work of Burhonuddin Marginani “Al-Hidoya « even now is taught as a textbook in the institutions of Pakistan and India. The commentary of Laknaviy on the book “Mukhtasar al-viqoya” which is considered a source in Hanafi sect, is also one of the worthy works. Abdulhay Laknaviy’s, known as a mature representative of Hanafi sect, description of Mahmud Zamakhshari as

“Faḳīh who has potential to debate” plays an important role in determining the position of the scientist in the jurisprudence.

We can also witness the above-mentioned views in the research on Zamakhshari, which was carried out in the last XX century. In particular, in 1977, in the publishing house “Dorus-saqufa li-t-tibaa va-n-tavzi” in Cairo, Dr. Mustafa Ayatollah Sherozi’s treatise, known as “Zamakhshari as a linguist and commentator”, was published. In this book, devoted to Zamakhshari’s scientific activity, in particular to his contribution to the development of linguistics and the field of interpretation, Ayatollah Sherozi described the scientist as “A faḳīh at a level whose his thoughts will be a document for others”.

Proceeding from the information above, the following conclusions can be drawn:

Mahmud Zamakhshari thoroughly studied the science of jurisprudence and its foundations;

The scientist described not only the teachings of different sects, but also the evidence on which they are based;

Mahmud Zamakhshari addressed to Hanafi sect in bringing his fiqhic issues and was a representative of this sect.

In general, the study of fiqhic works of Zamakhshari allows to study the undefined aspects of scientific activity of the scientist and to draw analytical conclusions on the development of jurisprudence and sects in Central Asia in particular in Khorezm in the X-XI centuries.

RELIGIOUS EFFECTS AND REPRESENTATIONS IN CHOICE OF YOUTH CHAIR

Temurbek Ismoilov

NaMEPI, Department of Social Sciences

Senior teacher

Key words: Individual, Social Unity, Interest, Global,, Security, Education-Up-bringing, Communication, Tolerance.

Annotation: *This article discusses how to create an ideological immunity in the minds of the young, including protecting them from the ideas of religious fanaticism, preventing the formation of ideological and spiritual space, and shaping a comprehensively advanced generation that can resist the struggle of ideas.*

At present, many countries in the world, especially in the CIS, have started not only the fate of national independence, but also the way they chose to fight for the minds and minds of young people. A generation that understands itself as a citizen and a human being does not despise, sell, or harass it. Indeed, it is crucial for unmarried young people to build on the values of ideology. The main task of young people is to prepare for ideological threats, to protect themselves and their families from such oppression.

«Democratization of the society is not only a modernization of the political system, but also the transformation of the socio-cultural image of the society... It should be noted that civil society is built in the minds of every Uzbek citizen.» At present, young people must realize such changes of consciousness and thinking, which are important for the history of statehood, and should be ready to lead the nation and people to progress. If a younger generation fulfills this task, it will be ahead of that time. In contrast, the generation, the nation, and the people

will remain behind, as has been the case in our history a number of times. Therefore, protecting today's young generation from ideological threats is the only way to progress.

«It's not that difficult to train someone who is physically stronger. But it is also a difficult task to be physically and spiritually mature. Especially today, when the ideological struggles are both transparent and sensitive, this is a very urgent issue in the midst of the crisis. «

Actions aimed at shaping ideologically unsustainable, infringing on statehood, shaping it out of the heart, and shaping the minds of young people with religious fanaticism require the inclusion of Islam, religious tolerance, tolerance and the role of religion in modern societies on the basis of ideology of independence.

The religious factor is important for the formation of the modern world outlook of young people and should serve to establish relations between the state, religion and humanity on the basis of secularism and liberalism. Religious values in the Republic of Uzbekistan are

recognized as an integral part of human spirituality. Religious beliefs have deep historical roots in the mentality of the nation. A pious person who has a religious beliefs is respected and respected in the community. In this region, the denial of the religion and its rejection have not occurred in any historical period. Hence, trust and respect to religion are among the deeply ingrained qualities of people. Therefore, in the minds of young people, the attitude towards religion also implies the scientific study of the subject, the identification of its features, the cooperation of the state, the non-governmental and private systems and the youth in the issues of religious consciousness.

The religious factor in the formation of young people's minds includes the following principles:

- Recognize that religion is a component of human spirituality and human culture;
- equality of religions, their lack of interconnectedness, the creation of equal conditions for the development of religious organizations;
- separation of religion from the state, the state does not interfere in pure religious matters;
- Guarantee and respect for the rights of people without religion in the country.

Formation of healthy religious faiths today is an important factor in the building of civil society, as religious organizations are part of the civil society. In this regard, in the case of Uzbekistan's experience, the secular state recognizes and guarantees the freedom of religion,

and creates conditions for the development of religions, in particular the Islamic religion, the principles of human rights as a part of human rights and their practice in the community, is a social phenomenon proving the nature of democracy and human relations.

Creating ideologically immune system in the minds of young people, including creating a new ideology for the development of our time, our national interests and our state, to protect them from the ideas of religious fanaticism, to prevent the formation of ideological and spiritual space, to counter the struggle of ideas. is one of the priorities of shaping the thinking. Because «ideology combines multidimensional subjective interests in social practice». The religious element in the formation of the minds of young people is defined as the most important component of the creation of a new ideology.

Thus, the formation of democratic values requires that the experience of the country on the development of relations between human, society and religion be recognized as the coexistence of natural and historical progress within the individual, his beliefs and state relations. Natural adventure The process is based on a natural anthropological need for a person to have religious convictions. The principles of historical development are formed not only on the basis of pure religious knowledge and thought, but also within the broader spiritual and spiritual values.

“The task of forming a new ratios of national interest among religious and sec-

ular values has become one of the key elements of the process of rebuilding the national values of the Uzbek people in building their own statehood.” “In sovereign Uzbekistan, the basis of a specific way of building a new society, has laid the foundations of universal democratic principles. This way... has been chosen by taking into account the interethnic formed real relations, the world-view of their spiritual-religious beliefs, attitudes and behavioral norms. “ Tolerance is not merely morality, but legal and political. Tolerance is the way to ensure peace in the world and is a criterion for replacing the war’s thinking with peace.

Today, the concept of tolerance is a system of ethical principles aimed at raising a person ideologically healthy, and is the basis for communicating worldwide civilizations.

Thus, the 21st century is full of violent and controversial issues. In the face of these contradictions, the consolidation of the Uzbek statehood requires the ideological literacy of young people, a comprehensive and scientific understanding of the complexities of today’s world. Undoubtedly, the protection of the state, the country and the people is the protection of youth ideology.

So, if the beginning of national development is connected with the change of the political and legal culture of education, spiritual maturity and the emergence of new thinking in society, its duration is in harmony with the priority and

maintenance of the country and the interests of the country. Therefore, the process of social development depends on the younger generation and their spiritual, intellectual potential, political and legal knowledge. Indeed, in each country, the intellectual and intellectual potential of the socio-political activity of the population is one of the important factors that determine the development of society. The participation of citizens, especially young people, in public and community management is fully reflected in their objective reality. This attitude in the management process is based on the fact that every person has a place in the political life of society, meets his social, political, economic goals and interests, and his actions. At the present time, when new relationships exist in the society, opportunities for young people to participate in socio-political life are expanding.

LIST OF REFERENCES:

1. Karimova V., Kuronov M. The role of spirituality, enlightenment and socio-humanitarian sciences in the foundations of civil society // Uzbekistan: Towards civil society. -T.: East, 2003. -B. 250-252.
2. Karimov I. Our youth is the trust and support of our people. -T.: Spirituality, 2006. -B.8.
3. Iminov B.K. Benefits – the source of politics and ideology. -T.: Minhoj, 2002. -B.: 132.
4. Munavvarov Z. Formation of a new relationship between secularism and religion in the Republic of Uzbekistan // Islam and secular-enlightened state. -T.: 2003, -B. 138.
5. Sharifhodjaev M. Formation of an Open Civil Society in Uzbekistan-T.: East, 2003. -B. 350.

ДІЛОВИЙ ДРЕС-КОД УСНОГО ПЕРЕКЛАДАЧА

Баньковська Ю.В., Сидорук Г.І.

Національний університет біоресурсів та природокористування України,
м. Київ

Робота усного перекладача передбачає особисту присутність на заходах різного рівня, що вимагає не тільки відмінного володіння мовою, а й дотриманням ділового етикету. Тому, при підборі одягу перекладач має керуватись насамперед тим, що одяг має бути відповідним ситуації і стриманим.

Уявіть, що протягом цілої доби ви спостерігали Холі (фестиваль кольорів), новий супергеройський кінофільм або музичний концерт. Після такого яскравого проведеного часу ви відчуєте втому очей. Все тому, що яскраві барви, спалахи та візерунки змушують наші очі напружуватись. А тепер поставте себе на місце клієнта, якому цілу добу доводиться спостерігати перекладача. Зухвала, яскрава, певною мірою фривольна манера одягатись для перекладача має місце в позаробочий час, в робочий час таке вбрання змушує очі клієнтів втомлюватись і привертає зайву увагу що є максимально неетичним, невідповідним ситуації та загалом неприйнятним. Саме тому, кожен перекладач повинен дотримуватись дрес-коду, як регламенту бізнес-етикету в одязі та візуального вираження поваги до своєї роботи, ділових партнерів і клієнтів.

Почнемо з переліку грубих поми-

лок в дрес-кодi перекладача: 1. Одягати м'яті, заношені, брудні та потерті речі, якими дорогими вони не були б. 2. Створювати образи для роботи згідно правил романтичного, спортивного, кежуал стилю та похідних від них. 3. Одягати неакуратні, погано пошиті, та ті предмети гардеробу, що погано сидять. 4. Вдаватись у крайності- створювати образ оверсайз або використовувати облягаючі речі. 5. Обирати речі дуже яскравих кольорів (стосується абсолютно всіх речей). 6. Використовувати в образі речі з принтами\візерунками (як виключення строгі візерунки, такі як смужка або горошок), надписами, патчами\нашивками, блискучими композиціями (наприклад, із паєток), масивною в'язкою, великою кількістю об'ємних швів в речах. 7. Блискучі тканини, такі як поліестер, атлас, шовк і т.п. є візуально втомлюючими при яскравому світлі, особливо вдень. 8. Глибокі розрізи в платтях\спідницях та великі вирізи-однозначне «ні» для жінок. 8. Одягати багато біжутерії, особливо сяючої та дешево виглядаючої, вводити в образ багато аксесуарів, вибирати ремені з масивними пряжками, лицевий пірсинг (якщо наявний, його варто зняти). 9. Обирати речі, які показують тату (якщо вони вже наявні і їх немож-

ливо замаскувати одягом, їх потрібно маскувати за допомогою тональних засобів).

Одним з ключовим фактором в професійному перекладацькому дрес-коді є колір наряду. Як для чоловіків, так для і жінок, це означає, що потрібно вдягати предмети одягу в приглушених\пастельних тонах, які контрастують з тоном шкіри. Перекладачі зі світлою шкірою носять чорні і темно-сині костюми або сорочки, в той час як люди з більш темним кольором шкіри повинні носити відтінки бежевого або кремового.

Важливими у дрес-коді також є деталі, що наповнюють образ акцентами, проте, не належать до предметів гардеробу. До прикладу, зачіска, макіяж у жінок, борода та вуса у чоловіків, манікюр, аксесуари.

Як жінки, так і чоловіки повинні мати охайну, вкладену зачіску та доглянуті, здорові нігті акуратної форми. Чоловіки також повинні слідкувати за своєю бородою та вусами, що мають бути акуратними та підстриженими. Жінки повинні дотримуватись в манікюрі та макіяжі неяскравої нюдової гами. Також обох статей стосується те, що аксесуарів потрібно одягати мінімум, вони мають бути не дуже блискучими та повинні бути виготовлені з дорогоцінних або напівдорогоцінних металів. Жінкам слід обмежитися двома кільцями. Для чоловіків допустима лише обручка.

Перед тим як розглянути питання, які вузьконаправлені стильові напрями актуальні сьогодні в перекладаць-

кому дрес-коді, варто окреслити мінімальний перелік речей для ділового гардеробу, який не сковує людину у плані створення образів як і для щоденної роботи, так і для особливих випадків, що є ключовим, адже одним з головних правил ділового етикету є те, що не можна з'являтися на роботу два дні підряд в одних і тих же речах.

Мінімальний жіночий гардероб:

- Діловий костюм зі спідницею темного кольору.
- Брючний діловий костюм темного кольору.
- Біла блузка з щільної натуральної тканини.
- Блузка / топ неяскравого кольору без принту або зі строгим принтом (неяскрава смужка).
- Коктейльне плаття без принту і яскравих деталей.
- Елегантне вечірнє плаття.
- Закрите взуття на стійкому каблуці з тихою набійкою.
- Панчохи / колготи.
- Елегантна, лаконічна шпилька\заколка для волосся (для власниць довгого волосся).
- Строга сумка формату не більше А4.
- Мінімальний чоловічий гардероб:
- Діловий костюм темного кольору.
- Біла сорочка з щільної натуральної тканини.
- Сорочка неяскравого кольору без принту або зі строгим принтом (смужка).
- Краватка стриманого забарвлення.
- Чорні черевики з гладкої шкіри.
- Чорні високі шкарпетки.

Папка для документів формату А4.

Проте, розглядати предмети гардеробу та аксесуари відірвано від стилю є не зовсім коректним, адже саме стиль допомагає створити цілісний, гармонійний образ, що підкреслює імідж перекладача. На сьогоднішній день, існує маса гібридних стилів, що поєднують ознаки двох основних стилів, або навіть одного з основних стилів і підстилю, тому можливим є вибір стилю для кожного окремого випадку. Але де facto усі ситуації перекладацької практики можна розділити на групи, що вимагають приблизно одного ж того самого рівня строгості, стриманості та консерватизму від образу, отже для певної сукупності ситуацій можна застосувати один стиль одягу. Розглянемо, які ж стилі одягу є найбільш вживаними в перекладацькій практиці.

Business best – стиль для виключно важливих ділових зустрічей. Переговори на рівні президентів, міністрів, топ-менеджерів великих компаній необхідно проводити в дорогому, добре сидячому костюмі. Ділова етика передбачає наявність у перекладача білої якісної сорочки, ідеально чистого закритого взуття з тихою набійкою. Обов'язковий галстук для чоловіків. Від інших аксесуарів і парфумів слід відмовитись. Волосся необхідно вкласти акуратно, жінкам потрібно зробити фіксовану зачіску.

Business Traditional – цей стиль передбачає простий діловий костюм для звичайних зустрічей та переговорів. В усіх випадках, якщо не рекомендується будь-який інший стиль в одязі, слід

прийти на ділові офіційні переговори, орієнтуючись на *Вт.* Для жінок допустимо поєднання плаття і піджаку. Тут можна дозволити собі менш строгую сорочку, непомітні аксесуари. Жінка може прикрасити себе шийною хустинкою, тонким ланцюжком з невеликим кулоном. Допустимо мати при собі жорсткий планшет для паперів або невелику сумку/папку для документів.

Formal attire – це строгий вечірній варіант, який передбачає відповідний гардероб: для жінок – вечірні сукні, для чоловіків фрак з метеликом. Мабуть, це найскладніший випадок, коли відповідного одягу може просто не виявитися у перекладача, або наявний вийшов з моди. В такому випадку оптимально буде скористатися прокатом одягу. При виборі аксесуарів слід дотримуватися правил «помірності» і «непомітності», але відповідати обстановці.

Semi-formal – цей стиль передбачає коктейльні або вечірні сукні для жінок (в залежності від того, в який час буде проходити захід) і смокінг для чоловіків. Якщо це корпоративний захід, фуршет або вечеря в дорогому ресторані, швидше за все доречний саме Semi-formal. Універсальним рішенням для жінок виявиться маленьке чорна / синя / сіра сукня довжиною до коліна, яку можна доповнити стриманими аксесуарами. Для чоловіків-перекладачів при відсутності смокінгу можливий діловий костюм, але в поєднанні з «парадною» сорочкою. А5 After Five) – найдемократичніший з офіційних сти-

лів. Якщо захід відбудеться після 5 вечора, то чоловіки можуть дозволити собі нестрогий костюм, краватка при цьому не обов'язкова. Жінкам надано можливість прийти на захід в коктейльній сукні.

Підсумовуючи сказане, потрібно зазначити, що, по-перше, крім стилю, є ще загальноприйняті правила бізнес-етики, які підкажуть, які звички в діловому образі є ознакою хорошого тону, а деякі компанії взагалі надають уніформу своїм співробітникам. І, по-друге, потрібно пам'ятати, що «по одязі стрічають, а

по розуму випроводжають», тому, окрім віртуозного знання мови, візуальне наповнення для перекладача є також дуже важливим.

Література

1. «Деловой этикет. Правила поведения, общения, дресс-кода / Елена Вос»: Эксмо; Москва; 2014- 190 с.
2. University of New Mexico: UNM DHHS Interpreter Handbook
3. «What Is the Proper Attire for an Interpreter?» by Ashley Adams-Mott
4. Дресс-код переводчика. Уместность и умеренность.- <http://www.nedra-translations.com/ru/article/dress-kod-prevodchika-umestnost-i-umerennost/>

СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАГОЛОВКІВ АНГЛОМОВНИХ ЖУРНАЛІВ

Дубицька О. Б.

Старший викладач кафедри германських мов і перекладознавства,
Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка

У статті зроблено спробу проаналізувати заголовки статей в англomовних журналах та визначити їх стилістичні особливості, які зумовлюють їх виразність та експресивність, необхідні для того, щоб привернути увагу читача і викликати його інтерес до надрукованого матеріалу.

The article attempts to analyze headlines in English magazines and determine their stylistic characteristics that create vividness and expressive colouring necessary to draw the reader's attention and arouse his/her interest in the printed material.

Ключові слова: заголовки, газетний стиль, стилістичні особливості, фонетичні, лексичні та синтаксичні стилістичні засоби, експресивність

Keywords: headlines, newspaper style, stylistic peculiarities, phonetic, lexical and syntactical stylistic means

Вивчення диференційних ознак газетного стилю є одним з актуальних завдань опису мови з точки зору її стилістичних ознак. Необхідність дослідження мови газет і журналів як різновиду масової комунікації, який має свої відмінні риси, продиктована недостатнім вивченням лексико-фразеологічного складу, мовної побудови газет і журналів, специфіки газетних жанрів. У цьому полягає **актуальність** дослідження.

Специфічні особливості газетного стилю відображаються у заголовках статей, інформативних повідомлень, репортажів. Семантичні, структурні та стилістичні особливості заголовків газет і журналів є засобом характеристики публіцистичного стилю. **Пред-**

метом дослідження даної статті є стилістичні особливості заголовків статей у журналах в англomовній пресі. **Об'єктом** дослідження є заголовки статей в англomовних журналах, а саме «Newsweek», «Time» та «National Geographic». Заголовок газети чи журналу повинен співвідносити в собі єдність форми і змісту, виражаючи ставлення автора до подій, що відбулися, підкреслити значення факту, який повідомляється, тобто активно впливати на читача і привертати його увагу. Заголовок, як зазначає Т.М. Максимова, являє собою складову, органічну частину газетного тексту і характеризується особливою функцією, а саме своєю комунікативною насиченістю з метою впливати на читача і привернути

його увагу до інформації, що пропонується. Функціональне призначення заголовків зумовлює їх мовні особливості. Тут найбільш яскраво проявляється принцип економії мовних засобів через вибір таких формально скорочених конструкцій, в яких структурне скорочення тісно пов'язане із смисловим злиттям компонентів. Цим досягається компресія інформації та її експресивний вплив на читача [1].

Мовні засоби різних функціональних стилів мають свої специфічні особливості. Невід'ємною особливістю газетного стилю, особливо в англійській та американській пресі, є експресивність, яка досягається вживанням емоційно-оцінюючих елементів. Саме експресивність, емоційність газетних і журнальних статей, і в першу чергу їх заголовків, привертає до них увагу читача, викликає їх зацікавленість та бажання уважно прочитати увесь текст.

Експресивність, як відомо, створюється з допомогою різноманітних стилістичних засобів, зокрема фонетичних, наприклад, алітерації та асонансу, лексичних, а саме метафор, метонімії, алюзії, контрасту, оксиморону. Широко застосовуються і синтаксичні стилістичні засоби, наприклад, повтор, паралелізм та інші елементи емоційно-го синтаксису [2].

Загальною характеристикою експресивних засобів, які використовуються у заголовках газет та журналів є дещо стерта образність, прагнення до кліше. Індивідуально-авторська метафоризація зустрічається рідко, оскільки образ, створений метафорою, за-

жди містить певну інформаційну загадку [7], в той час як автори публіцистичних статей прагнуть подати матеріал коротко, зрозуміло, цікаво, так, щоб зайва загадковість не заважала читачу швидко сприймати текст. З тієї ж причини ідіоми, що вживаються в газетних і журнальних статтях, є ідіомами загальнолітературної мови, зрозумілими широкому загалу читачів, наприклад, *to ask for the moon, to tie the knot, dressed to kill*.

У даному дослідженні ми розглянули вживання фонетичних, лексичних, стилістичних та синтаксичних засобів у заголовках вище названих американських журналів. Проаналізований матеріал дозволяє зробити висновок, що у заголовках журнальних статей широко вживаються такі фонетичні стилістичні засоби як алітерація (повтор однієї приголосної чи однакових сполучень приголосних), та асонанс (повтор однакових голосних), причому алітерація зустрічається частіше, ніж асонанс. Вживання алітерації та асонансу в заголовку робить його цікавішим для візуального та аудіо-сприймання.

Алітерація вжита в таких заголовках: *Clearing the Clusters* [N., Aug. 2, 1999], *Bigger, Better, Brighter* [N., Dec. 27, 1999], *Promising Prospects* [N., Jan. 3, 2000], *Sweet Swing* [T., Sept. 13, 1999], *Battle of the Bubbles* [N., Dec. 6, 1999], *Buying a Baby Boom* [T., Sept. 13, 1999], *Forgiving and forgetting* [N., Oct. 11, 1999], *Boris to Bill: Bull Out!* [N., Nov., 29, 1999], *The Mystery Man and the Missile* [T., Sept. 13, 1999], *A Check from China*

[N., March 2, 1998], *Cold Calculation* [N., March 2, 1998], *Echoes of a Clan Killing* [N., May 29, 2000], *Rare Reunion* [N., May 19, 1997], *It's Just a Job* [N., May 19, 1997], *Winter Wonderland* [N., Feb. 7, 2000], *Transplanted Trouble* [N., July 16, 2001], *Why Are We Wired and Worried?* [N., July 16, 2001], *The Hope and the Hype* [T., May 18, 1998], *Will the Bug Bite?* [N., Dec. 6, 1999].

Асонанс спостерігаємо в наступних прикладах: *Cheers and Jeers*. [N., March 2, 1998], *Economic Expansion Ain't Eternal*. [N., Feb. 7, 2000].

У багатьох заголовках зустрічаємо комбінацію алітерації та асонансу, що робить їх ще виразнішими, наприклад, *Warrior's Reward* [N., Aug. 9, 1999], *Remarkable Recovery* [N., March 2, 1998], *Where Teenage Girls Go to Meet, Greet and Gossip* [N., May 29, 2000], *Double Trouble* [T., March 2, 1998].

Автори статей проаналізованих журналів інколи вдаються до римування, що досягається вживанням однакової комбінації приголосних та голосних в кінці двох слів у заголовку, перетворюючи їх у міні-вірш (римівку), наприклад, *They Are Madly for Bradley* [T., Sep. 13, 1999], *Putting Pedal to the Metal* [N., July 16, 2001].

Одним із основних лексично-стилістичних засобів, що використовуються для створення експресивності, є метафора, у чому переконуємося, порівнявши кількість прикладів із метафорою з кількістю прикладів з іншими засобами, наприклад, *Unearthing the Truth* [N., Apr. 24, 2000], *Muzzling the Press* [N., Apr. 24, 2000], *How to Ride the*

Wave [N., Feb. 7, 2000], *The Honeymoon Is Over* [N., Feb. 7, 2000], *Piecing Together a Painful Puzzle* [N., May 19, 1997], *Feed the Press* [N., Feb. 7, 2000], *Seeds of Carnage* [N., Aug. 2, 1999], *JFK's Final Journey* [N., Aug. 2, 1999], *The Money Trail* [N., Oct. 4, 1999], *Diving Dollar, Strong Yen* [N., Oct. 4, 1999], *Putting the World Back Together* [N., Oct. 4, 1999], *Tragic Echoes* [N., July 26, 1999], *Fields of Gold* [N., Dec 6, 1999], *The First Steps in a Delicate Dance* [N., Dec. 27, 1999 – Jan. 3, 2000], *From the Prison of the "isms"* [N., Dec. 27, 1999 – Jan. 3, 2000], *A Frozen Land of Crisis* [N., Dec. 27, 1999 – Jan. 3, 2000], *The Golden Handcuffs* [N., July 16, 2001], *Parking a Peace Process* [N., July 16, 2001], *Just a Tree Being Planted, or the Future Taking Root?* [N., Nov. 29, 1999], *Selling the Sun* [N., Aug. 9, 1999], *A Wash in the River of Rage* [T., Sept. 13, 1999], *Seeds of Destruction* [N., Aug. 2, 1999], *They Cannot Lock up Hearts* [N., Aug. 2, 1999].

Епітети, вжиті в заголовках газет, роблять їх яскравими та оригінальними, наприклад, *Cold Calculation* [N., March 2, 1998], *Remarkable Recovery* [N., March 2, 1998], *Blind Justice* [N., March 2, 1998], *A Solemn Family Farewell* [N., Aug. 2, 1999], *Making the Skies Smilier* [N., Dec. 6, 1999], *The High Cost of Cheap Peace* [N., May 22, 2000].

Метонімія вживається у багатьох заголовках, особливо з власними назвами, наприклад, *Why Sydney is Screaming* [N., Oct. 4, 1999], *Putin vs. the Chechens* [N., Oct. 11, 1999], *Eyes on the Eclipse* [N., Aug. 9, 1998], *Wall Street Goes to War* [T., March 2, 1998].

Живання оксиморону робить заголовки надзвичайно експресивними, інтригують читача, наприклад, *Ice That Is Hot* [Т., Sept. 13, 1999], *Bitter-Sweet Revenge* [N., Nov. 29, 1999], *Plight of the Living Dead* [Т., Sept. 13, 1999].

У певній кількості проаналізованих заголовків зустрічаємо антитезу, чи контраст, наприклад, *A Life or Death Gamble* [N., May 29, 2000], *Dreams and Nightmares* [N., March 2, 1998], *From Despair to Glory* [Т., July 19, 1999], *Triumph or Tragedy* [Т., July 26, 1999], *Moments to Choose Between Life and Death* [N., Dec. 6, 1999], *The Beginning of the End* [N., July 26, 1999], *From Grief to Joy* [N., Dec. 27, 1999 – Jan. 3, 2000], *When Friends Become Enemies* [N., May 19, 1997], *Masters and Amateurs* [Т., July 20, 1998], *Private Lives, Public Matters* [N., May 22, 2000].

Як ми зазначали вище, багато авторів журнальних статей вдаються в заголовках до алюзії (посилання на загально відомі імена, назви літературних творів чи популярних пісень, прислів'я, приказки, крилаті вирази), причому у більшості випадків зустрічаємо авторські зміни, наприклад, *Money for Nothing* [N., Dec. 6, 1999], *To Join or Not to Join* [N., Dec. 6, 1999], *Divided We Stand* [N., Nov. 29, 1999], *Sampras's Feet of Clay* [N., May 19, 1997], *Janet Reno's Last Crusade* [N., Apr. 24, 2000], *Sofas and Sensibility* [N., Apr. 24, 2000], *Hunger in the Horn* [N., Apr. 24, 2000], *Defense Begins at Home* [N., May 29, 2000], *The Death of a Symbol* [N., Aug. 2, 1999], *Death of a Princess* [Т., Feb. 16, 1998], *Of Human Bondage* [Т., Feb. 16,

1998], *The Fight Must Go On* [N., Oct. 11, 1999], *Give 'Peace' a Chance* [N., Nov. 29, 1999], *The Importance of Being Ernestine* [Т., Sept. 13, 1999], *An American Tragedy* [N., July 26, 1999], *Digitally Yours* [N., Dec. 6, 1999], *Some Like It Cool* [Т., Feb. 16, 1998].

У ході дослідження ми виявили, що синтаксичні стилістичні засоби зустрічаються у заголовках журналів набагато рідше, ніж фонетичні чи лексичні. Паралельні конструкції разом із лексичним повтором вжиті у наступних прикладах: *To Join or Not to Join* [N., Nov. 29, 1999], *One Thug, One Vote* [N., Sept. 13, 1999], *New World, New Roles* [Т., Feb. 16, 1998].

Таким чином, на основі стилістичного аналізу заголовків статей ряду номерів американських журналів «Newsweek» та «Time» можемо зробити висновок, що у заголовках журнальних статей широко вживаються фонетичні стилістичні засоби (алітерація та асонанс), лексичні стилістичні засоби (метафора, епітет, метонімія, антитеза, алюзія, оксиморон), і набагато рідше – синтаксичні стилістичні засоби (паралельні конструкції). Усі вище названі стилістичні засоби додають яскравості, виразності, експресивності заголовкам статей, чим, безперечно, привертають увагу читача і викликають його інтерес до надрукованого матеріалу.

Література:

1. Волгина Е.А. Структурно-коммуникативные особенности газетных заголовков в англ. прессе // Лингвистика языка прессы. Межвуз. сб. научных трудов. – 1988. – С. 47–54.

2. Дубовик О.К. Эмоционально-оценочные элементы в английском публицистическом тексте // Лингвистические исследования научной, художественной и публицистической литературы. – Кишинев, 1990. – С. 100–112.
3. Максимова Е.М. Особенности атрибутивных словосочетаний в заголовках англ. газет: Автореферат дис. канд. наук. // М., 1977.
4. Мальцева О.В. Звуковой повтор в тексте англоязычной коммерческой рекламы. // Вестник Ленинградского университета. Сер. 2, История, языковедение, литературоведение. – 1991. – Вып.4. – С. 101–106.
5. Томашевский Б.В. Стилистика. – 2-е изд., испр. и доп. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1983. – 288 с.
6. Шевякова В.Е. Экспрессивный синтаксис англ. газетных текстов // Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам научных работников. Л.: Наука, 1988. – С. 29–42.
7. Newsweek, 1997–2000.
8. Time, 1998–1999.

АРГУМЕНТАТИВНІ РИСИ НАУКОВОГО ДИСКУРСУ

Доронкіна Н.Є.

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Ключові слова: дискурс, аргументація, стиль, макроінтенція, Доронкіна

У науковій літературі описано багато класифікацій типів дискурсу, зокрема підставою для типології слугують такі групи критеріїв:

- жанрово-стилістичні (належність до жанру, стилю);
- змістовні (адресність, інформативність, образ автору, модальність);
- формально-структурні (структура, членимість);
- конститутивні (оформленість, смислова завершеність) та інші [2, 16].

Для того, щоб всебічно описати будь-який тип дискурсу була запропонована модель, де всі ознаки дискурсу об'єднані в групи відповідно до трьох рівней: системного, стратегічного та тактичного.

На системному рівні, де мова йде про глобальні ознаки всіх типів дискурсу, встановлюється відповідність типів дискурсу з метою мовлення та визначається мовленнєва макроінтенція, наприклад вплив на співрозмовника. На рівні стратегії, де складається модель дискурсу і визначаються його загальні ознаки, виокремлюється тип комунікації, що відповідає макроінтенції, оскільки будь-який дискурс втілює комунікативні наміри учасників спілкування [5, 20]. Зокрема аргументативна комунікація

представляється як спілкування між індивідами або між індивідом та аудиторією, спрямована на дію і контроль за свідомістю тих, хто сприймає мовлення, з метою внесення змін у модель адресата і встановлення консенсусу між мовцем та слухачем. Аргументативній комунікації відповідає аргументативний дискурс, мовленнєвою стратегією якого слугує переконання.

Науковий дискурс відповідає науковому стилю, у якому виділяють деякі риси, що відрізняють його від інших функціональних стилів тексту. Причому дані риси притаманні будь-якій сфері наукової діяльності – технічній, гуманітарній, природничо-науковій та будь-якому жанру, що допомагає визначити особливості стилю в цілому. До таких рис належать:

- логічна послідовність викладу;
- система зв'язків між складовими частинами висловлювань;
- максимально можлива точність, ясність, стислість та однозначність виразів;
- вживання наукових термінів;
- інформаційна насиченість;
- застосування елементів формальних мов з метою полегшення розуміння тексту, а також таблиць, графіків та діаграм у якості ілюстрацій;

- прихована емоційність;
- безликість автору;
- використання абстрактної лексики.

Головною функцією наукового стилю слугує не лише передача логічної інформації, але й переконання в її істинності, доведення в новизні та цінності. Вторинна функція наукового стилю полягає у активізації логічного мислення реципієнта [6, 987].

За думкою Кроткова Є. А. виділяють когнітивний та комунікативний аспекти НД [4, 4-16]. Перший реалізується у просторі суб'єктно – об'єктного відношення і оцінюється в термінах концепції істини, а останній має суб'єктну інтенцію і характеризується прагненням мовця змінити або залишити незмінною наукову позицію реципієнта. Він оцінюється в термінах прагматичної теорії істини.

Як правило наукова робота слугує розвитком, продовженням чи спростуванням більш ранніх загальнонавчальних положень чи напрямків [3, 66]. Тому науковий текст містить результати досліджень, думки та погляди інших вчених. Крім того в результаті досліджень з'являється нове знання, фіксація якого є інформаційною речовиною, що потім стає об'єктом інформаційної обробки [1, 148]. Таким чином, когнітивний аспект наукового дискурсу має креативний і репродуктивний компоненти в залежності від того чи залучені існуючі методологічні та теоретичні знання у процесі вирішення задачі. Даний аспект описують як послідовність дій в контексті пошуку його суб'єктом відповіді на нетриві-

альне запитання. Він існує у кількох формах, кожна з яких відповідає на своє запитання. Зокрема до таких форм належать аргументація, пояснення та прогнозування. До того ж, висвітлюють чотири типи мовленнєво-мислительної діяльності, що відповідають аргументації: доказування, підтвердження, спростування та фальсифікацію.

Було зазначено, що результати пояснення та прогнозування повинні бути аргументовані, що означає присутність аргументації. Таким чином, обидві ці пізнавальні процедури виступають як різновиди аргументації, що відрізняються методикою організації та механізмом обміну аргументами.

Література

1. Ахтаева Л. А. Научный дискурс как специфическая разновидность дискурсивной деятельности // Молодой ученый. 2010. - №7. С. 144-150.
2. Бессонова Ю. А. К вопросу о формах реализации научного дискурса: вузовский ученик // Филологические науки: вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. - № 7 (49), Ч. I. С. 16-19.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. 140 с.
4. Кротков Е. А. Научный дискурс // Современный дискурс-анализ. 2010. Т. 1, Вып. 2. Режим доступа: http://discourseanalysis.org/ada2_1.pdf (Дата обращения 7.07.2011).
5. Куликова О. В. Структура дискурса и проблемы инференции (на примере аргументативного дискурса) // Вестник МГЛУ. 2007. - Вып. 521. С. 8-28.
6. Питимирова Н. Е. Особенности текста научного стиля // Молодой ученый. 2015. - №7. С. 987-989.

СТРАТЕГІЇ ПЕРЕДАЧІ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИХ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ АНГЛОМОВНИХ ФІЛЬМІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Верна О.О., Сидорук Г.І.

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

Сьогодні кіно- та відеопродукція набувають все більшої популярності серед людей різного віку. Кіноіндустрія займає значне місце в комплексі соціальних комунікацій не лише серед індустриально розвинених країн, але й таких, що розвиваються. Користуючись сучасними технічними досягненнями, ми можемо дивитися фільми різних режисерів, різних країн різними мовами як з перекладом, так і без нього. Переклад фільмів є важливою галуззю комерційного та творчого перекладу. Згідно з новими законами усі фільми, що надходять у прокат, повинні перекладатися українською мовою, або принаймні мати субтитри цією мовою. І якщо раніше більшість фільмів перекладалися російською мовою, то сьогодні попит на україномовний переклад значно збільшився.

Спосіб перекладу аудіо-медіальних текстів має забезпечити вплив на слухача перекладу, тотожний впливу оригіналу на слухача. При дубляжі фільмів врахування цього критерію іноді настільки важливе при перекладі, що переклад набуває лише допоміжного характеру: у цьому крайньому випадку він слугує лише канвою для остаточного редагування синхронного тексту. Для кращого розуміння процесу перекладу кінотексту необхідно аналізува-

ти цей об'єкт з точки зору теорії мовної комунікації, особливо в тій її частині, що досліджує зміст мовних актів, адже саме зміст мовних актів оригіналу перекладач кінострічки має доносити до глядача перекладу. В цілому виділяють чотири компоненти змісту висловлювання [4]: 1. денотативний (тобто предметно-логічний) зміст, пов'язаний із позначенням тих або інших предметних ситуацій; 2. синтаксичний зміст, який визначається характером синтаксичних зв'язків між елементами висловлення, тобто його синтаксичною структурою; 3. конотативний зміст, тобто зміст, який визначається функціонально-стилістичним й експресивним забарвленням мовного висловлювання; 4. прагматичний зміст, який визначається відношенням між мовним висловлюванням й учасниками комунікативного акту (тобто тим суб'єктивним відношенням до тексту, яке неминуче виникає в людей, які користуються мовою в процесі комунікації). Кінотекст як об'єкт перекладу відрізняється від усіх інших об'єктів тим, що під час перекладу мовних актів у кінотексті часто саме прагматичний зміст висловлювання, передача якого в тексті перекладу абсолютно необхідна, змушує перекладача створити нове висловлювання або

докорінно змінити вже існуюче, відходячи від денотативного та синтаксичного змісту оригіналу. Кінотекст також має здатність створювати відчуття присутності на місці події, залучення глядача в створену систему комунікації, відчуття справжності того, що відбувається на екрані за рахунок впливу на найбільш активні органи чуття – зір та слух. Кінотекст має декорації, акторську гру, музичний супровід. Не кожен глядач має можливість передивитися кінострічку або його частину, і перекладач зобов'язаний це врахувати під час створення перекладу. Таким чином, переклад кінотексту значно відрізняється від перекладу інших типів тексту насамперед через наявність двох планів вираження. Їх взаємозв'язки та баланс змістового навантаження створюють під час перекладу кінотексту унікальні ситуації, неможливі в інших типах текстів. Переклад кінотексту надає широке поле для можливих досліджень, але головними напрямками тут мають стати такі: специфіка кінотексту як типу тексту, співвіднесення вербального та невербального планів вираження, їх взаємозв'язок та роль цих зв'язків у перекладі, залежність процесу передачі прагматичного змісту висловлення від розподілення змістового навантаження між планами вираження, відмінності перекладу кінотексту від перекладу інших типів тексту та відмінності процесу перекладу під час різних видів його реалізації [3].

На сьогоднішній день в Україні існує глобальна проблема у сфері кіно-

перекладу, яка полягає не просто у міжмовному транскодуванні, а у міжкультурному відтворенні кінотексту для цільової аудиторії іншомовної етнокультурної традиції. У процесі перекладу стрічки перед перекладачем постає багато завдань, зокрема, вибір стратегій і тактик для відтворення реалій, пошук еквівалентів різних рівнів, адаптування реалій до культурних стереотипів глядача, укладання тексту у хронометраж, а також синхронізація із зображенням, що, відповідно, призводить до скорочення фраз. Слід також враховувати соціальний статус, культурний рівень та вік героїв, відтворювати специфічний гумор, сленг, особливу складність являє й переклад назв фільмів.

Перекладаючи кінотекст, важливо зберегти оригінальний задум автора, розкрити образи персонажів. Перекладач повинен максимально точно та адекватно передати глядачеві інформаційно-емоційне повідомлення, відтворене у вербальному мовленні акторів, закадровому тексті, піснях, титрах і надписах. Перекладач не може застосовувати описовий переклад чи перекладацький коментар через специфіку роботи з кінотекстом. У роботі з кінострічкою, через необхідність підстроювати український текст під англійську артикуляцію, перекладач використовує заміни, скорочення та додавання фраз. При перекладі кінотексту перекладач повинен передати не лише синтаксичну та семантичну структури та фразеологію, а й функціональний та прагматичний аспекти. Саме тому,

буквальний переклад не може передати весь зміст кіно текстів [2; 3].

Значною проблемою є неосвідченість «перекладачів» фільмів, що заміняють відсутність знань мови надлишком самовпевненості і вирішують всі питання приблизними переказом сенсу назви або бездумним використанням словника. З одного боку, вони псують стрічки своїми недолугими спробами впоратися з незрозумілим текстом. З іншого – знижують довіру до перекладачів у цілому, перекладаючи по декілька фільмів на день. Саме від таких майстрів слова ми отримуємо «Чорну діру» і навіть «Чорну п'їтму» замість «П'їтма непроглядна» (Pitch Black), переконливо незрозуміле «Омен» замість «Знамення» (The Omen), «Чорну орхідею» замість «Чорної жоржини» (Black Dahlia) [1; 4]. Порівнюючи оригінали та переклади англомовних фільмів можна виявити певні перекладацькі помилки. Свого часу велику увагу привернули помилки, зроблені при перекладі художнього фільму «Володар перснів» (*The Lord of the Rings*), що спотворили зміст деяких деталей твору і викликали обурення прихильників жанру [4; 5]: *I feel... thin! Sort of stretched like... butter scribed over too much bread.* – Воно переповноє мене, Гендальф. Насичує мене і витікає як масло, яке занадто густо намазали на хліб. Перекладачі невірно витлумачили образність цієї метафори. Ідея виразу полягає не в тому, що сила перстю переповноє героя, а, навпаки, змушує відчувати себе майже порожнім. Мав би бути такий переклад: Я

неначе... розріджений. Відчуття немов... масло розмазали на занадто великому шматку хліба. *Do not take me for some conjuror of cheap tricks!* – Не звинувачуй адепта білої магії! Такий варіант перекладу не можна вважати адекватним, тому що втрачено сенс і комунікативну мету виразу, який мав би звучати наступним чином: Я тобі не дешевий трюкач!; *You step out onto the road, and if you don't keep your feet, there's no knowing where you might be swept off to* [2; 6] – Але якщо вмієш триматися на ногах, ніщо не зверне тебе зі шляху. У цьому прикладі наведено висловлювання одного з головних героїв фільму, Сема Генджі, що стало крилатим. Перекладачі фільму не відчули глибини образності виразу, надавши варіанту перекладу замість ліричності зайвого героїчного пафосу стосовно ідеї пересування. Більш правильним буде такий вираз: Ось ти виходиш на шлях і, якщо даси волю ногам, невідомо куди він тебе може завести. Інші приклади помилок перекладачів: *I'm just gonna make a little hole so you can drink. That's all I'm gonna do.* – Я лише зроблю невелику дірочку, щоб ти могла дихати. Очевидно, що в цьому прикладі перекладачі припустилися однієї лексичної помилки, якої достатньо, щоб спотворити сенс висловлювання. Словниковим відповідником англійського дієслова *to drink* в українській мові є слово пити, а не дихати.

I'm gonna take my knife out, so don't scream, OK? It's to cut you free. – У мене є ніж, не кричи. Спробуєш втекти, я тебе приріжу. Основною помилкою в

цьому фрагменті є неправильна передача комунікативного наміру мовця. Замість семантичної конотації заспокоєння, варіант перекладу містить погрозу, якої близько немає в оригіналі. Правильний переклад: Зараз я дістану ніж, а ти не кричи, добре? Я звільню тебе.

Pretty impressive timing, Frank. I guess I underestimated you [3; 4] – Ти непогано попрацював, Френк. Мабуть, я не буду тебе заарештовувати. У цьому фрагменті кінотексту помилка міститься у предикативній частині другого речення. Ймовірно, перекладачі сплутали дієслова *to estimate* (яке є словотвірною основою слова *underestimate*) та *to arrest* через певну фонетичну схожість деяких елементів. Точним варіантом перекладу буде вираз: Певно, я недооцінив тебе. *Howdy*. – *Howdy to you*. – *Eddie*. Радий вас бачити. У цьому фрагменті можна бачити наскільки псує якість фільму переклад «на слух». Сленговий вираз «*howdy*», який українською мовою передається як «привіт», перекладачі сплутали з ім'ям *Eddie* через фонетичну схожість. Саме тому український варіант звучить недолуго. Правильний переклад: Привіт. – І тобі того ж. *That's Tommy*. He tells people he was named after a gun [2] – А це Томмі. Він усім каже, що його назвали на честь пістолета. Вочевидь, перекладач, який працював над цим фільмом, погано знайомий з англо-американськими кримінальними реаліями. Томмі – це розмовна назва марки автоматичної гвинтівки Томпсона, яка була дуже популярною серед

гангстерів першої половини ХХ ст., і кожний поважний злочинець володів цією зброєю. Тому і герой фільму пишався своїм ім'ям. Відповідно в перекладі повинен фігурувати автомат, а не пістолет, аби викликати правильні асоціації у глядача.

Отже, під час перекладу кінофільму перекладач зіштовхується з багатьма мовними явищами та проблемами їх вирішення. План вираження кінотексту неоднорідний і має два компоненти – вербальний та невербальний. Вербальний план вираження кінотексту мінімалістичний, зведений переважно до діалогів або монологів. Невербальний план вираження має ту саму мету, що й описи в художній літературі – створювати візуальну та звукову картину світу та ситуації, що оточують героя. Проте візуальні образи тут сприймаються миттєво та комплексно, на відміну від описів у літературі. Процес перекладу назв кінострічок треба розпочинати з аналізу загального сюжету стрічки, потім зіставляти його з назвою та виявляти мету її використання. Лише таким чином можна зрозуміти, яку трансформацію було використано й задля чого.

Література

1. Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И. С. Алексеева – СПб.: Союз, 2005. – 288 с.
2. Денисова, Г. Чужой среди своих: к вопросу о переводе художественных фильмов и их восприятии в рамках иноязычного культурного простран-

- ства / Г. Денисова // Университетское переводоведение. – 2006. – Выпуск 7. – С. 155.
3. Кропінова, Т. В. Переклад кінотексту: специфіка кінотексту як перекладацького об'єкта / Т. В. Кропінова // Теорія і практика перекладу. – № 6. – 2009. – с. 407-411.
4. Ленських, К. О. Особливості перекладу назв кіно- та мультфільмів (на матеріалі англійської та російської мов) / К. О. Ленських // Сучасні проблеми перекладознавства. – Горлівка, 2007. – с. 211-214.
5. Англо-український фразеологічний словник/ Уклад. К. Баранцев. – Київ: Знання, 2005. – 1056 с.
6. Конкульовський, В. В. До проблеми перекладу кінотекстів комедійного жанру / В. В. Конкульовський // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – № 16 (227). – Ч. I. – 2011. – с. 35-39

EXPERIENCES OF DRAMATIZING EXAMPLES OF WORLD LITERATURE IN THEATERS OF UZBEKISTAN

Abdurasulov Shohrukh Abdunaimovich,

Phd Student of Institute of Fine Art

of Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Abstract: *This article analyzes plays staged in the theaters of Uzbekistan on the basis of examples of world literature. The author emphasizes that the world literature serves to enhance creative and social status of the Uzbek Theater and increases it's the artistic and aesthetic potential. These experiments influenced the development of Uzbek directing, acting and scenography. Necessary proposals and recommendations were made for the development of cooperation in this area.*

Key words: theater, world literature, universal values, international ideas, international cultural relations, direction, repertoire.

Prominent examples of the prose of world literature are an invaluable source for theater creators. Their general ideas, high moral values, artistic and philosophical figures promote to enrich the creative and social power and general aesthetic criteria of the theater. That is why the world's theaters frequently refer to rare examples of world literature.

Regarding at the outstanding history of the Uzbek Theater, we can see that on the basis of these artistic compositions a number of samples of Eastern and Western prose literature and artistic-harmonious performances have been created. In particular, the works of M.Servantes, R. Tagore, L.Tolstoy, A.Dumas, Heinrich von Kleist, R.Guntekin, G.G. Marquez, G.Grass, M.Dib, M.Bulgakov, B.Vasilev, A.Grin, Sh. Aleichem, Ch.Aitmatov, T. Zulfikorov and many others' works in different genres were presented on the stage. These performances played an important role in discovering new forms and expressions in the field of the directing and in

learning the culture and character of different nations around the world, as well as in enriching the Uzbek Theater with universal ideas.

In 1956, at the Theater named after Hamza (nowadays Uzbek National Academic Drama Theater), the novel "Destruction" which was written in social theme by the great poet of the Indian people Rabindranath Tagore was staged as the "The Daughter of the Gang River" by director A.Ginzburg. The events of the novel take place in the second half of the XIX century in Bengali. It has been literally interpreted as a rebellion of Indian people against British colonialists and the idea of abandonment of backward traditions and customs that have been associated with the nation for a long time.

"In the development of images and events the director achieved to demonstrate the strict rejection of the philosophy of dependency and obedience, and he could show the development of the subject of personal freedom, the triumph of

man over the old traditions. This idea is reflected in the images of the play *Kamola and Umesh* [1].

As the play "The Daughter of the Gang River" was performed in a romantic-psychological interpretation, and in a poetic-philosophical style, the repertoire of the national theater enriched with the play which has the idea of universal feelings and meaningful ideas.

Other works of R.Tagore have been successfully staged in Uzbek theaters. In particular, "Raja" was staged in the musical theater named after Mukhimiy (director R. Boboxonov), "The post office" in the Uzbek State Drama Theater (director H. Fayziev). "The post office" describes the most serious and sad reality, and it pushes the reader and the audience to great excitement. Amal Gupta, a sick boy in a hospital who is looking from the window, talking to passengers, his love for life increases the artistic fever of the spectator. Amal lives with waiting for a letter from the raja, and finally comes a letter that he waits at the last moments of his life. When the child's dream comes true, he dies. Artists of the theatre present the work to the audience by preserving its psychological effect and artistic emotion. "The Theater of Tagore is a theater of symbols. Every image in his plays is expressed in the form of certain idea, as an expression of spiritual power" [2].

In 1957, after the novel «Destruction», A. Ginzburg staged a play in the academic theater called "Algeria – is my Homeland" based on the novel by the writer Mohammed Dib, "The Big House". It should be noted that this work was ideologically

similar to the novels of Tagore. The theater team continued the tradition of staging the works which reflect the aspirations and struggles of the Oriental people for freedom. "The birth of the ideas about performing struggles of the people foreign East for independence in Uzbek theatres was the beginning of the process of formation" [4]. Since the early 50's, this process with scenarios based on plays is speeded up.

Mohammed Dib described the rebellious and heroic struggle of the Algerian people, who opposed the French colonialists for national independence with very truthful and passionate paint in his work. Speaking about the director's approach to the novel, Professor T. Tursunov said, "The director managed to expose the distinctive features of every image, the vital situations in its life and activities. The spectator impresses by seeing the elder people who had hard life and dishonored by their children, and poor children who are hungry, naked, and hates aggression of colonial oppression, and expresses sympathy with the struggle of the suffering people" [3].

During the years of independence, theaters of Uzbekistan have addressed to the world prose. In particular, it is worth noting that creative works of Nabi Abdurahmanov, who has been working as artistic director and general director of the Youth Theater of Uzbekistan for many years. The director paid special attention to samples of world literature in the formation of the theater repertoire. In particular, such performances as "Kholstomer" (L.N. Tolstoy), "Scarlet sails" (A.

Grin), “Ghijjak player on the roof”, “Enchanted Tailor” (Shalom-Aleichem), “Stars of Omar Khayyam” (T.Zulfikorov) has attracted great interest not only in our country, but also in the foreign theater community. Especially, “Kholstomer” which was staged by the story of the great writer L.N. Tolstoy will not be exaggeration if we say it has created a new page in the creative work of Nabi Abdurahmanov.

In theaters of Uzbekistan certain studies were conducted on the staging of complex, philosophical samples of world literature. In particular, at the current Uzbek State Drama Theater, a performance “Unwritten Letter” was staged on the bases of the story “No One Writes to the Colonel” by the Nobel laureate (1982) of Latin America (Colombian) literature, Gabriel Garcia Marquez’s. Well-known director Alexander Kudryavtsev dramatized the work himself and put it on the stage. The translation has been done by Afzal Rafikov.

The story “No One Writes to the Colonel” plays a special role in the writer’s work. Marquez called it one of his best works. “The Colonel was created like a real person. It seems that, it is the fate of the grandfather of the writer Nikolaos Marquez, it reminds his behavior and character. But the colonel in the story (specially unnamed) is a living example of the veteran who is a symbol of Colombia and veterans who have seen war in the 20th century” [5]. The spirit of the story is well-preserved in the play. Various home appliances on the stage were hanged hammock (*hanging beds used by Latin American people*). Events occur in that environment. Colo-

nel – A. Rafikov play the role of the person who has seen many difficulties in life and who is living patient with various injustices in society. His unhappy appearance, sorrowful look demonstrates it. Every time waits for the delivery of the letter from the postman. But when he knows that no one writes a letter, he feels that his life is coming to an end and his hopes are began to diminish. A.Rafikov explained the complex nature of the colonel through calmness, psychological experiences, silence, and internal dramatism.

Performing world literature examples in Uzbek theaters is an important event, and this process enhances the artistic and aesthetic potential of the national theater. These performances serve to strengthen cultural and enlightenment connections among nations, and to promote international ideas and increases the international prestige of our country through art.

It should be noted that in order to successful participation in various international festivals and theatrical forums, it is necessary to refer to world literary examples. Because such works are well-known to the world cultural community and their stage interpretation makes great interest in many people. Moreover, the diversity of world literature in terms of style and form is important for theater directors to look for new forms and expressions, to conduct different experiments.

The diversity of world literature in terms of style and form is important for theater directors in order to search new forms and expressions, to conduct various experiments.

References:

1. Rahmonov M. Hamza (History of the Uzbek State Academic Drama Theater). – Tashkent: Publishing House named after G.Gulam, 2001 – P. 299.
2. Tursunboev S. Theater and Tagore. // Theater, 2012, 6th Edition. – P.28.
3. Tursunov T. Stage and Time. – Tashkent: New Generation, 2007. – P.33.
4. Makhmudova G. Theme of the struggle of the peoples of foreign East on the Uzbek scene. diss. for the degree of Researcher. – Tashkent: 1984. – P.6.
5. Marquez G.G. No one writes to the Colonel (Translation by Vafo Fayzullah from Russian). // Way through the Ocean (From Translator). World Literature, 2017, 11th edition. – P.69.

IRONY IN FAHRIYOR POETRY

Ph.D. Davronova M.I.

 Samarkand State University Republic of Uzbekistan

It is one of the artistic means from the pre-era to the modern literary process. Aristotle attaches importance to this artwork and has been able to give his first appearance. In the Middle Ages and in the 20th century, this tool plays a central role in the literary process. That is why many literary critics, including Atoullah Hussainy, Fitrat, B.Sarimsakov, N. Hutamov, T.Boboev, describe the specificity of this term. However, besides Fitrat, a literary critic does not speak about the use of the irony in Uzbek poetry. As mentioned above, it is one of the most important issues in poetry. We try to learn how to use irony in today's Uzbek poetry as Fahriyor poetry.

It is not accidental that Fakhriyor's creativity plays an important role in today's Uzbek poetry. His poems are enriching Uzbek poetry with his new tone, his new look. Especially in the poet's work, the role of irony is also determined by the fact that it opens up another aspect of Uzbek poetry. At the same time, it should not be ignored that the poet became one of the factors determining the style.

Because of the fact that the cinema is found in more prose works, poetry does not pay much attention to it. But it does not mean that this film is not in poetry. Here is an example of the idea of Fahriyor:

No need for wealth,
Like Collectibles in Social Networking.

Like it seems, it looks like it's like
one by one fingertips
Like-s places to the trunk,
Selects by one by,
dislikes, if any,
it throws it – it's a dog! ¹

In this poem's poem, the lyrical hero is a person who has a good social network. However, the poet describes this story through the story language. It lives out of the flow of life. A hero who has drifted his life into a vertical life has become a formidable person. The most sad thing is that he is an Uzbek girl. We talked about the Uzbek mentality; when we talk about the Uzbek women's dreams, about the Uzbek woman; we understand and consider people who are willing to give up everything for their children's future and futility. However, the image created by the poet is an Uzbek girl, but he is in the vertical life stream, and it has been portrayed as a person who drove into the stream.

True, the term «irony» appears in the literature of the Russian and other people and is expressed as the invasion of «Iran». As mentioned in M.Sheraliev's

«Modern Uzbek prose», the meaning of the film is somewhat narrower than the meaning of «irony» (See²). That is why it

¹ Fahriyor. Izlam. –Tashkent: Akademnashr NMM,2017,232-p. (-368)

² Sheralieva M. Irony in the Modern Uzbek prose. Philosophy in Philology. (PhD) dissertation author. –Tashkent, 2017.

can not give full meaning. In the above verse, the Uzbek girl is considered a subject, and the attitude to social reality and vertical life leads to irony. In this case, we must rely on the views of literary critics V. Khalizev and VI Tupa (see ³).

In general, every change or innovation in the community can not serve the true human race. In this case, Fahriyor regrets that it is the main task of humanity, looking at such a situation. When using the neologisms of the poet, the direct relationship to life becomes apparent. In general, neologisms do not always allow the idea of the poet. In this poem, the poet also uses neologism to convey the true nature of irony. This kind of application of modern technical terms brings the contemporary spirit of life closer to life. In this poem we see the bitter truth of life. There is no room for a bitter laugh. Another point to note is that the poet does not contradict any creative idea. The life is represented by the look of the Uzbek girl. That is why there is no place for spiritual enlightenment in such an environment: The day will come when I choose a kind of girl,

he teaches marriage.

Certainly, the wedding will be virtual,
a website will be available.

Out of the roof, carpets,
A woman will be child retains from like
This is a roof. – online replies
survive virtual life!

The poet's conclusion is given as a

reaction to the lives of young people. Of course, the role of irony in this case is unmatched. As we have already pointed out, Fahriyor plays an important role in his poetry. He will not only be able to describe the way of life and events, but also to observe his particular expression. The poetic idea comes to the forefront and the emotions fall to the second level. In the poem Fahriyor, it also serves to convey an idea of the ideological-emotional attitude to the phenomenon:

It was cold this year too
one time
to open it
the town where you would expect the
return of the boat
today to the television
looking for a living

they do not know
like a bird
The television is not a single word
he will return today the words he said
yesterday

The idea given by Fakhriyor is as if it were a global idea. It's as if the value of life is diminished in the face of the globe. This loss of faith will undoubtedly lead to a spiritual downfall. In addition, the poet's eye was also overlooked by the fact that the false world of lies and false information began to change. The fact that the same truth is embodied in the idea of poetry has become a ring that closely links social life with cinema. Lightweight humor is illustrated by the fact that in the same picture of the image, the truth is puzzled by the reader's heart. The poet's «Eco-Poetry» is the heart of the poet:

³ Xalizev V. Theory of Literature –M.:High school, 1999, -P. 97-99; Tyupa V. Art of the literary work.. Questions typology.-Krasnoyarsk: Publisher.Krasnoyarsk University., 1987. –P. 140-160.

The river,
 you were poisoned to the patient
 it is a habit of keeping up with it.
 The town is unfamiliar, in the village
 there is a cottage and it is well worth it.

The river,
 certificate of privileges
 Do not you have it?
 Rows of row are barbed.
 The dogs stood in the queue
 If you do not get dry, sick of the river!⁴

In the poem written by the rhetoric, the author presented me with a river image. Their relationship, of course, is based on social life, in the form of tablets, by the poet. Looking at the current state of the river, we look at the events taking place in public life, which we are looking forward to. The contrasting position of

⁴ Fahriyor. Izlam. –Tashkent: Academpublish NMM,2017,115-p.. Fahriyor. Ayolg'u. –Tashkent: East, 2000, 17-p.

the city and the village is strikingly contrary to the present-day situation. The housewife makes the groundwork for the future. The poet calls on everyone to be vigilant, in that way, in order to live in such a way as to lead to loss of all.

In the Fahriyor style, irony plays a special role. Connecting to the irony with poetry today, serves to change the attitude towards today and the future and to stimulate human perception.

References:

1. Fahriyor. Izlam. -Tashkent: Academpublish NMM, 2017,p.232 (-368)
2. Sheralieva M. Irony in the modern Uzbek prose. Philosophy in Philology (PhD) dissertation author. -Tashkent, 2017.
3. Khaliev V. Theory of Literature. -M.: High school, 1999, -p. 97-99.
4. Tyupa V.Art of the literary work. Questions typology–Publisher. Krasnoyarsk University, 1987. –P. 140-160.
5. Fahriyor.Ayolg'u -Tashkent: East, 2000, p. 17.

ABOUT APLICATION FORMULA POISSON

Sobirov Usmon Matyakubovich, Babayaroba Nargiza Ashurovna

Department of Mathematical analysis,
Urgench State University, Urgench, Uzbekistan;

Annotation: In these article there are given the methods of complex numbers and their solutions, given in the intellectual competitions. There are given ways of identifying the total of binominal factor and solutions to some examples. The article is devoted to the students preparing to the intellectual competitions and their supervisors.

Key words: integral, theorem Cauchy, circle, equation, transformation, variable, proof, complex number,

As you know, there are several ways to calculate definite integrals.

To use Newton-Leibniz formula, you need to start with the integral function. If the integration boundary can be in a closed-loop circle with a mutually reflective value, the net integral can be calculated using discounts. But this method is not always simple

In this paper, we consider the integration of Poisson integrals and the computation of definite integrals.

First we will give you references about this formula. Assume that the circle Ω ($\Omega \subset \mathbb{C}$) and its boundary are circles $C_R = \{z : |z| = R\}$.

Function f must be continuous in $\overline{\Omega}$ and holomorphic Ω . Since the real part of a holomorphic function, harmonic function $u = \text{Re } f$ in the terms of the Ω .

As you know, according to the Cauchy integral formula, if there is $f(z) \in \mathcal{O}(\Omega) \cap C(\overline{\Omega})$ then for $\forall z \in \Omega$ ($\Omega \subset \mathbb{C}$)

$$f(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_{C_R} \frac{f(\zeta)}{\zeta - z} d\zeta \tag{1}$$

In this case, if we make a $\zeta \in C_R$ replacement for $\zeta = Re^{it}$ (1), the integral will be:

$$f(z) = \frac{R^2 - |z|^2}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{f(Re^{it})}{|Re^{it} - z|^2} dt \tag{2}$$

If we use the above definition of $\text{Re } f = u$, (2) the formula will:

$$u(x, y) = \text{Re } f = \frac{R^2 - |z|^2}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{u(Re^{it})}{|Re^{it} - z|^2} dt. \tag{3}$$

Now let's move to the polar coordinate system, that is, if we substitute $z = re^{i\theta}$, then the formula (3)

$$u(re^{i\theta}) = u(r, \theta) = \frac{R^2 - r^2}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{u(Re^{it})}{R^2 + r^2 - 2rR \cos(t - \theta)} dt. \quad (4)$$

The right integral is called the Poisson integral, this formula (4) is called the Poisson formula for the complex plane.

The meaning of the Poisson formula is that it allows you to define a harmonic function u within a circle within its boundaries. Hence, this formula is a solution to the Dirichlet problem.

Here are some of the specific integers that we use with the Puasson application, which is a formula.

Example 1. Calculate the integral: $\int_0^{2\pi} \frac{dt}{1 - 2a \cos t + a^2}$, $(-1 < a < 1)$.

Solution: This integral is calculated by Poisson's formula, that is, if the function of the integral is $u(R, t) \equiv 1$, then will be:

$$\begin{aligned} \int_0^{2\pi} \frac{dt}{1 - 2a \cos t + a^2} &= \frac{2\pi}{1 - a^2} \cdot \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{(1 - a^2) dt}{1 - 2a \cos(t - 0) + a^2} = \\ &= \left\{ u(\text{Re}^{it}) \equiv 1, R = 1, r = a, \theta = 0, u(re^{i\theta}) \equiv 1 \right\} = \frac{2\pi}{1 - a^2}. \end{aligned}$$

Example 2. Calculate the following integral:

$$\int_0^{2\pi} \frac{\cos^2 3t dt}{1 - 2a \cos t + a^2}, \quad (-1 < a < 1)$$

Solution: Describe this integral as two integrals:

$$\begin{aligned} \int_0^{2\pi} \frac{\cos^2 3t dt}{1 - 2a \cos t + a^2} &= \int_0^{2\pi} \frac{1 + \cos 6t}{2(1 - 2a \cos t + a^2)} dt = \\ &= \frac{1}{2} \int_0^{2\pi} \frac{dt}{1 - 2a \cos t + a^2} + \frac{1}{2} \int_0^{2\pi} \frac{\cos 6t dx}{1 - 2a \cos t + a^2} = I_1 + I_2 \end{aligned}$$

Calculated the first of these integers in Example 1. If we use the formula (4) to calculate the second, we have the following:

$$\begin{aligned} I_2 &= \frac{\pi}{1 - a^2} \cdot \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{(1 - a^2) \cos 6t dt}{1 - 2a \cos t + a^2} = \frac{\pi}{1 - a^2} \cdot \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{(1 - a^2) \text{Re}(e^{6it}) dt}{1 - 2a \cos(t - \theta) + a^2} = \\ &= \left\{ u(\text{Re}^{it}) = \text{Re}(e^{i6t}), R = 1, r = a, \theta = 0 \Rightarrow u(re^{i\theta}) = a^6 e^{i\theta} = a^6 \right\} = \frac{\pi a^6}{1 - a^2}. \end{aligned} \quad \text{Thus,}$$

1 The "Poisson" in "Poisson kernel" is Simeon Poisson (1781-1840), one of the early investigators of harmonic functions.

$$I_1 + I_2 = \frac{\pi(1+a^6)}{1-a^2}$$

Example 3. Calculate the following integral:

$$\int_0^{2\pi} \frac{\sin ntdt}{1-2a \cos t + a^2}, (-1 < a < 1)$$

Solution: If make the same substitution in this integral, get the following calculations.

$$\begin{aligned} I &= \frac{2\pi}{1-a^2} \cdot \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{(1-a^2)\sin n\varphi}{1-2a \cos(\frac{\pi}{2}-\varphi) + a^2} d\varphi = \\ &= \frac{2\pi}{1-a^2} \cdot \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{\operatorname{Re}(-ie^{in\varphi})(1-a^2)d\varphi}{1-2a \cos(\frac{\pi}{2}-\varphi) + a^2} = \frac{2\pi}{1-a^2} \operatorname{Re}(-ia^n e^{in\frac{\pi}{2}}) = \\ &= \frac{2\pi a^n}{1-a^2} \sin \frac{n\pi}{2} = \begin{cases} 0, & \text{agar } n = 2k \\ \frac{2\pi}{1-a^2} (-1)^k a^{2k+1}, & \text{agar } n = 2k + 1 \end{cases} \quad (k \in \mathbb{N}). \end{aligned}$$

Issues should be resolved independently.

1. Calculate the following integers. Here is the $a \in (-1,1)$

a) $\int_0^{2\pi} \frac{\sin^2 t dt}{1-2a \cos t + a^2}$. b) $\int_0^{2\pi} \frac{\cos^2 2t}{1-2a \cos t + a^2} dt$.

c) $\int_0^{2\pi} \frac{\cos ntdt}{1-2a \cos t + a^2}$. e) $\int_0^{2\pi} \frac{\sin^2 ntdt}{1-2a \sin t + a^2}$

References

1. Bruce P. Palka. An Introduction to Complex Function Theory. Mathematics Subject Classifications, 1991, Springer-Verlag New York.
2. George Cain. Complex analysis. School of Mathematics Jeorgia Institute of Technology Atlanta, 1999, Georgia.
3. Sadullaev A., Khudaybergenov G., Mansurov X., Vorisov A., Tuychiev T. Examples mathematical analysis. Chapter 3. Tashkent, Uzbekistan, 2000.

PSYCHOSOMATIC CONDITION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH A BRONCHIAL ASTHMA

Mirrahimova Maktuba Habibullaevna

Associate Professor of the Department of Children's Diseases №1
Tashkent Medical Academy, Uzbekistan
Candidate of Medical Sciences
mmh.20@mail.ru

Habibova Vazira Shukurullaevna

Cand. honey. sciences, neuropathologist Tashkent Medical Academy,
Republic of Uzbekistan, Tashkent

Annotation

Purpose of the study. To identify the dominant psychological defense mechanisms in adolescent patients. Studies have been conducted in patients who are hospitalized in the departments of pulmonology, allergology at the Department of Pediatric Diseases No. 1 of the Tashkent Medical Academy. In children with asthma, the structure of emotional-personal characteristics is represented by a stable internal conflict, due to the accentuation of opposing personality traits in the same child. For the adolescent, the personality structure consists in the accentuation of hysterical and (or) epileptoid traits, in the manifestation of auto destructive tendencies, which are confirmed by the tendency to alcoholism.

Key words: children, bronchial asthma, psychological defense, aggressiveness and anxiety.

In the XXI century, bronchial asthma (BA) in children continues to be an extremely urgent problem of modern pediatrics. Despite advances in diagnostics, the study of pathogenesis, the development of new drugs, and statistics from various countries of the world testifies not only to increasing morbidity, but also to an increase in lethal outcomes. In recent years, the role of psycho-emotional and psychosocial factors in the etiology and pathogenesis of this disease has significantly increased. In this regard, many researchers attribute this ailment to psychosomatic diseases, which is confirmed by data on the occurrence and provoking

attacks of asthma under emotional stress and psychological stress.

One of the central problems in the treatment of respiratory diseases is the use of methods of corrective and psychotherapeutic influence on the psycho-emotional status of sick children. The task of treating AD is currently to achieve complete control of the symptoms of the disease (GINA, 2018). However, to date, symptom complexes of psychosomatic disorders have not been identified, optimal methods for diagnosing these manifestations have not been developed, taking into account age and personality factors, which significantly reduces the effectiveness of treatment and secondary

prevention of these disorders in children and adolescents with BA. Thus, the study of the psychosomatic state in children and adolescents suffering from asthma is an actual problem of modern pediatrics.

Objective: to identify the dominant psychological defense mechanisms in adolescent patients.

Materials and research methods.

Studies have been conducted in patients who are hospitalized in the departments of pulmonology, allergology at the Department of Pediatric Diseases No. 1 of the Tashkent Medical Academy.

To solve the tasks, 82 children were examined (50 boys and 32 girls). All subjects were divided into three groups. Group I included 30 children from 8 to 13 (10.51 ± 2.01) years, Group II – 30 patients aged from 14 to 17 (14.62 ± 3.41) years, with an established diagnosis of moderate or severe bronchial asthma severe course “, of which 38 boys and 22 girls admitted for inpatient treatment during the exacerbation of the disease. Group III – the control group consisted of 22 healthy schoolchildren (12 (54.5%) boys and 10 (45.5%) girls) aged 10 to 17 (14.64 ± 3.61) years. All surveyed are high school students.

Routine examinations were performed for all patients (complete blood count, urinalysis, biochemical blood test, ECG, X-ray of the lungs according to indications). The determination of total IgE in the serum of patients was carried out, for which a method was used based on the effect of chemiluminescence using the IMMULITE Total IgE instrument. The determination of peak expiratory flow rate (PSV) was carried out using standard por-

table mini-Wright Peak Flow Meter peak-fluometers (Clement Clark International Ltd., United Kingdom). According to the testimony conducted a consultation of a neurologist. For the diagnosis of psychosomatic disorders, the cognitive sphere, features of functional asymmetry of the brain were used: pathocharacterological diagnostic questionnaire (PDO).

The results of the study and their discussion. Analysis of the anamnestic data revealed: Hereditary complications due to allergic diseases were detected in 35 (58.3%) children, while in the majority of the examined patients, in 39 (65%) cases of asthma were observed on the maternal line. In 12 (20%) of the children surveyed, immediate relatives did not suffer from allergies.

15 (25%) patients had allergy manifestations already in the first year of life, mainly in the form of food allergies and atopic dermatitis, which in turn is one of the important risk factors for the development of asthma in young children. 27 (45%) patients had various concomitant allergic diseases, while it should be noted that the combination of asthma with year-round allergic rhinitis in 12 children (20%) and pollinosis 15 (25%) was noted most frequently. According to the anamnesis, 11 (18.3%) patients aged from 8 to 13 years with asthma showed drug intolerance that occurred at an early age with antibiotics and neurotropic drugs. In 2 (3.3%) children before the onset of asthma there was an intolerance to nonspecific anti-inflammatory drugs (paracetamol).

Concomitant diseases were present in the majority of the subjects and were represented by chronic pathology of the gastroin-

testinal tract (62%), vascular dystonia (71%), ENT pathology (49%), and posture disorders (39%).

Adverse environmental factors and unsatisfactory living conditions were detected in 27 (45%) patients, which also contributed to the early development of the disease. The level of total IgE in the blood serum in children was increased in 45 (75%) cases. When evaluating respiratory function by spirometry, the forced expiratory volume (FEV1) ranged from 65 to 85% of the due, PSV – 60–80% of the due and weekly lability of the bronchi \rightarrow 20%. Along with the above listed research methods, special attention was paid to the analysis of the personality-emotional characteristics of patients in the age group from 8 to 13 years old, which was carried out using the IDT. A high level of extraversion was observed in 21 (35%) cases, which indicates excessive sociability, direction of interests outside. Introversion manifestations were detected in 17 (28.3%) children and were often combined with pronounced extraverted features, which reflects the presence of intrapersonal conflict in these patients.

Sensitivity was determined in 10 (16.6%) patients. Such children are characterized by excessive sensitivity and sensitivity to environmental pressure. Emotional rigidity and lability were expressed in 8 (13.3%) and 29 (48.3%) patients, respectively, which is largely due to chronic hypoxia and hypoxemia inherent in these patients. Fifteen (25%) patients showed high rates on the aggressiveness scale, with aggressive tendencies directly dependent on the experience of the disease. It is well known that “asthmatics” are very ag-

grieved, but do not show it externally. Increased personal anxiety was observed in 26 (43.3%) of the subject, and in 9 (15%) cases this made adaptation difficult.

Findings. 1. In children with asthma, the structure of emotional-personal characteristics is represented by a stable internal conflict, due to the accentuation of opposing personality traits in the same child. For the adolescent, the personality structure consists in the accentuation of hysterical and (or) epileptoid traits, in the manifestation of auto destructive tendencies, which are confirmed by the tendency to alcoholism.

2. A common feature for sick children and adolescents in the structure of the emotional-personal background is the dominance of indicators on the scales: aggressiveness and anxiety.

3. In adolescents with asthma, the dominant psychological defense mechanisms are: denial of unacceptable events or their own qualities, as well as overcompensation of their shortcomings in the field of low self-esteem.

Literature.

1. Aftanas L.I. Actual problems of psychosomatic medicine // Economics and Medicine today. – URL: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie.pdf>. (Address: 04/01/2018).
2. Markova E. V., Smyk A. V., Votchin I. S. Psychocorrectional Impact on Psychosomatic Pathology // Concept. – 2015. – №.3 March).
3. Kulikova O. N. Features of the emotional state and personality structure of adolescents suffering from asthma.-: Sat. mater Interregional Student Scientific Conference with international participation. – Voronezh, 2012. – p. 190–192.

СОЗДАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ЦЕНТРОВ И ПОЛИКЛИНИК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Саттаров А.Б., Ишниязов О.О., Шокиров Ш.Ш.

Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий

В первую очередь система предназначена для автоматизации клинических направлений работы медучреждений, внедрения электронной медицинской карты (ЭМК), организации эффективного информационного взаимодействия между всеми участниками лечебно-диагностического процесса. Система позволяет сократить (а местами – и полностью исключить) рутинные операции по оформлению медицинской документации, повысить качество и информативность медицинских документов. Фактически, внедрение МИС позволят снять с врача и медицинской сестры непрофильную нагрузку или существенно ее ослабить, позволяя больше времени уделять своей непосредственной работе – общению с пациентом, оказанию медицинской помощи или полноценному управлению медучреждений на основе объективной и своевременной информации.

First of all, the system is designed to automate the clinical areas of work of medical institutions, the introduction of electronic medical records (EHR), the organization of effective information interaction between all participants in the treatment and diagnostic process. The

system makes it possible to reduce (and in some places completely exclude) the routine operations of drawing up medical records, and to improve the quality and informativeness of medical documents. In fact, the implementation of an IIA will allow relieving a non-core load from a doctor and a nurse, or significantly easing it, allowing you to spend more time on your immediate work – communicating with the patient, providing medical care or managing the entire medical institution on the basis of objective and timely information.

Система позволит обеспечить решение комплекса задач по следующим направлениям:

- – повышение качества оказания медицинской помощи на основе совершенствования информационно-технологического обеспечения деятельности медицинских организаций, их персонала;
- управление потоком пациентов;
- автоматизация деятельности «АО РСЦУ» и поликлиник
- автоматизация административной деятельности;
- интеграция с существующими информационными системами;
- переход на электронную форму ра-

боты с максимальным исключением дублирования ввода одной и той же информации;

- поддержка лечебно-диагностического процесса;
- оптимизация загрузки врачей и диагностических подразделений «АО РСЦУ» и поликлиник, полнота и прозрачность данных о диагностике, профилактике, лечении и реабилитации для анализа;
- удобство просмотра и заполнения данных о медико-санитарном и медико-биологическом обеспечении пациентов «АО РСЦУ» и поликлиник; снижение ошибок в диагностике, профилактике, лечении и реабилитации благодаря удобной визуализации данных, автоматизированного контроля непротиворечивости данных и возможностью их постоянного мониторинга;
- сбор, хранение и обработка медицинских данных пациентов «АО РСЦУ» и поликлиник
- автоматизированное составление статистической отчетности, построение графиков, таблиц;
- автоматизация учета материалов;
- автоматизация работы лабораторий;
- автоматизация экономического учета лечебной деятельности;
- повышение оперативности получения информации о назначенных и выполненных медицинских рекомендациях, аптечном ассортименте необходимых фармакологических, средств медицинского назначения;
- формирование заказов фармакологических, средств медицинского на-

- значения и их использования врачами;
- списание фармакологических, средств медицинского назначения при их использовании;
 - оптимизация загрузки аптеки фармакологическими, средствами медицинского назначения;
 - уменьшение аптечных остатков с истекающим сроком годности и возврат продукции с истекшим сроком годности;
 - построение различных статистических и аналитических отчетов;
 - оперативное формирование по материалам системы выборок данных на определенную тему и автоматическое составление аналитических отчетов;
 - формирование отраслевых регламентируемых отчетов и файлов выгрузок для контролирующих органов.
- При модернизации системы должны быть достигнуты следующие результаты:
- – повышение оперативности и достоверности информации для принятия управленческих решений;
 - упорядочение бизнес-процессов в платном отделении «АО РСЦУ» и поликлиник; освобождение сотрудников от рутинной бумажной работы;
 - обеспечение однократности ввода информации и освобождения персонала от необходимости дублирования в существующие системы;
 - обеспечение полноты и прозрачности данных о лечебно-диагностическом процессе для анализа;
 - обеспечение удобства просмотра и заполнения данных о проводимом лечении;

- снижение ошибок в лечебном процессе за счет удобной визуализации данных о проводимом лечении по пациентам, автоматизированного контроля непротиворечивости данных с возможностью их постоянного мониторинга;

- сокращение затрат за счет применения безбумажной технологии и упорядочения медико-биологического и медико-санитарного обеспечения в «АО РСЦУ» и поликлиник в медицинских учреждениях развитых зарубежных государств широко используется медицинские информационные системы [1-4]. В нашей Республике была разработана и эксплуатируется основные компоненты информационной системы АО РСЦУ [9-10] на базе Oracle. Различные подходы и методы создания КМИС приведены в работах [5-8]. Но дорогостоящие требования к лицензии и зависимость от зарубежных специалистов при последующей поддержке системы создает трудности в использовании иностранных разработок.

Система позволяет сократить (а местами – и полностью исключить) рутинные операции по оформлению медицинской документации, повысить качество и информативность медицинских документов. Фактически, внедрение КМИС позволят снять с врача и медицинской сестры непрофильную нагрузку или существенно ее ослабить, позволяя больше времени уделять своей непосредственной работе – общению с пациентом, оказанию медицинской помощи или полноценному управлению АО РСЦУ и

поликлиник на основе объективной и своевременной информации.

Опыты показывают, что разработанная система на PostgreSQL скорость поиска информации на порядок чем MySQL. Особенно чувствуется при возрастании объема данных.

Использование мощной подсистемы безопасности позволяет говорить о высочайшем уровне защищенности и сохранности данных среди информационных систем в медицине. При этом разработчики используют уже готовые, отлаженные и проверенные временем и мировым опытом механизмы. Разграничение прав доступа возможно от сервера до конкретного поля в базе данных, причем как для определенного пользователя, так и для группы пользователей. Для возможности применения разработанной КМИС в любом учреждении здравоохранения в систему интегрирован ряд отдельных подсистем и баз данных, предназначенных для работы отдельных служб ЛПУ, имеющих свою специфику.

Система прошла тестовые результаты, и они показали эффективность применения данного продукта. Система обладает гибкостью в разных медицинских центрах и поликлиник и других медицинских учреждениях.

Список использованной литературы

1. Эспозито, Д. Microsoft ASPNET 2.0. Базовой курс. Мастер класс/Пер. англ. –М.: Русская редакция; СПб.: Питер, 2007. –688 с.
2. Microsoft Corporation. Администрирование Microsoft SQL Server 2008. Учебный курс MCSA/MCSE, MCDBA./ Пер. с англ. 2-е изд., испр. –М.: Издательско-торговый-дом, 2002. –640 с.

3. Дейв Крейн, Эрик Паскарелло, Дарен Жеймс. Ajax в действии. Пер. с англ. -М.: Издательский дом "Вильямс", 2006.-640с.
4. Юсупов Р.М., Заболотский В.П. Научно-методологические основы информатизации. – СПб.: Наука, 2000. -455 с.
5. Томсон Лаура. Разработка Web-приложений на PHP и MySQL: Пер. с англ./Лаура Томсон, Люк Веллинг. – 2-е изд., испр. – СПб: ООО «ДиаСофтЮП», 2002. – 672 с.
6. Ратшиллер Т., Геркен Т. PHP4: Разработка Web-приложений. Питер, 2001. – 384 с.
7. Томсон Л., Веллинг Л. Разработка Web-приложений на PHP и MySQL. – К.: «ДиаСофт», 2001.-672 с.
8. Пушкиников А.Ю. Введение в системы управления базами данных. Часть 1. Реляционная модель данных: Учебное пособие/Изд-е Башкирского ун-та. – Уфа, 1999. – 108 с.
9. Коннолли Томас, Бегг Карелии. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. 3-е издание.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 1440 с.
10. АкиловФ.А., Арипов М., Бабаев О., Мухтаров Ш., Элов Б.Б. К разработке медицинской информационной системы. Труды международной конференции "Актуальные проблемы прикладной математики и информационных технологий – Аль-Хорезми 2014", Самарканд, 2014, 81-83.

LECTURES AND ITS PLACE IN EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL UNIVERSITY

Glubochenko O.V.

M.D., Ph.D., Associate Professor, Department of Propedeutics of Internal Medicine, Higher State Educational Establishment of Ukraine "Bukovinian State Medical University", Chernivtsy, Ukraine

***Abstract.** The article discussed the place of the lecture in medical education, type and functions of lectures, its advantages and disadvantages. A clinical lecture as a unique type of lecture, characteristic for the medical university, has been considered separately. The author accentuated in the importance of clinical lectures as an effective way in the formation of critical thinking, aimed at the formation of professional competency.*

Keywords: lecture, interactive technology, medical education.

A lecture as an organizational and traditionally leading form of training in the university represents a special design of the learning process and become the main element of the didactic cycle instruction. This is effective, traditional and the most dominant instructional teaching element commonly used in academic institutions or universities for teaching a large group. The concept of the lecture is derived from the French word 'lecture', meaning 'reading' process which refers to an oral presentation intended to present information or teach people by an expert in a particular subject [1].

In some cases, the lecture is the main source of certain knowledge. This situation is related to the lack of a new information in textbooks because their printing simply not kept pace with the speed of updating scientific information on a particular direction. It is also due to the fact that certain topics are difficult for self-study and at the lecture the teacher

can methodically assist students in the mastering of complex information.

The main didactic goal of the lecture is the dissemination of information and the formation of a basis for further assimilation of educational materials by students. The lecture performs scientific and educational functions and provides an economical and efficient method for delivering substantial amounts of information to large numbers of students. As the lecture material is presented in a concentrated manner, in a logically sustained form, that is why lectures are one of the optimal methods of transmission educational information.

There are the following conditions for the full-fledged lecture dialogue takes place:

- the properly planned content of lectures;
- ensuring a clear contact with the listeners;
- finding more accurate and modern

means to convey the material content to the audience without loss;

– timely reaction to the behavior of listeners.

The effectiveness of communication with the audience depends on how the teacher will present himself and his personal qualities. The students pay attention for the teacher's interest to subject, the knowledge of the lecture material and the free presentation of it, teachers' learning styles, ability to create and maintain interest in the studied subject. An important role plays the appearance of the lecturer, his manner of speaking and follow the reaction of the audience, timely seeing the outlined fatigue of listeners.

Thus, we highlight the main aspects that the student audience pays attention at lectures and which can ensure the effectiveness of the lecture:

1. The effective lecturers cause and support the intrinsic interest of the audience to the subject and stimulate a creative approach to the study of the discipline.

2. The impatience of students to teacher's wide knowledge and erudition, good teacher's demeanors and appearance.

2. The presentation of the material is clear and accessible.

3. Compliance with the logical sequence in the presentation of the topic.

4. The orientation of students to use the study material in future professional activities.

5. Demonstration of the culture of speech, clarity of diction, normal rate of presentation.

6. Clarification of difficult places and moments in the topic.

7. Highlighting the main points of material and focusing on them.

8. The noting the reaction of the audience and the corresponding feedback.

Advantages of lecture method are:

- replenishment of knowledge and its updating;
- providing for summary or synthesis of current information from different sources;
- stimulating role (causing interest to the subject);
- orienting role (in the problem and in the literature);
- developing function (evaluates phenomena, develops thinking);
- explaining function (aimed primarily at the formation of the basic concepts of clinical discipline);
- persuasive and evidence function (with an emphasis on evidence system);
- possibilities of presenting material not otherwise available to students;
- possibilities of presenting large amounts of information to large audiences;
- possibilities of modelling professional work through disciplinary questions or problems.

Disadvantages of lectures [2, 3, 4, 5, 6]:

– Lecturing is a passive activity. Members of the audience may be busy taking notes, but usually, have little time or opportunity to reflect on or question the material and clarify a misunderstanding.

– Lectures are not an effective method for changing attitudes and do not help participants to analyze and synthesize ideas.

– Lecturing doesn't always encourage students to move beyond memorization of the information presented and information retention may be poor.

– The lecturing method is autocratic in form; it may allow little active audience participation, while at the same time providing little feedback to the speaker as to the effectiveness of the presentation.

– Lectures cannot cope with a wide diversity of ability.

– Some students have time to comprehend the lecture, others – only mechanically write down the words of the lecturer.

– In ordinary lecture students placing a passive (rather than an active) role, encouraging one-way communication, requiring significant out-of-class time for students to engage with the material.

– It does not afford the instructor with ways to provide students with individual feedback.

– It is difficult to adapt to individual learning differences.

– It may fail to promote active learning unless other teaching strategies, such as questioning and problem-solving activities, are incorporated into the lecture.

– It does not promote independent learning and not the most effective method for promoting student thought, changing attitudes, or teaching behavioural skills.

Types of academic lectures are determined by the appropriate approach to organizing an educational process in a medical university. On this basis, distinguish the following type of lecture [7, 8]:

- informational lectures or lectures – information in traditional education;

- Innovative lectures or lectures – innovation in innovation learning;

- heuristic lectures or lectures – heuristics in heuristic learning.

Each type of academic lectures has several options, which determines their variability. Informational lectures are divided into:

- introductory lecture;

- current lecture;

- installation lecture;

- review lecture;

- review-repeated lecture.

- Innovative lectures are divided into:

- lecture–problem;

- lecture–discussion;

- lecture by two (binary lecture);

- lecture-visualization (visualized);

- lecture with pre-planned mistakes;

- lecture–conference;

- lecture-pressconference;

- lecture-consilium.

- Heuristic lectures are divided into:

- instructive lecture;

- lecture–dialogue;

- lecture with scientific structure;

- lecture of theoretical design;

- methodological lecture;

- general subject (interdisciplinary) lecture;

- generalizing (concluding – generalizing) lecture.

Another classification of lectures including [9]:

The expository lecture is what most students think of when they hear that the faculty member “lectures a lot.” The instructor does most of the talking. Occasionally bolder students ask questions of clarification.

The lecture-recitation encourages greater student participation. The instructor still does most of the talking, but often stops and asks students specific questions or requests students to read the prepared material. In the lecture-recitation, the direction of interaction is either (1) instructor to class, (2) instructor to individual student, or (3) individual student to instructor.

The interactive lecture encourages the student to student interaction. The instructor begins with a 15 to 25-minute mini-lecture and then asks the students to form learning groups and complete an assignment based on the mini-lecture. Then the instructor delivers another mini-lecture.

In a medical college and university, the classical type of lecture clinical department is a so-called clinical lecture. Clinical lectures are a special form of development of clinical thinking, participation of students in diagnostics and diagnosis basing. Clinical lectures are not just informational, they are variant of problem-based learning. Creating of discussion situation typically for the problem-based lecture, its actualization by lecturer personally or by means students, presenting of new material in problematic tasks, finding ways to solve it (thoughts lecturer and discussion involving the audience).

Usually, a clinical lecture is accompanied by a demonstration of the patient, which corresponds to the topic of the lecture material. In a clinical lecture, the analysis of a particular patient should alternate with theoretical information and discussion of the results of the research.

This will provide students with a sufficient knowledge base and demonstrate clinical methods in their application.

At the same time, the patient's stay in the lecture, where discussed details of his illness, can lead to the formation of iatrogenic diseases. Sometimes patients do not agree to a public demonstration. For resolving this problem we used interactive "case-method" at the lecture with providing of visual PowerPoint-presentations of the specific patient. In these lectures actively discussed the clinical cases with information about complaints, history of diseases and life, data of laboratories and instrumental investigation with an attraction of audio and video materials. During the time of the lecture, these data are discussed with students and teacher presents theoretical information about disease or syndrome. At the end of the lecture, it is possibly presenting for students another clinical situational task with the possibility of discussion for conducting diagnostics and formulating conclusions. This variant of lectures has good feedback, which is not typical for informational lectures. Active learning allows students opportunity to practice using the lecture information and obtain feedback on the accuracy of their responses.

The process of students' cognition during interactive lecture is approaching research activities. Clinical lectures is an effective way in the formation of critical thinking, aimed at the formation of professional identity and positions, promotes a thoughtful attitude to professional training, bringing up of ethical and deontological principles.

Thus, the lecture in a modern medical university should be based on traditional pedagogical principles, but at the same time it must be constantly developed and improved through the implementation of interactive methods.

References:

1. Badave G.K. Dhananjay K. Large group teaching method in undergraduate medical curriculum: students' perspective // J of Evolution of Med and Dent Sci. 2014. Vol. 3, Issue 48. P. 11567-11572.
2. Advantages & Disadvantages of Lecturing. Teaching Resources Guide.com. South Alabama University. Retrieved 4 March 2015. – Режим доступу: <https://www.southalabama.edu/> (Дата звернення 17.04.2018).
3. Judy McKimm, Carol Jollie Facilitating learning: Teaching and learning Methods. – Режим доступу: <http://www.faculty.londondeanery.ac.uk/>. (Дата звернення 17.04.2018).
4. Lecturing: Advantages and Disadvantages of the Traditional Lecture Method. CIRTLL Network. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cirtll.net/node/2570>. (Дата звернення 17.04.2018).
5. Armstrong S. Natural Learning in Higher Education. Encyclopedia of the Sciences of Learning. Heidelberg: Springer. – 2012. – Режим доступу: http://repository.upenn.edu/marketing_papers/140. (Дата звернення 17.04.2018).
6. The Lecture method – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.cidde.pitt.edu/teaching/lecture-method> (Дата звернення 17.04.2018).
7. Osin Ya., Beniova S.N., Blohina N.P., Osina T.D., Shegeda M.G., Gorlacheva T.V., Stolina M.L. Akademicheskie lektsii v sisteme vysshego meditsinskogo obrazovaniya. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2009/Medicine/42288.doc.htm (Дата звернення 18.04.2018).
8. А.Я. Осин Современные формы и методы эвристического обучения специалистов на последипломном этапе непрерывного профессионального образования //Тихоокеанский медицинский журнал. 2007. № 2. S.14-22. – Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-formy-i-metody-evristicheskogo-obucheniya-spetsialistov-na-poslediplomnom-etape-nepreryvnogo-professionalnogo> (Дата звернення 20.04.2018).
9. GSU Master Teacher Program: The Lecture. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www2.gsu.edu/>. (Дата звернення 18.04.2018).

ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА MOODLE В НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ТРАДИЦІЙНОГО І ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Носовська С. Є.

старший викладач кафедри вищої та прикладної математики,
ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»

***Анотація.** У статті розглядається використання веб-орієнтованого електронного навчального середовища Moodle при навчанні математичним дисциплінам студентів технічного вузу, спрямованого на підвищення якості математичної освіти. Проведено аналіз анкетування студентів про переваги електронних навчальних матеріалів.*

Ключові слова: веб-орієнтоване електронне навчальне середовище Moodle; електронний навчальний курс; структура курсу; елемент курсу; модуль; інформаційні ресурси; самостійна робота студентів.

Keywords: web-based e-learning environment Moodle; e-learning course; the course structure; an element of the course; module; information resources; independent work of students.

Комп'ютери міцно і неформально увійшли в стиль життя молодих людей, тому вузи отримали унікальну можливість з їх допомогою активізувати пізнавальну діяльність студентів. Позитивним є також і те, що комп'ютерні технології дозволяють індивідуалізувати процес отримання знань студентів і забезпечують можливість об'єктивного контролю навчального процесу. Сучасні студенти дуже змінилися, вони стали більш мобільні, більш 60% студентів з 3-го курсу вже працюють, володіють ІКТ. З огляду на дані тенденції, зрозуміло, що необхідно міняти стиль навчання, шукати нові активні форми, йти від традиційних форм навчання.

Веб-орієнтоване навчальне середовище Moodle призначене для онлайн-курсів і володіє оптимальним набором ресурсних можливостей для інтеграції традиційного і онлайн навчання. Використання дистанційного навчання в вузі для роботи зі студентами денної форми навчання найбільш ефективно в цьому контексті [1]. На думку студентів і викладачів, середа Moodle це: доступність і структурованість матеріалу, відповідність змісту методичних рекомендацій вимогам до виконуваних завдань, важливість швидкого доступу до журналу оцінок. Розроблені курси і досвід їх використання доводять, що таке – змішане – навчання сприяє підвищенню якості підготовки

Таблиця 1
Результати анкетування

Питання анкети та варіанти відповідей	Відповіді 1 курс, %	Відповіді 2 курс, %
1. Які матеріали частіше ви використовували за курсом:		
а) Інтернет-версію електронного підручника в мережі	71	56
б) Друковані матеріали	29	44
в) Ніяких матеріалів не використав, тому що вже все знаю	0	0
2. Які ви використовували технічні засоби:		
а) Свій домашній комп'ютер	73	78
б) Смартфон	20	12
в) Комп'ютерний клас ДВНЗ «ПДТУ»	7	10
3. Як ви ставитеся до комп'ютерного тестування:		
а) Позитивно	85	78
б) Негативно	10	9
в) Байдуже	5	15
4. Як ви ставитеся до дистанційної форми курсу:		
а) Дуже добре	62	47
б) Задовільно	33	53
в) Мені все одно, аби отримати іспит	5	0

студентів, а новий підхід використання навчального середовища може бути застосований на різних дисциплінах, у тому числі і математичних [2]. Аналіз контенту електронних навчальних курсів в повній мірі відповідає не тільки внутрішнім вимогам вузу, а й очікуванням студентів до електронного освітнього середовища.

На сьогоднішній день викладачами кафедри вищої і прикладної математики ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет» розроблені дистанційні курси (ДК) за всіма математичними дисциплінами, які читаються для студентів технічних, економічних і транспортних спеціальностей вишу.

Всі ДК мають змістовне наповнення, відповідне навчальних програм з кожної дисципліни, що викладаються, тести для самоконтролю по кожній темі курсу і тести для підсумкового опитування. У навчанні студентів денного відділення нами використовуються традиційні лекційні та практичні заняття. Вони поєднуються з самостійною роботою студентів в онлайн режимі з використанням особистісно-орієнтованої веб-програми.

Розглянемо деякі особливості дидактичних матеріалів електронного навчального курсу з дисципліни «Вища математика». Зміст кожного розділу представлено наступними стандартними навчальними елементами: навчальні

ресурси; діяльні елементи – завдання, форум, чат, глосарій, тести. При цьому контрольні тестування проводяться в веб-орієнтованому навчальному середовищі Moodle. Для отримання проміжної атестації студент повинен виконати серію завдань і відповісти на питання тестів не менше ніж 60% від обсягу запропонованих завдань. Тести для самоконтролю по кожній темі не обмежуються за часом. Контрольне тестування обмежується за часом і має 20 питань зі всіх тем модуля. Кількість спроб в тесті – 2.

Використання веб-орієнтованого середовища Moodle дозволяє досягти безперервності і систематичності самостійної роботи студентів, підвищується ефективність контролю викладача [3; 4].

Для з'ясування ставлення студентів до нової форми навчання нами проводилося анкетування студентів 1-2 курсів, в якому взяли участь 165 осіб. Отримані такі результати (табл.1):

Як видно з результатів, в цілому, студенти характеризуються позитивним ставленням до роботи в інформаційному освітньому середовищі Moodle.

В результаті інтеграції традиційного і онлайн навчання студентів можна зробити висновок про те, що використання навчального середовища Moodle при вивченні вищої математики дозволило:

- скоротити час на видачу і перевірку завдань;
- варіювати завдання відповідно до рівня підготовки студента, що дозволяє йому працювати над навчальним матеріалом індивідуально, вибирати темп і глибину вивчення;
- звільнити аудиторний час, який може бути використаний для організації інших форм навчальної діяльності;
- максимально об'єктивно і оперативно оцінювати результати навчального процесу.

Література

1. Сидорова Т. В. Об использовании среды Moodle в обучении математике студентов института космических и информационных технологий СФУ / Т. В. Сидорова В. А. Шершнева, И. Ф. Космидис, Т. В. Зыкова, А. А. Кытманов // Вестник СибГАУ 2014. № 5(57). С. 122–127.
2. Самойленко О. М. Підготовка бакалаврів математики за технологіями змішаного навчання. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Ppog_2015_1_23.pdf (Дата звернення 22.04.2018)
3. The Complete User Guide To Moodle Chapter 1: [Electronic resource]. – Access mode: <https://elearningindustry.com/free-ebooks> (Date of access 22.04.2018)
4. The Complete User Guide To Moodle Chapter 2: [Electronic resource]. – Access mode: <https://elearningindustry.com/free-ebooks> (Date of access 22.04.2018)

ШЛЯХИ СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Харченко Ю. Т.

концертмейстер

Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б.Хмельницького

Розглянуто питання підвищення професійно-педагогічної культури концертмейстера і шляхи її становлення.

Ключові слова: концертмейстер, загальна культура; педагогічна культура; культура професійної самоосвіти.

WAYS OF FORMING PEDAGOGICAL CULTURE OF CONCERTMASTER OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The questions of the necessity of increasing the professional and pedagogical culture of the concertmaster and the ways of its formation are considered.

Keywords: concertmaster, general culture; pedagogical culture; culture of vocational self-education.

Модернізаційні процеси в освіті неможливі без усвідомлення величезного впливу культури щодо професійної самореалізації фахівця. Характерні для сучасного суспільства зміни у всіх галузях життя і діяльності людини, активне освоєння культурних цінностей об'єктивно вимагають трансформації освітніх установ в інститути відтворення професійно-педагогічної культури. Загальна та професійно-педагогічна культура розкриває соціокультурний, інтелектуальний, етичний потенціал фахівця. Оскільки цей потенціал є національним надбанням, він має бути своєчасно затребуваним і раціонально використаним.

Необхідність підвищення професійно-педагогічної культури концерт-

мейстера обумовлена зростаючими вимогами до рівня загальнокультурної і спеціальної підготовки фахівця; змінюю загальноосвітніх парадигм, які свідчать про перехід до індивідуально-творчих методів роботи; орієнтацію фахівців на професійне, компетентнісне входження до ринку праці з міцно сформованими потребами у безперервній самоосвіті і саморозвитку [2, с.3]. Необхідність становлення професійно-педагогічної культури концертмейстера обумовлена цілою низкою чинників:

– успішність професійної діяльності безпосередньо пов'язана з рівнем загальної культури, який має прояв у постійному зростанні вимог до професійних якостей концертмей-

стера, до його компетентності в умовах сучасного ринку освітніх послуг і жорсткої конкуренції між освітніми установами;

– освітній процес взагалі є засобом прилучення особистості до сучасної культури;

– сучасний концертмейстер – це фахівець, який в достатній мірі володіє системним мисленням, здатний власними діями успішно досягати поставленої мети, взмозі забезпечувати оптимальні умови взаємодії учасників педагогічного процесу; враховувати у взаємозв'язку інтереси особисті, окремих груп і суспільства; здатен до створення сприятливих умов для спілкування, підтримувати здоров'я і працездатність. А це можливо лише в тому випадку, якщо він володіє високою загальною культурою, системними знаннями про взаємодію людини з суспільством, державою;

– залучення концертмейстера до сучасної світової та вітчизняної культури є найважливішим засобом становлення його духовності: активне звертання до скарбів світової та вітчизняної культури у професійній діяльності є, мабуть, найефективнішим засобом самореалізації творчої особистості, її самоствердження, розкриття всіх її сутнісних характеристик. Професійно-педагогічна діяльність концертмейстера супроводжується моральною, естетичною, громадянською оцінкою подій, що відбуваються, постановкою цілей і завдань, прийняттям нестандартних рішень, стратегій поведінки, реаліза-

цією найрізноманітніших ідей тощо. Існує безліч шляхів становлення професійно-педагогічної культури концертмейстера:

- підвищення загальної культури фахівця, що спрямовує особистість до найбільш повного прояву її професійно-педагогічної культури;

- поглиблення і розкриття особистого професійного досвіду стосовно його реалізації в умовах фахової діяльності. Він містить:

- а) вдосконалення теоретичних і практичних знань які визначають професійну компетентність фахівця;

- б) вдосконалення педагогічних технологій, методів і методик, засобів і прийомів, необхідних у професійній діяльності;

- в) вдосконалення виконавської техніки, що дозволяє концертмейстерові найбільш ефективно втілювати власні професійні можливості у навчальний процес;

- г) накопичення досвіду професійно-педагогічної діяльності;

- створення умов для найбільш результативного використання власних професійних ресурсів у процесі фахової діяльності;

- дослідження і використання досвіду провідних фахівців;

- забезпечення цілеспрямованості та наполегливості концертмейстера у професійно-педагогічному саморозвитку.

Провідна роль в становленні професійно-педагогічної культури концертмейстера належить власне фахівцю, його сумлінній праці над собою.

Існує вислів “культура професійної самоосвіти педагога” (Г. Коджаспірова). Вона є вищою формою задоволення пізнавальної потреби особистості фахівця, пов’язаної з проявом значних вольових зусиль, з високим ступенем свідомості і організованості людини, прийняттям внутрішньої відповідальності за власне самовдосконалення. Культура самоосвіти є безперервним процесом усієї професійної діяльності концертмейстера. Жоден з викладених шляхів окремо не вирішує проблеми підвищення професійно-педагогічної культури фахівця. Тільки в комплексі, за умов зацікавленості самого фахівця, вони здатні вирішувати проблему підвищення його професійно-педагогічної культури [3]. Таким чином, становлення професійно-педагогічної куль-

тури концертмейстера неможливо без невтомної роботи концертмейстера над самим собою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Зязюн І. А. Культурологічні аспекти педагогічної творчості / І. А. Зязюн // Культура і освіта: проблеми, пошуки, творчі знахідки: зб. мат. / Вінницький пед. інститут – Вінниця, 1996. С. 5–7.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
4. Радул В. В. Педагогічна культура та соціальна зрілість вчителя: навчальний посібник / В. В. Радул. – Кіровоград, 2000. – 36 с.
5. Шевченко О. М. Культурологічний підхід у професійній підготовці студентів музичних училищ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О. М. Шевченко. – К., 2011. – 250 с.

АВТЕНТИЧНИЙ ТЕКСТ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ

Лучкевич В. В.,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри романської філології та компаративістики
Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка

Ключові слова: автентичні матеріали, французька мова, розуміння автентичного матеріалу, стратегії навчання.

Key words: authentic materials, French language, understanding of authentic material, learning strategies.

Сучасні освітні реалії демонструють необхідність вивчення іноземної мови і не тільки однієї, а й кількох. Введення другої іноземної мови у вищих навчальних закладах є яскравим свідченням багатомовності освітнього простору, його спрямованості на формування багатомовної особистості.

Комунікативна спрямованість сучасного процесу навчання іноземних мов вимагає уміння спілкуватися з носіями цієї мови. Відтак, в освітньому просторі слід «розглядати навчання іноземних мов не тільки як процес засвоєння лексики та певних граматичних форм, але і як засіб комунікації між представниками різних народів, ураховуючи при цьому відмінності між рідною й іншомовною культурами» [1, с. 386]. Очевидно, що на сучасному етапі англійська мова є доміантною у різних сферах суспільного, економічного, культурного життя особистості. Другою іноземною мовою, що пропонується українським студентам, є німецька або французька.

Метою статті є вивчення особливостей використання автентичних матеріалів у процесі викладання французької мови як другої іноземної.

Під автентичним матеріалом сучасні дослідники [2; 3] розуміють таку якість тексту, яка має певні культурологічні особливості країни, мова якої вивчається, інформацію й факти про суспільство та різних носіїв мови та не є пристосованим до початкових цілей. Як видно, автентичний матеріал не є спеціально розробленим для дидактичних цілей. Він має, передусім, інформативний, комерційний чи розважальний характер. Тому важливо розмежовувати автентичні й дидактичні, що мають головно визначену навчальну мету, матеріали. Утім, автентичні матеріали служать важливим засобом вивчення сучасної повсякденної французької мови, знайомлячи студентів з самого початку з культурними особливостями, мовними й позамовними реаліями Франції. Разом з цим, автентичні матеріали сприяють розвитку

стратегій самонавчання студентів, оскільки їх опрацювання та досягнення поставлених викладачем цілей потребує застосування індивідуальних практичних навичок й умінь.

Сучасні автентичні матеріали можна розділити на кілька типів відповідно до сфер їхнього використання: адміністративні документи, професійні документи, газети й журнали, матеріали, що стосуються культурного життя та повсякденного життя носіїв мови. Крім цього, ці матеріали мають різну форму: візуальну, текстову, голосову, зображальну. Слід зауважити, що в навчальному процесі вибір тих чи інших автентичних матеріалів повинен чітко відповідати конкретним критеріям (цільовій аудиторії, рівню знань, часовим рамкам тощо) та навчальним цілям, яких потрібно досягнути у процесі формування відповідних компетентцій.

У процесі вивчення французької мови як іноземної слід одразу використовувати автентичні матеріали, які допомагають одночасно формувати і мовленнєву, і соціокультурну компетентність студентів. Як зазначають експерти з французького Альянсу (Alliance Française) міста Віші у своєму дистанційному курсі «Викладати французьку мову як іноземну сьогодні» для викладачів французької мови, для ефективного розуміння автентичних голосових (відео, фільми, аудіозаписи) та текстових (різні повідомлення, статті, уривки з літературних творів) документів слід розробити певні стратегії [4].

В цьому процесі вони виокремлюють три головні етапи: а) етап передслухання/передчитання (розробка завдань, пов'язаних із попереднім ознайомленням студентів із конкретним документом); б) етап слухання/читання (завдання, що спряють загальному розумінню даного документа); в) етап післяслухання/післячитання (завдання, спрямовані на більш детальне опрацювання прослуханого чи прочитаного документа).

Окреслені етапи допомагають студентам у виробленні стратегій розуміння автентичного матеріалу, виділенні його лінгвістичних і позамовних особливостей. Зокрема на початковому етапі передслухання чи передчитання мобілізуються попередні знання і навички студентів, щоб обговорити окреслену тему в документі, висловити свої припущення щодо його змісту на основі ключових слів чи зображення. До таких завдань можна віднести: опис картинок чи першого фрагменту відеодокумента без звука, завдання типу «мозкового штурму» та ін.

Етап слухання/читання передбачає кількаразове прослуховування запису чи детальне прочитання текстового документа та виконання завдань спрямованих від глобального до більш детального розуміння запропонованого автентичного матеріалу. Ці завдання передбачають перевірку висловлених раніше гіпотез, заповнення пропусків у тексті, добирання синонімів тощо.

На третьому етапі запропоновані викладачем завдання спрямовані на розвиток комунікативних умінь сту-

дентів: висловити свою думку щодо прочитаного/прослуханого, обговорити дану проблему, ситуацію чи подію, запропонувати своє вирішення чи бачення конкретної ситуації, знайти в Інтернеті матеріали, пов'язані з окресленою темою.

У процесі навчання французької мови слід використовувати різні Інтернет-ресурси та матеріалами, що є у вільному доступі. Зокрема для відео та аудіо слухання рекомендуємо використовувати канал TV5MONDE та радіо RFI (Radio France Internationale), для текстового розуміння – статті з французьких газет і журналів, кулінарні рецепти, різного роду брошури та рекламні оголошення, листівки тощо.

Важливо зауважити, що студенти, особливо на початковому і середньому рівні, не повинні зрозуміти увесь автентичний документ. Вони повинні зрозуміти незрозумілі слова чи вирази, виходячи із контексту. Тому не слід

переобтяжувати автентичні матеріали завданнями різної складності та вправами на дуже детальне розуміння автентичного документу.

1. Лучкевич В. В. Комунікативна спрямованість навчання іноземної мови у системі професійної підготовки вчителів-філологів [Електронний ресурс] // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2013. – Вип. 34. – С. 386–390. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2013_34_83.
2. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія. – К. : Генеза, 2012. – 224 с.
3. Хоменко Е. Г. Навчання монологічного мовлення учнів старшої школи на основі автентичних текстів країнознавчого характеру / К. В. Дембновецька // Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 8 – 17.
4. Exploiter des documents authentiques. – 2017. – En ligne : <https://mooc.cavilam.com>

DESCRIPTION OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING SPEAKING

Bekmurova Gulnigor Shavkat qizi

3rd year student

at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, Uzbekistan

Abstract: *According to this article, there are given description of interactive methods in teaching speaking. Speech, just like speaking, is a process of verbal communication using language (as a means of communication). Speech is one of the most important mechanisms of communication, interaction of people, so the ability to communicate freely in the language also plays a leading role in mastering a foreign language. In order to fluently communicate in a foreign language, you need to be in a constant process of communication in the target language.*

Key words: speech, Brownian movement, decision tree, educational text, photocopies

Speaking as a type of speech activity primarily relies on language as a means of communication. The language provides communication between the communicators, because it is understood both by the one who informs the information, encoding it in the meanings of words selected for this purpose, and the one who receives this information, decoding it, that is, deciphering these meanings and changing it on the basis of information your behavior.¹

Speech has a physiological basis for the activity of the auditory and motor analyzers. The word, according to I.P. Pavlov, is “signal of signals”. Words and their combinations always represent the result of distraction and generalization, processing the signals of the first signal system in the brain.² There are a lot of interactive

teaching speaking methods and technologies for multilingual learners. Students really like this kind of work like Carousel, when two rings appear: internal and external. The inner ring is the students sitting motionless, and the pupils of the outer ring move clockwise or counterclockwise every 30 seconds. Thus, they manage to discuss several topics in a rather short period of time and convince the interlocutor that they are right.³

A. S. Makarenko emphasized that a teacher should be able to say the same word with many different intonations, putting in it the meaning of an order, a request, or a council.⁴

Brownian movement involves the movement of students throughout the class in or

1 Гурвич, П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки [Текст] / П. Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. – 2013. № 4. – С. 3–9.

2 Вендина, Т. И. Языковое сознание и методы его исследования [Текст] / Т. И. Вендина // Вестн. МГУ. – Сер. 19. Лингвистика и

межкультурная коммуникация. – 1999. – № 4. – С. 15–33.

3 Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1977. – 278 с.

4 Хасаншина, Р. Г. О некоторых аспектах обучения говорению студентов неязыковых вузов [Текст] / Р. Г. Хасаншина // Вестн. ТИСБИ. – Казань, 2005. – № 2. – С.142–154.

der to collect information on the proposed topic. Pinwheel this method is used to increase student activity. For practical solutions small groups of 5-6 people are created, which allows each participant to work effectively.

Decision tree – the class is divided into 3 or 4 groups with the same number of students. Each group discusses the issue and makes notes on its own “tree” (paperman’s sheet), later the groups change places and write their ideas on the trees of the neighbors.

The teacher selects the text and divides it into several (three-six) approximately equal in volume and completed in the sense of the parts. He organizes the arrangement of furniture in the office and divides students into small groups, the number of which corresponds to the number of semantic parts of the text. The number of students in groups should be the same and not exceed six.

Groups are located at separate tables, each student receives one part of the text.

The teacher proposes to work on the content of the received part of the text individually for 10 minutes. When working on the content, the student should carefully read the text in order to more accurately convey its main meaning to other students in an arbitrary form (makes plans, theses).

At the end of the work, students in each group are invited to pay in order and remember their numbers. Then new groups are formed: the first group is formed from the first numbers of all groups; the second is from the second numbers of all groups. Thus, the resulting groups consist of students, each of whom owns one part of the text.

Students are encouraged to submit the text content to the group. Work lasts about 15-20 minutes depending on the volume and complexity of the material.

Upon completion of the work, students can ask questions to each other, the teacher also in the form of questions checks how the students understand the content of the entire text.

The teacher can collect to check the notebooks in which students recorded the main theses.

Material support: educational text, photocopies of the article.

What you should pay attention to:

- Do all students listen to each other during the presentation of parts of the text?
- consider a specific mechanism for checking students’ understanding of the entire text;
- calculate the time at each stage of the method

List of used literature

1. Гурвич, П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки [Текст] / П. Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. – 2013. № 4. – С. 3–9.
2. Вендина, Т. И. Языковое сознание и методы его исследования [Текст] / Т. И. Вендина // Вестн. МГУ. – Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 1999. – № 4. – С. 15–33.
3. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1977. – 278 с.
4. Хасаншина, Р. Г. О некоторых аспектах обучения говорению студентов неязыковых вузов [Текст] / Р. Г. Хасаншина // Вестн. ТИСБИ. – Казань, 2005. – № 2. – С.142–154.

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING TURKMEN LANGUAGE AND LITERATURE IN KARAKALPAKSTAN SCHOOLS

T.J. Bayjanov

researcher of Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after
T.N. Kary-Niyazi

Abstract. *The article discusses the features of the component teaching of the Turkmen language in a bilingual environment, the difficulties associated with the mixing of words of oral and written speech.*

Keywords: competence, pedagogical system, norms of colloquial speech, spelling, dialect features of speech, Turkmen language.

The language teaching process, of course, envisages interdisciplinary coherence, which requires communicative qualities. At the same time, it is important for pupils to be able to see the following qualities: courtesy, modesty, listening to others' opinions, morality, setting an example to others.

In the discussion on the issues of speech and its formation, pupils do not have any questions and answers that require the pedagogical situation. It is important to know the questions that are presented to the readers in their thinking, to encourage them to think, to defend their opinions, to state the language in which they are taught. Only then will the pedagogical approach to the discussion be expected to have a scientifically methodological effect.

In the process of monitoring and organizing classes for high school pupils, we addressed them with the following questions:

1. What do you understand as a culture of speaking and its traditions?
2. What do you think is the problem of

language learning for learners of fraternal people's language?

3. What do you think you need to do to shape the speech culture of the pupils?

These questions are designed to encourage pupils to reason, to explain language-related issues based on their observation experiences.

The pedagogical problem is created by taking into consideration the level of knowledge of pupils. Typically, 80-90% of the pupils are involved in the answers, 58-60% of them are passive listeners. If students use short answers in this situation, they will be forced to think, even if all the pupils have written their own thoughts about the problem.

Tests will serve to strengthen the knowledge acquired by the pupils. Trial exercises, research problem – provide a positive solution to a number of theoretical issues related to the didactics of Turkmen language learning. In our experiments, pupils have tried to master textbooks and software materials, learn how to summarize their knowledge, skills, and control their self-control.

In these exercises, pupils have the ability to freely express their thoughts, views, and attitudes. This pedagogical situation is one of the leading factors in ensuring the methodological aspects of language learning.

Therefore, the formation of an interest in language learning should be carried out through specific methodologies. By examining and analyzing available monographs, popular brochures, articles, textbooks, and researches, taking into consideration the attention paid to the education of pupils of today's general secondary education, it is possible to conclude that: some aspects of social sciences play a role in educating the younger generation; the importance of a methodological problem solving. However, the methodological issues of didactic analysis of the Turkmen language and literature teaching in this area are still one of the issues that need to be solved.

One of the methodological problems of language learning is to search for different ways to train learners to work with dictionary.

The ability to enrich their world outlook and to grow logical thinking by educating learners to work with dictionaries, in particular, the dictionary, bilingual and linguistic dictionaries. Regular work with dictionary helps to increase students' vocabulary, understand the meaning of words, raise and provide literacy and creativity while creating a sample of speech, and serve as an effective tool for creative thinking.

In some institutions, linguist teachers are tracking their work with dictionaries.

The main purpose of this course is to provide the students with theoretical and practical basis of the language learning, the content and also the collection of resources in this area, as well as providing students with theoretical and practical knowledge on this subject.

This is the ability to track the glossary over the course of work, which can have a positive effect on the following pedagogical tasks:

- providing methodological assistance to teachers in order to enhance their language skills in teaching dictionaries;
- increasing the number and quality of different measures to improve students' vocabulary performance;
- encourage readers to work independently in dictionary;
- establish cooperation between classroom students in these processes.

In general, it is important to take into account the following methodological guidelines for monitoring the process of language teaching acquisition:

Creating a setting that allows setting up monitoring activities (it would be better to have a private room).

Identifying pupils who will assist in organizing monitoring activities and defining their scope of work.

Determining the goals and objectives of monitoring.

Carrying out regular, consistent and well-targeted follow-up monitoring of the monitoring of students' acquisition work in the dictionary.

In addition, based on these monitoring activities, tasks of pedagogical nature should be based on the following forms:

– organizing workshops, trainings, conversations, roundtables, debates, conferences and meetings;

– achieving organizational activities that involve learners' language learning processes.

It should be borne in mind that creative works based on the use of video materials and the use of video files are the most exciting and most effective tools to turn the pupil's creative thinking into an active participant of the lesson.

The following activities were organized with the participation of students and teachers identified as the respondent in the first round of the Turkmen language classes: explanations, stories, interviews, practical exercises, trainings, questionnaires and test quizzes, interviewing and non-traditional methods – "Cluster Method", "Tree of Resolutions", "Important Routing" and so on.

Learners were provided with the following tools for organizing and conducting language-learning activities: educational and methodical literature, trainings, schemes, drawings, projects, diagrams, opinions of thinkers about role of language in social life, examples of folk-

lore, language training courses, work experiences, technical tools, communications (TV, radio, computers, audio and video equipment), field specialists – linguistics and samples of translators.

The results of the practice of general secondary education and the direct or indirect monitoring of the respondents activities and their active communication with them have shown that the formation of pupil' interest in language learning is a guarantee of the overall success of the learning process.

REFERENCES:

1. Djuraev R.X., Turgunov S.T. Education management. – Tashkent: Voris-Publishing, 2006. – 263 p.
2. Esenova O., Muhammedberdyeva, N., Baýjanow T. Türkmen dili. Umumy orta bilim berýan mekdepleriň 11-nji synpy üçin derslik. Daşkent, "O`zbekiston", 2005.
3. Gorskaya G.I. and b. Organization of educational process in the school. -T.: Teacher. 1990. – 210 b.
4. Hanmatov M., Bozlyýew B., Baýjanow T. Türkmen dili. Umumy orta bilim berýan mekdepleriň 6-nji synpy üçin derslik. Daşkent, "O`zbekiston", 2009.
5. Kadyrov B.A. Traditional pedagogical culture of the Uzbek people / History. Theory. Practice./. Monograph. Moscow, 1992. – 308 p.

GAMES IN THE EDUCATION

Yusupova Sh. K., Yusupov K.M, Muhamedova V.M.

candidates of medical sciences, dotsents, Andijan state medical institute,
Department of Hospital therapeutic.

***Abstract:** the following article gives factual information about the process of language teaching in the classroom, coming from the environment created in it. Author's concentration is on the use of methods to activate language operation among the learners. She points out that, using games while teaching foreign language is the most effective way to urge them to participate in the classroom actively.*

Keywords: using games, practice, language, teacher, students, opportunity.

There is great deal of advantages using games in the classrooms. "They are welcome break from the usual routine of the language class, and also are motivating and challenging, games procure language practice in the various skills – speaking, writing, listening and reading. They construct a meaningful context for the language use. "Taking into consideration the definition above it can be said games encourage, entertain, teach, and promote fluency. By their help students see the beauty in a foreign language and not just problems of the foreign language itself. A game in language learning is hard work. The responsibility will pursue someone who will take effort, which is required to understand and manipulate the language that can be used by many learners.

Games aid the teacher to form context in which the language learning is useful and meaningful. A helpful interpretation of meaningfulness is that the learners respond to the context in a distinct way. Their amusement, anger, intrigue or surprises present the fact that the context is clearly meaningful to them. It is inevitable that every teacher wants their learners take part and understand what the teacher means. Ersoz said that language

learning is hard task which can sometimes be frustrating. He also said well – chosen games are invaluable as they give students a break and at the same time allow students to practice language skill [4]. Games are hyper inspiring because they are amusing and interesting. Games can be applied as a diagnostic tool for the teacher, who can note areas of difficulty and take appropriate remedial action. Jill Hadfield states that the games make use of variety of technique [1]. Diversity is important in language learning and teaching and a succession of games based on the same principle. For instance such techniques like information gap, collecting, combining, role play, and simulation. Based on the explanation above, it seems clear that games provide an opportunity for intensive language practice, offer a context in which language is used meaningfully. Games are also as a tool for teacher to diagnose the area of difficulty in tubing and learning process. Although games use many sorts of techniques, the important reason for using games is simple, that they are immensely enjoyable for both teacher and students. Games are available to play in class, individual, pair and group work. These grouping,

pair and group work are very important if each learner is to have sufficient oral practice in the use of language. In class work it is simple to demonstrate that learners say only one or two sentences in a lesson.

Pair work is easy and fast to organize. It gives an opportunity for intensive listening and speaking practice. Group work is significant in that case if some games require four to six players. According to Wright pair work is better than group work if there are discipline problems. He also said that for all the reason we often prefer to organize games in pair or general class work, rather than in group work [2]. One of the measures to solve this is to get learners to talk about the problem and agree on a solution. Games also can be used to supply the learners with possibilities to use language rather than simply practice it. With the help of the usage of games in the classroom, the learners will have the opportunity to present their ideas, feelings, and thought orally. By using games, we encourage students to interact and communicate, as the writer said the goal of teaching speaking is communicative efficiency. Learners have to be the person to make themselves understood, using their current proficiency to the fullest. Furthermore they should observe the social and cultural rules that are dynamic in each communication situations.

There are a lot of teaching methods one of them is games. Games have a targeted aim beyond the production of proper speech, serves as a good communicative activity. The intention of all language games for students is to use the language.

In contrast, during the game play learners also use the target language to convince and negotiate their way to desire the result.

Games suggest students a fun and relaxing learning atmosphere. After students join in games, anxiety is reduced and speech fluency is generated, so communicative competence has activated. The activities in games are excellent way of motivating learners to speak. The atmosphere which becomes competitive also makes learners concentrate and think intensively during the learning process. Much of our mother tongue competence is achieved via using language in play. Jill Hadfield claims that a game is an activity with rules, a goal and an element of fun. He also clarifies that there are two kinds of games: competitive games and co-operative games. A competitive game is games in which the player or teams race to be the first to reach the goal. And co-operative games are games in which players or teams work together towards a common goal [1]. According to Chen the benefits of using games in language learning are promote communicative competence, create a meaningful context for language use, increase learning motivation, reduce learning anxiety, encourage creative and spontaneous use of language [3]. A game is a closed activity. It means games must have start point and end point. It must be easy for the player and the teacher, to know who is about to reach the purpose.

References

1. Methodology of teaching English to speakers of other languages. ETTC publications. The British Council, 1988.
2. The ELT journal EMENTcher. P. 47:52,1990.
3. Generative phonology workbook. M.S. Whitley. University of Wisconsin Press, 1989.
4. Karimova Z.A. Psychological aspects of teaching foreign language to kids. Проблемы педагогики. № 3 (35), 2018.

THE ROLE OF A TEACHER IN THE ASPECT OF INTEGRATING AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING SYSTEM**РОЛЬ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ИНТЕГРАЦИИ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОЗАПИСЕЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Yusupova Sh. K., Yusupov K.M, Muhamedova V.M.

candidates of medical sciences, dotsents, Andijan state medical institute, Department of Hospital therapeutic.

Abstract: *in contemporary society, new priorities for training students in this rapidly changing world are identified. Utilization of information and communication technologies (ICTs) belongs to the list of these priorities, which, inter alia, imply the study of foreign languages using visual technologies: online lessons, video clips, training videos. The application of new methods simplifies the work of a teacher, but does not replace him or her in foreign language teaching system. The role of a teacher is extremely important when it concerns selecting visual aids and defining the method of their adaptation. The educator should build a task framework that would mobilize the activity of students while watching, control the perception process and require their mental effort.*

Keywords: role of a teacher, integration of visual materials, foreign languages.

Аннотация: *в современном обществе определены новые приоритеты подготовки обучающихся в быстро меняющемся мире. Одним из приоритетов является использование информационно-коммуникационных технологий, которые, в частности, подразумевают изучение иностранных языков с использованием визуальных технологий: онлайн-уроков, видеофрагментов, учебных видео. Применение новых методов упрощает работу педагога, но не заменяет его роль в системе обучения иностранному языку. В статье отмечено, что при этом чрезвычайно важна роль педагога при отборе визуальных средств, определении метода их адаптации, выстраивании системы заданий, мобилизующих активность студентов во время просмотра, управляющих процессом восприятия и вместе с тем требующих от них умственного напряжения.*

Ключевые слова: роль педагога, интеграция визуальных материалов, иностранные языки.

The Concept of Modernization of Russian Education sets out new priorities. The principal aspect is the socialization of the younger generation in a rapidly changing information-oriented society, a world with ongoing need for new professions, continuous proficiency enhancement and study of foreign languages.

There is a smooth transition from the classical system of studying a foreign language through textbooks to methods that include utilization of ICTs- with the use of authentic video materials in foreign language teaching system.

Video materials, like no other means, are capable of creating powerful images and concrete representations of the material being studied. It may be said without exaggeration that visibility can be characterized as an important feature of video materials, thus the use of this resource is so important for the methodology of learning a foreign language through video clips.

Visual aids are extremely useful for those who study foreign languages – especially at an advanced level of language proficiency. The implementation of the principle of visibility in learning is based on the mechanisms of human memory. It was experimentally proved that demonstration of objects or their images is accompanied by more productive recognition. It also enables the teacher to organize a better memorization through establishing the connection between the verbal and the visual and sensual images of reality.

Television, cinema, video, they provide a constant flow of information through two sensory channels, audio and visual, which increases information density of the material and thus allows us to learn bigger volume of information per unit of time. This means that the viewer (the student) has to consider both channels and bring them into correlation in order to understand the meaning of the message.

The peculiarities of the pedagogical process with the use of new information technologies make it necessary to approach the evaluation of the role of a teacher in a classroom in a different way.

“With increasing frequency, they say now about the shift of the teacher’s role towards the «consultant», who would set a student on the right track in learning, who would distance himself or herself as a person from the educational process. The teacher would minimize his or her role to recommendations of educational materials and to displaying of video clips, tables, diagrams, etc.” [4, p. 44].

It is difficult to agree with this kind of statements. Within the framework of our research, relying on the principle of domestic pedagogy – the principle of the teacher’s dominance, we believe that «the full replacement of the traditional system of allocation of roles will never happen. In accordance with the new concept and in conditions of using information technology and video clips with the ready material the role of a teacher is not to explain, but to give a clue and help to find the optimal ways of studying.

However, particular importance is given to the process of knowledge acquiring: the emphasis is shifted to cognitive components in learning, while the role of a teacher is connected with mental activity of the trainees” [4, p. 30].

New technologies do not exclude and do not replace the teacher. Teacher’s role is important when it concerns selecting visual aids, determining the method of their adaptation for classroom work, building up a system of

tasks that mobilize the activity of students during viewing, controlling the process of perception and requiring mental effort from them, etc.

In addition, during any development in information systems with the use of video materials, the question of creation of new information educational resources appears, and only teachers are capable of creating these resources.

New methods of using video materials in the study of a foreign language significantly increase opportunities of the teacher and students; nevertheless, they cannot totally replace the teacher. Relationship with the students; finding the best way to teach a foreign language; students' work management during the lesson; organization of students' active work while watching video are the key elements of the teaching process.

The idea of the autonomy's conception should be understood as an educational feature, that should include the formation of students' learning skills in mastering a foreign language, the ability to independently / autonomously manage learning activity, evaluate the results achieved both in a specific learning situation, as well as in the context of further continuous learning of the language.

At the same time, the best way to achieve «autonomy» in learning the language using visual aids is to organize classroom studies using various video materials, accompanied by individual and group work on the basis of specially developed educational materials.

Thuswise, information and communication technologies (ITCs) are taking over the world, continuing to develop in all areas including foreign languages. But nevertheless, the use of various technologies cannot replace the teacher in the education system, since only the teacher can control all aspects of studying.

References

1. Zhoglina G.G. Development of the skills of communicative competence and the basis for the use of authentic video documents- Pyatigorsk, 1998. 184 p.
2. Zimniaia I.A. On auditory and visual methods in teaching foreign languages // Problems of visual and auditory visualization / Ex. Ed. M.A. Veselova. M., 1970. P. 19-20.
3. Solovova E.N. Active methods in teaching foreign languages // ELT News and Views. Issue.
4. Shamshurin V.I. «Innovations» and traditions in domestic education // Human, 2003.
5. Andrews P., Burgess J., Slaouti D. Introducing Communicative Language Teaching to In-Service Teachers. Unit 3. Manchester, 2012. 97 p.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Ахмедова Н.Д.

АГУ преподаватель

Омонбоева М

Студентка

Аннотация: Актуальной задачей в настоящее время является развитие у дошкольников художественно-творческих способностей. Большое значение для развития творческих способностей детей имеет семья. Красота во всем, что окружает детей дома, вызывает чувство радости, уверенности, укрепляет привязанность детей к родителям. Хорошо, если ребенок в семье имеет возможность развивать свои художественно-творческие способности: рисовать, лепить и т.д.

Abstract: the actual task now is the development of artistic and creative abilities of preschool children. The family is important for the development of children's creative abilities. Beauty in everything that surrounds children at home, causes a sense of joy, confidence, strengthens children's attachment to their parents. Well, if the child in the family has the opportunity to develop their artistic and creative abilities: to draw, sculpt, etc.

Ключевые слова: творчество, развитие, родители, мышления, игра, воображение, семья, фантазия, художественное воспитание, игрушки, внимание.

Keywords: creativity, development, parents, thinking, game, imagination, family, fantasy, art education, toys, attention.

Одним из важнейших элементов всестороннего развития личности является воображение и фантазия человека. Именно эти качества помогают приобрести опыт построения отношений с окружающими людьми, выражать свои индивидуальные черты характера и достигать высот в разных жизненных сферах.

Одним из методов, который проявляет интересы и наклонности дошкольников является игра. После выявления интересов ребенка, необходимо создать правильные условия для поддержки ребенка в развитии этой заинтересованности, поработать вме-

сте с ним над привитием желания заниматься любимым делом. Совет родителям: предоставьте ребенку возможность развиваться, принимайте активное участие в этом процессе, но никогда не давите на ребенка, не заставляйте его заниматься прикладным искусством, если ребенок сам не изъявляет такого желания. Часто такая ошибка совершается, если родители желают развивать способности к музыке или искусству. Родители очень поспешно отдают ребенка в музыкальную школу, не привив ему интерес к занятию этим видом искусства. Мы считаем, что начинать развитие твор-

ческих способностей детей целесобразно с самого раннего возраста. С этой целью можно использовать практически все, что окружает ребенка – разнообразные предметы, игры и ситуации общения. Основной целью творческого развития ребенка является умение придумать образ, с последующей его реализацией. Но гармоничное развитие должно происходить последовательно и методично. Развивая творческие способности дошкольников, следует прибегнуть к наглядным, словесным и практичным методам развития. Наглядные методы предусматривают рассматривание нарисованных или реальных картин. Словесные методы включают разные формы общения, истории, рассказы, сочинение сказок. Практические методы основаны на развивающих упражнениях, играх, создании и использовании разных моделей. Сочетание всех методов совместно поможет максимально развить интеллектуальные способности дошкольников. Данная проблема рассматривается в работах восточных учёных, в частности, Ибн Сино глубоко понимал сложности и трудности процесса воспитания. Анализ его произведений убеждает в том, что он предлагал разрешать их с гуманистических позиций, дает советы, как говорить с детьми об их недостатках и путях их исправления. «...Такие разговоры не должны быть назойливыми, надоедать ребенку, тем более задевать его самолюбие. Говорить с ребенком можно, только зная его индивидуальность». Он требовал от учителя: «В об-

ращении с детьми учитель должен быть сдержанным. Он с особым вниманием должен следить за тем, как ученики реализуют полученные знания. В процессе обучения, – считал ученый, необходимо применять разнообразные методы и формы работы с детьми, учитывать их индивидуальные особенности, заинтересовывать занятиями. Мысли учителя должны быть доступны всем обучаемым. Слово свое он должен сопровождать мимикой и жестом, чтобы обучение было более доходчивым и вызывало у детей эмоциональное отношение

Особое внимание следует уделять развитию художественно- творческих способностей детей. Начинать работать над этим можно уже с годовалым малышом. Именно в этом возрасте происходит изучение детьми предметов и их свойств. Надо позаботиться о том, чтобы ребенку на глаза попадали яркие карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, картон. В два годика дети знакомятся с окружающей средой, любят яркие цвета, проводят по бумаге линии и формы.

Начиная с трех лет, дети начинают рисовать каракули. Родителям следует обращать внимание на эти рисунки и стараться их расшифровать. Это поможет ребенку учиться связывать рисунок с образами. Необходимо предоставлять свободу малышу в его творениях, поддерживать и хвалить. Когда у ребенка проявится заинтересованность рисованием, его можно отдавать в художественную школу. Какова цель развития художественных способно-

стей детей? Среди всех видов одаренности, именно творческие способности проявляются раньше всех. Проявления художественно-творческих способностей присутствуют во всех видах искусства, но наиболее актуальным является изотворчество. Причина этого состоит в том, что рисунки дошкольников могут храниться, экспонироваться и изучаться, свидетельствуя о присутствии художественных способностей у ребенка. Художественные занятия учат образному мышлению.

1.С помощью воображения дети с признаками одаренности создают чувственные образы, которые помогают раскрыть внутренний смысл событий и явлений. С помощью цветовой гаммы дети выражают свое отношение к предмету: темный – значит плохой и страшный, а светлый – красивый, хороший, добрый. Именно выразительность цветовых решений и динамичность рисунков является отличительным признаком одаренности. Большинство дошкольников с признаками художественной одаренности располагают лист для рисования по вертикали. Следует учитывать, что у изобразительной одаренности есть такое свойство как «возрастная талантливость». Объясняется это тем, что в определенный момент все детки начинают рисовать, но потом эта способность в большинстве случаев исчезает. Поэтому очень важно вовремя заметить и поддержать развитие творческих способностей у ребенка. Совет: не выбрасывайте ри-

сунки ребенка. Именно они могут рассказать о его проблемах, ощущениях и эмоциях. Детские рисунки выражают мысли и желания ребенка. Также по рисункам можно узнать об интересах, об отношении к окружающему миру, творческой активности и об уровне формирования технических умений и навыков вашего малыша. Художественное воспитание дошкольников и развитие творческих способностей предвидит разные виды деятельности: лепка, графика, живопись, оригами. Целью таких творческих занятий является формирование образного мышления детей, развитие фантазии, выражение своих эмоций и чувств. Ребенок, который еще плохо говорит, именно в творческой деятельности может выразить свои мысли, она также является хорошим помощником, который помогает справиться с переживаниями, улучшает эмоциональное развитие малыша.

В 2-3 года у ребенка начинает развиваться фантазия и воображение. Именно благодаря воображению ребенок придумывает себе вымышленных героев, с которыми он дружит. Роль взрослого в игре придает ребенку уверенности в себе и силы. Поэтому важно оказывать методическую помощь родителям. Для полноценного развития творческого воображения наиболее оптимальным вариантом будет, если родители будут играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры. Именно в таких играх ребенок может попробовать себя в разных ролях. Приготовьте вместе атрибуты к игре, разыграйте си-

туацию, совместные занятия очень сближают родителей и детей.

Для полноценного развития мышления необходимо использовать предметы, которые помогут придумать и сделать что-то новенькое и необычное, осуществить какой-то эксперимент. Кроме этого для этой цели подойдет головоломка, бинокль, магнит, мозаика, природный материал. Очень полезными будут наблюдения за животными на ферме, в зоопарке. Можно вместе сделать игрушки из лоскутков, ракушек, шишек, листочков. Неплохо будет сходить с ребенком в музей, в сад, в зоопарк.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы. Дети- это счастье, созданное нашим трудом. Воспитание детей- это отдача особых сил, сил духовных. Становление ребенка как личности, его всестороннее развитие зависит от его окружения. Мудрые

родители своевременно заметят в своём ребёнке склонности к чему – либо и помогут раскрыться таланту. Как отмечал Навои: «Человек- самое высшее, благородное существо в мире, а ребёнок-это светило, которое освещает дом, приносит радость в семью. Мало любить собственных детей, человек обязан любить всех детей – поколение будущего. Дети – живые цветы земли, а выращивают эти цветы прежде всего семье, поэтому родители являются первыми воспитателями своего чада.

Использованная литература:

1. WWW. Kind – land.ru
2. Психология детского творчества
Е.И. Николаева
3. идей творческого развития- Бобби Коннер
4. Творческое развитие ребёнка в условиях художественно – речевой деятельности С.В. Полягошко
5. Развитие творческого мышления детей
Ю.Г. Тамберг

КОРРЕКЦИЯ ДЕФЕКТОВ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

Ахмедова Н. Д.

Преподаватель

Буранова К. Р.

Студентка

Аннотация: Дефекты речи – это отсутствие способностей верного произношения звуков во время разговора. Возникает в результате неправильной работы речевого аппарата. Для правильной постановки речи малыша, взрослые должны говорить с ним четкими верно – построенными предложениями.

Abstract: *Speech defects are the lack of ability to correctly pronounce sounds during a conversation. Occurs as a result of improper speech apparatus. For the correct statement of the speech of the baby, adults should speak with him with a clear right – built sentences.*

Ключевые слова: Дефекты, развития, речевой аппарат, коррекция, родители, способности, занятия, речь, звук, произношения, общение.

Key words: Defects, development, speech apparatus, correction, parents, abilities, activities, speech, sound, pronunciation, communication.

В нынешнее время, родители часто сталкиваются с такой проблемой, как дефекты речи у детей. Некоторых пугает само слово – дефект. Дефект – это отсутствие способности верного произношения звуков во время разговора. Наиболее часто встречаются следующие дефекты речи: картавость, и шепелявость. Устранить дефект – это работа по коррекции наличия, уже существующегося, а не борьба за возникновение.

Дефекты речи чаще всего возникают с дошкольного возраста от 2,5 до 5 лет, когда ребенок уже начинает что либо говорить, пытается излагать свои мысли. Часто всего причиной долгого молчания ребенка становится то, что у родителей не всегда есть время на занятия с ребенком, проблемы при протекании беременности и родов, невни-

мание матерей к малышам, неправильное речевое общении – сюсюканье, когда с ребенком говорят не четкими словами. Каждый родитель должен знать, в каком году жизни ребенок что должен уметь.

Когда ребенку годик, он должен говорить около 5-10 слов типа «мама», «папа», «дай» и т.п. для этого нужно больше заниматься с ребенком. К 1,5-2 годам уже ребенок должен произносить фразы: «Мама, дай пить». В 3 года ребенок должен говорить небольшие сложные фразы. К 4 годам ребенок должен хорошо произносить звуки «с» и «з». В этот период важно сделать так чтобы ребенок больше говорил обо всем, выражал свои мысли вслух. В 5 лет ребенок должен произносить все шипящие звуки. Тяжело даваемую букву «р» ребенок должен освоить до

6 лет. В этот период он должен правильно говорить. Если ребенок к 6 годам не научится этим речевым навыкам, то его нужно показать логопеду.

Мама тоже могут сами развивать речь своих детей, для этого нужно разговаривать с малышом, начиная с самого детства даже с пеленок. В парке, дома, в магазине нужно постоянно комментировать все что окружает ребенка. Для правильной постановки речи малыша, взрослые должны говорить с ними четкими предложениями. Слова должны произноситься отчетливо и понятно. Некоторые родители поощряют «забавное» коверканье слов малыша, иначе привычка говорить неправильно закрепится надолго. Также ребенок может специально копировать неверное произношение, если у кого-то из близких есть речевой дефект.

Как помочь малышу? Для того чтобы ребенок четко произнес предложения нужно: внимательно следить за его развитием в каждом возрасте, вовремя обращаться к специалистам, заниматься с ребенком, много и выразительно читать сказки, стихи, детские рассказы.

Дети имеющие дефекты речи с общими речевыми нарушениями имеют задержки в развитии двигательных и сенсорных функций. Многочисленные исследования психологов и педагогов выявили то, что дети, имеющие дефекты речи с общими речевыми нарушениями очень разные. Их степень развития дефекта, его структура, механизм проявления – все это зависит от конкретного случая. Ребенок не спосо-

бен применять некоторые общие употребляемые речевые средства. Для того, чтобы ребенок излагал свои мысли он вынужден использовать жесты и мимику, в некоторых случаях при этом задействует лепет и звукоподражание. Это признак того что у ребенка пассивный словарь.

Нарушение речи у ребенка негативно сказывается на его эмоциональном состоянии. У ребенка снижается интерес к занятиям, он замыкается в себе. Основные нарушения речи у дошкольников – это заикание, алалия и дислалия.

Заикание. К сожалению, детей, страдающих этим заболеванием много. Широкому распространению заикания способствуют перегруженность, низкий иммунитет и повышенная восприимчивость детей. Справиться с заиканием в домашних условиях невозможно, его лечат логопед и невролог. Алалия (задержка речевого аппарата). Такая проблема с речью у детей возникает, когда нарушена работа соответствующих зон головного мозга. Если ребенок к 3 годам ограничивается произнесением всего десятка слов, его необходимо показать логопеду. Дислалия (нарушение звуковоспроизведения) когда младшим дошкольникам не дается правильно произносить шипящих, а также звуков «р» и «л». Подобная проблема с речью как правило является следствием малоподвижности языка. Для того чтобы сделать язык более подвижным, нужно регулярно выполнять комплекс артикуляционных упражнений.

Если родители вовремя не примут все необходимые меры для поправления речи у ребенка дошкольного возраста, то в школьные годы ему будет трудно и в учебе и в общении. В редких случаях могут встречаться дети, которые не только не умеют бегло говорить, но и не могут составить простое предложение из 2-3 слов. Таких детей тоже нужно немедленно показать логопеду.

Для развития речи у детей 4-5 летнего возраста, родители должны поощрять стремление детей этого возраста поделиться своим впечатлением, рассказать о том, что они видели и даже о том, что они сочинили. При любой занятости не стоит обрывать попытки детей пообщаться. Для тренировки мышц, отвечающих за правильную артикуляцию звуков, можно делать специальную гимнастику: поиграть с язычком в прятки, сделать его узким и широким, постучать по зубкам кончиком языка.

Основной формой коррекции речи являются логопедические занятия. Они могут проводиться со специалистом логопедом и даже в домашних условиях. Для того чтобы самостоятельно заниматься с ребенком нужно учесть несколько советов от специалистов: уроки должны проводиться регулярно, желательно каждый день и непременно в спокойной обстановке; стоит представлять упражнения в виде

игры, постараться увлечь ребенка развивающей задачей. Можно превратить тренировки в конкурс или соревнование «кто лучше, быстрее выполнит задание»; артикуляционная гимнастика должна проводиться обязательно с устойчивым настольным зеркалом, так ребенок может видеть результат своих усилий; можно использовать для занятий, стишки, скороговорки, логопедические песенки для детей, такие упражнения помогут быстрее добиться хороших результатов. В домашних условиях можно организовать как индивидуальное, так и групповое логопедическое занятие.

Формирование правильной речи у малыша и работа над устранением возникших дефектов – серьезное и ответственное задание. Совместно с хорошим специалистом можно добиться хороших результатов, и ребенок будет разговаривать чисто, четко и понятно.

Литература:

1. Басова А.Г. Егоров С.Ф. учеб. Пособие для студентов дефектол.фак. М. Просвещение, 1984 год.
2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005год.
3. Шашкина Г.Р. Зернова Л.П., Зимина И.А. логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003 год.
4. Гаркуши Ю. Ф. Коррекционно- педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи М., 2000 год.
5. www.maam.ru
6. www.kakgovorit.ru

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЕ РЕГУЛЯТОРЫ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Насиба Кулбекова Закирова

слушатель Академии государственного управления
при Президенте Республики Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы роли и места семьи в современном мире и её значение в частности для человека. Вопрос состоит в том, насколько традиционное отношение изменяется с воздействием новых тенденций вызывающие трансформацию в семейно-брачных отношениях. Изучено, что именно государство и общество, выступающие основными регуляторами формирования социального института семьи должны выработать действенный механизм осуществляемого контроля над людьми, формируя у них ответственность за сохранение института брака. Отмечено, что нововведения в законодательно-нормативные акты, касающиеся института семьи и брака позволили внести новые подходы по её развитию и устойчивому сохранению.

Ключевые слова: социологические и законодательные регуляторы, социальный институт.

Abstract: The article discusses current issues, roles and places of the family in the modern world and its significance in particular for humans. The question is how traditional attitudes change with the impact of new trends that cause transformation in family-marriage relationships. It is learned that it is the state and society, acting as the main regulators of the formation of a social institution of the family, should develop an effective mechanism for exercising control over people, forming their own responsibilities for the preservation of the institution of marriage. It was noted that innovations in the legislative and regulatory acts relating to the institution of family and marriage made it possible to introduce new approaches to its development and sustainable preservation.

Key words: sociological and legislative regulators, social institution.

В настоящее время развитие семьи в Узбекистане рассматривается на уро исследования вне государственной политики, рассматриваемой на глобальном уровне в рамках Целей устойчивого развития Организации Объединённых Наций, в связи с чем было принято «Гражданское и семей-

ное законодательство РУз» /Брак и семья /, а также Постановление Президента Республики Узбекистан от 27.06.2018 года N ПП 3808 « Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан». Несомненно, что именно эти нововведения обозначили приори-

тетные направления по дальнейшему укреплению института семьи. Принимая во внимание реформы, происходящие во всех сферах жизни современного общества Узбекистана, семья на данном этапе вновь рассматривается и изучается как объект социального исследования, только по причине того, что трансформируются представление о семье. Это актуально и ещё и потому что современная семья в своём традиционном представлении является доровольным объединением людей, тесно связанные с материальными, духовными, моральными, нравственными и практическими узами, а также выступает важнейшим средством и действенным инструментом самого государства, в котором уже общество осуществляет всесторонний контроль над институтом семьи и брака, осуществляя функции регулирования внутрисемейных отношений.

Поскольку во всём мире наблюдается тенденция деформации института семьи, то возникает естественный вопрос, а нужна ли сегодня семья современному человеку? Если, учитывать существующий факт, что воспроизводство будущего потомства может производиться методом научного клонирования или использованием суррогатных матерей, то возможно в будущем семейные отношения не будут подвергаться распаду, так как в этом не будет обычной необходимости. Это не только вопрос социологии, демографии, но философский, так как, именно человек всегда считался важ-

нейшей ценностью, в жизни, а его стремление создать семью и иметь детей заложено на запрограммированном биофизическом и биопсихологическом уровне в генетическом подсознании.

В данной статье предпринята попытка найти оптимальный и объективный ответ. С одной стороны, если рассматривать человека как биосоциальную единицу общества, то за миллионы прошедших лет он, создав уникальные по своей значимости технические, космические подсистемы, которые ранее в природе никогда не существовали, то с другой стороны, современный человек так же как его далёкий предок сегодня остался таким же уязвимым и беззащитным. Он умирает от различных болезней, катастроф, эпидемий, фатальных ситуаций, но до сих пор, он нуждается в общении, чувствах, поддержке и внимании..

С целью более глубокого понимания возникших вопросов, касающихся брачных процессов, существенная роль принадлежит социологической науке и результатам её исследований. Социологи отмечают, что одной из причин распада семей заключается в том, что в современном обществе большинство молодёжи вступает в брак, не обдумав насколько важным является принятое решение. Тем не менее, социологический опрос, проводимый среди 500 респондентов, не вступивших в брак, показал, что около 84 % считают, что брак необходим, 13% затруднились ответить, потому не

задумывались, либо дали объяснение, что имеются материальные и жилищные трудности. Этот вывод очень важен, если учитывать то, что традиционно узбекские семьи являются многодетными, и как правило, будущую избранницу выбирают исключительно из интереса и желаний родителей будущего супруга. Поэтому вопрос, что любовь в традиционных узбекских семьях стоит на первом месте весьма представляется относительным.

На вопрос о вступлении в брак с представителями других национальностей 25% опрошенных ответили, о том, что они не задумывались по этому поводу, 65% ответили, что настоящее время браки одной национальности более предпочтителен, так как Узбекистан стал независимым государством, и сейчас больше 70 % проживает коренного населения. Ввиду этого другие народности, насчитывающие более 130 национальностей, представляют малочисленные диаспоры и стремятся в сохранении своей самобытной культуры, языка, традиций, искусства, которые способствуют упрочению семейно-брачных отношений, характеризующиеся предпочтительно по национальному признаку.

Остальные опрошенные респонденты (именно 3%) затруднились ответить, сославшись в беседе, что вопрос выбора невесты остаётся прерогативой родителей. Также изучалось мнение о главенствующем положении супругов в семье. Социологические исследования показали, что сегодня в связи с изменением всех происходя-

щих процессов, по убеждению девушек имеет место необходимость равенства партнёров, касательно материального положения и карьерного роста. Однако в плане кто должен быть на лидирующих позициях материального обеспечения должен быть и 65 % опрошенных юношей считают, что мужчина в доме должен зарабатывать больше чем жена, потому как он, таким образом, сохраняет свой семейный и общественный статус.

Интересным представляются выводы по вопросу воспитания детей. Большинство анкетированных согласились, что в воспитании детей должны принимать оба супруга. Когда возник вопрос о причинах разводов, то были приведены достаточно веские доказательства такие как: сложные жилищные условия, отсутствие чувств, несхожесть характеров, взаимных интересов, недопонимание, нежелание идти на взаимные уступки, несдержанность, длительное отсутствие детей, злоупотребление алкоголем, вмешательство родственников одного из супругов, применение физического и морального насилия, а также супружеская неверность.

Рассматривая имеющиеся причины, совершенно очевидно, что многие из них остались консервативными по настоящее время, однако наряду с интенсивно происходящими общественными изменениями в единой институциональной системе можно проследить существенные признаки формирования социального статуса современной узбекской семьи. Поэто-

му социологии семьи изучается в широком смысле как социологическая наука о семье, являющаяся социальным институтом, с пониманием семейно-ролевой организации и объективной реальностью. Поскольку социология семьи имеет дело с групповым, а не с индивидуальным субъектом жизнедеятельности, то в общественно-гуманитарной, политической и философской науке Узбекистана было обращено внимание семейно-родственным отношениям, фокусируя необходимость на сохранение и привнесении национальных традиций.

Специфика социологического подхода к изучению семьи особенно необходима в контексте общественных изменений, осуществления самим обществом надлежащего контроля в рамках законодательно -нормативных механизмов и использования государственных регуляторов. Интерес к семье проявляется не только исходя из её многофункциональности, но понимания её как уникального природного феномена, влияющего на значимость социума. Несомненно, для того, чтобы обеспечить всестороннее функционирование семьи, должна быть разработанная нормативно-правовая база,обеспечивающая защиту семейных и гражданских прав, регламентирующих обязанности супругов в отношении детей.

Известно, что с первых дней независимости в нашем государстве был созданы все необходимые усилия для сохранения и защиты прав семей. Изданное узбекскими учёными методи-

ческое пособие для профессиональных колледжей «Семейное право» такими как: Д.Караходжаева, Н.Темирова, Ш.Юлдашева, Н.Акаева позволило приобщить к знаниям правовой культуры молодёжь о ценностях семьи и защитных механизмов по сохранению принципов семейной политики.

Конечно, самым сложным и болезненным фактором является бракоразводный процесс, в ходе которого необходимо не только соблюсти все юридические нормы, но и обеспечить защиту прав всех членов семьи, в особенности детей. Это важное положение закреплено в 63 статье Конституции Республики Узбекистан, где «семья является ячейкой общества и имеет право на защиту государства и общества и, основывается на свободном согласии и равноправии сторон». В соответствии со 64 статьёй основного Закона родители должны заботиться о своих детях до достижения их совершеннолетия. Учитывая внесённые законодательные изменения, которые получили новое правовое обоснование по вопросу семьи, семейных отношений, необходимо всесторонне изучить два понятия -социологическое и юридическое.

Используя международный опыт ряда европейских стран в принятии нормативно- законодательных актов по семейному праву, в Узбекистане создана собственная законодательная база, опирающаяся на на исторические и традиционные принципы, в которой эффективно применяются методы семейно-правового регулирования, вли-

яющие на основные принципы семейного права и межличностных отношений. По мнению ведущих учёных Д. Карахаджаевой и другими юристами были сформулированы важные положения, что “Принципы права обуславливаются характером и содержанием общественных отношений, они должны правильно отражать объективные закономерности общественного развития система общественных отношения регулируются принципами, которые присуще данной системе права”.

Поскольку семейное право характеризуется специфическими особенностями в отличии от других правовых механизмов, то особенно выделяются принципы равноправия в брачных отношениях такие как: равноправие женщины и мужчины в семейных отношениях, равноправие граждан в семейных отношениях, которые могут быть ограничены только на основании закона (Ст.3 СК РУз). При этом большое значение имеют такие регуляторы как защита семьи, материнства, отцовства и детства. Именно, по этому система семейного права складывается объективно, представляя собой единство и разделение взаимосвязанных семейно-правовых институтов.

Источником семейного права выступает “Семейный Кодекс Республики Узбекистан”. Сегодня в ряд его статей внесены ряд новых положений, касающихся возраста вступления в официальный брак, начиная от 1 сентября 2019 года.. Если ранее, девушка могла быть выдана замуж в 17, лет, а будущий супруг с 18 лет имел право

бракосочетаться, то внесённые изменения устанавливают, возрастные нормативы и параметры. В настоящее время граница возраста составляет 18 лет, которое относится, именно к девушкам. Данные изменения были предметом широкого обсуждения общественности, медиков, учёных, психологов и социологов, депутатского корпуса всех ветвей власти. В частности, было всесторонне изучено, что в силу психофизиологического состояния 17 летняя молодая девушка не подготовлена к семейной жизни, в которой возникают непредвиденные сложности и ситуации. Исследования этой социально-психологической проблемы показали, что последствия раннего брака, физическая неподготовленность к моральным и психическим нагрузкам, особенно в период рождения детей, негативно сказывались на здоровье молодой матери и приводила к отрицательным последствиям, влияющих на здоровье будущего потомства. Это послужило одной из объективных причин пересмотра возрастного брачного возрастного ценза. Более того, разработанная и внедряемая программа по планированию семьи, создала необходимые условия для физической и психологической адаптации женщин фертильного возраста, особенно связанной с последующим рождением детей. Конечно роль отцовства и большая работа проводится в областях нашей Республики, семейное образование, знания правовой культуры являются гарантом здоровья современной семьи Узбекистана. С момента

принятия Сесейного Кодекса были внесены изменения и дополнения в статьях 17, 49, касательно регулирования обязательств и выплаты алиментов при разводе. Более того ледует отметить некоторые особенности гражданского права и семейного права, которые сходны имущественными отношениями.

Таким образом, необходимость обращения к особенностям семейного права позволяет выделить специфические аспекты, характеризующиеся, в первую очередь, составом семьи: супруги, дети, усыновители, опекуны, попечители, а также семейно-борчными отношениями, возникающими из регламентированных юоидических норм. Ввиду этого семейно – брачные отношения являются первичными, имущественные отношения следует рассматривать вторичными. Основ-

ным правовым мехнизмов защиты семейных прав является созданная современная судебная система вашей стране.

Помимо этого в в нашу повседневную жизнь входят такие понятия как брачный договор, фокусирующий на предварительном обоюдном соглашении сторон и отражающий современные тенденции социального института семьи.

Использованная литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. Т., 2018
2. Семейный Кодекс Республики Узбекистан
3. Мирзиёев Ш. М Постановление Президента Республики Узбекистан от 27.06.2018 года N ПП 3808 « Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан».
4. Д.Караходжаева, Н.Темирова, Ш.Юлдашева, Н.Акаева «Семейное право». Учебное пособие. 2016 г.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРЕЙ И РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Хусенова Мухтарам Хусниддин кизи

студентка,

Научный руководитель: д.ф.н., доц. *Эрназарова М.С.*

Навоийский государственный педагогический институт,
Узбекистан, г. Навои

Социальные реформы, осуществляемые в независимой Республике Узбекистан, требуют особого внимания обеспечения развития общества, внедрения непрерывного образования, а также воспитания самостоятельно мыслящего и творческого человека.

Основная задача, стоящая перед родным языком – это воспитание обладателя творческого мышления, свободно мыслящей личности и человека свободно излагающего свою мысль в любой речевой ситуации.

В своей книге “Высокого духовность – непобедимая сила” первый Президент Республики И.А. Каримов писал: «Известно, что распознавание самого себя, выражение национального самосознания и мышления, моральная и духовная связь между потомками проявляется через язык. Все благодеяния в сердце человека впитываются колыбельной песней и неповторимой привлекательностью родного языка». Он особо отметил, что «родной язык – это дух нации». Поэтому на сегодняшний день повышение эффективности обучения родного языка в нашей стране поднят на государственный уровень.

В концептуальных основах преподавания родного языка отмечается, что словари являются важным средством обучения. В них собраны и отражены несметные богатства слова и сокровищница языка. Словари создают ценный и богатый словарный запас, способствующий развитию творческого мышления, повышению уровня самостоятельно мыслить, свободно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Словарь – это источник и родник знания и богатства слова. Поэтому их называют «книгой книг». Словари являются основными источниками при выполнении творческо – практических работ, в усвоении новых слов, в определении правописания слов, в устранении допущенных орфографических ошибок, в образовании различных групп слов, а также в подборе слов по значению и по форме.

На сегодняшний день существуют различные словари узбекского языка, как двенадцати томная «Национальная энциклопедия Узбекистана», пяти томный «Орфографический словарь узбекского языка», «Орфографический словарь узбекского языка латинской и кирилловской графики», «Ор-

фозический словарь узбекского языка», «Морфемный словарь узбекского языка», «Фразеологический словарь узбекского языка», «Краткий фразеологический словарь узбекского языка», «Толковый словарь синонимов узбекского языка», «Толковый омонимов узбекского языка», «Словарь паронимов», «Этимологический словарь узбекского языка», «Толковый словарь лингвистических терминов», «Словарь узбекских народных диалектов», «Обратный словарь узбекского языка», «Словарь интернациональных слов», «Орфографический словарь узбекских имён», «Краткий словарь – справочник из истории письма», «Толковый словарь художественных выражений узбекского языка», «Толковый словарь активных слов современного узбекского языка», а также издание словарей терминов различных отраслей свидетельствуют о развитии узбекской лексикографии. Вышеуказанные словари являются академическими, и они изданы на кириллице, что вызывают затруднения в использовании их в школьном обучении. К числу таких учебных словарей относятся «Учебный словарь состава слов узбекского языка», «Учебный словарь синонимов узбекского языка», «Фразеологический словарь узбекского языка», «Учебный словарь степени слов узбекского языка», «Учебный словарь антонимов узбекского языка», «Словарь слитного и раздельного написания слов», «Учебный словарь формы слов», «Учебный толковый словарь заимствованных слов узбекского языка»,

«Учебный толковый словарь архаизмов узбекского языка», «Учебный словарь образования слов узбекского языка», «Учебный словарь топонимов узбекского языка», которые предназначены только для учащихся школ. Поэтому на сегодняшний день становится необходимым создание совершенных, специальных учебных словарей, предназначенных для учащихся школ, лицеев и колледжей. В связи с вырастанием ученика, со стремлением его к совершенству и знаниям вырастает потребность в словарях. В процессе учебы, практики ученик встречает различные слова и выражения и стремится к выяснению их значений. В этом случае первым и основным помощником становится учебный толковый словарь.

Если основной целью обучения родному языку является формирование навыков эффективного и уместного использования художественных средств в процессе речи и умений выражать свою мысль в различной форме, тогда достижение этой задачи нельзя представить без богатства сокровищницы слова. Поэтому, как утверждают ученые – лингвисты, фактор словарного богатства занимает важное место в государственном стандарте, и работа со словарём остаётся необходимой в обогащении словарного запаса обучающихся.

Ведя к совершенству учащихся, словари дают или знания и знакомят их с духовными богатствами. Поэтому словари нужны каждому: и ученику, и студенту, исследователю, специалисту

и учёному. Насколько человек знает язык, но с трудом запоминает значение того или иного слова. В связи с этим мы считаем, что словари должны быть неотделимой частью учебников, должны быть составной частью заня-

тий, каждый учитель должен и обязан каждодневно работать со словарями в кругу своей специальности, в результате чего ученики будут иметь свой словарный запас и становятся образованными и грамотными.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

A. Ziyayev.

Associated professor,
Ferghana State University.

A. Ikhtiyorov.

Postgraduate,
Ferghana State University.

***Annotation:** This article is devoted to analyses of the importance of innovative technologies in the English language teaching. The author tries to analyze the origin of the terms “technology”, “educational technology”, “pedagogical technology”. Traditional and innovative approach of organizing a teaching process was compared.*

Key words and expressions: technology, educational technology, pedagogical technology, traditional and innovative approach.

Times have changed, teachers have evolved, and we now have a new breed of teaching and learning technologies. Teachers now adept at using innovative technologies as Power Point to present grammar, playing podcasts to practice listening skills, pulling texts off the world wide web to introduce reading skills and perhaps most ground-breaking of all. Their functions to empower students by giving them access to a wide range of Internet tools to develop the communicative competence in real contexts.

Innovative technologies have begun to change the way that English is learned in the classroom, so the course of “Innovative technologies in the English language teaching” has been introduced for training of language teachers or more FL by modern specialists became of great demand so they will be able to use new technologies in their professional activity and to achieve the set up goals. Our society needs well-educated and qualified

specialists with creative thinking, sense of responsibility, ability of solving difficult problems

Nowadays the information literacy is often replaced with the term “media literacy” as ability to interact with all types of the media information adequately in the global information space, especially, to search the necessary information, to analyze and evaluate it critically, to create media-texts, which are extended by the different media means of mass information and communication in various forms.

In the late years the new information and communication technologies have been widely implemented in the teaching process at all stages of education, which represent new forms, approaches and methods in the organization of the teaching process. That’s why the new kind of literacy as information-communication technologies (ICT competence) can be claimed.

Professional literacy of FL teachers includes the following components: 1) linguistic (lexical, grammatical, and phonetic); 2) communicative (speaking, listening, reading, writing); 3) linguo-cultural; 4) social-cultural; 5) subjective (informative-thematic, conceptual) and 6) methodological or instructional.

Humanitarian approach has become priority in organization of teaching and further development of the modern education. The main attention here focuses on the individuals' interests, needs and their intellectual potential. Under these conditions the topical matter for teachers is to choose the suitable and effective methods and aids of teaching which can provide the achievement of the purpose of the education.

The term "technological approach" is widely used in the scientific literature. It is a well-planned project or design of the teaching process and it is based on the activity principle which means a high level of motivation for FL acquisition and development of language sub-skills (vocabulary, pronunciation, grammar) and skills (listening, speaking, reading, writing).

The word technology in the sphere of Educational and Human Performance Technology means "applied science." In other words, any valid and reliable process or procedure that is derived from basic research using the "scientific method" is considered as a technology. The word technology comes from the Greek "techne" which means "craft or art". Another word, "technique", with the same origin, also may be used when consider-

ing the field of educational technology. So, educational technology may be extended to include the techniques of the EL teachers.

The term "technology" was spread widely in the scientific literature in 1960 with the development of programming teaching and it was used originally as teaching with the help of the technical aids. In 1970 this term meant the teaching with the technical aids and a rationally organized teaching on the whole. Thus, the concept "technology" includes all issues of didactics related to improving the teaching process and increasing the effectiveness and quality of its organization.

The term "pedagogical technology" often replaces the "educational technology". In the pedagogical literature one comes across different definitions of pedagogical technologies. Let's compare the definitions of "pedagogical technology" given by scientists.

V.P. Bepalko – it is a project of the concrete pedagogical system feasible in practice. The main idea of this conception is projecting/designing the educational process.

N.F. Talizina – it is a real pedagogical process presented at the technological level.

V.M. Monahov – a pedagogical technology is a worked out module of cooperative pedagogical activity on designing and organizing teaching process with the aim of creating favorable conditions for both learners and teachers.

4.1.P. Volkov – a pedagogical technology is a description of the process to achieve the planned results in teaching.

V.M. Shepel – it is an art, mastership, skill and combination of methods of treatment and changing the state.

M.V. Klarin – a pedagogical technology means a systematic aggregate and order of functioning of all individual, instrumental and methodological means, used for achievement of pedagogical aims.

Summing up all these definitions G.K. Selevko stresses out that a pedagogical technology is a pithy generalization which can include all definitions given by these authors. In general, a pedagogical technology means planning and using of all teaching means/aids in the system of education for achievement of the necessary results. It is evident, that the main function of pedagogical technologies is achievement of the goals of teaching or developing the learners' abilities and skills.

It's time to give the definition of the concept "pedagogical technology" from our point of view summarizing the all mentioned information.

Pedagogical technology is the systematic method of creation, application and determination of the FLT process and acquiring the knowledge with the help of technical and human resources and their interaction for the aims of optimization and intensification of the educational forms. Technology can be manifested also on the level of operations and actions.

The structure of the pedagogical technology includes conceptual foundation, the content of educational and technological processes. The content of educational process proceeds from general and

special aims of the educational process and proposes the use of the teaching language and speech material.

The technological process includes organizing a teaching process, the activity of a teacher and students, the management and monitoring instruments of the teaching/learning process. So, the main criterion of the pedagogical technology is management and monitoring which include assessment, planning and implementation through variable means, methods, techniques, activities of teaching and learning. It's considered the more effective criterion, supposed creation of the competitive conditions of organizing teaching process for achievement of the planned results in teaching and learning. The other criterion of the pedagogical technology is reproductivity which makes it possible to be used in other educational institutions.

Summing up all the above ideas, we can point out four main features of the pedagogical technology related to ELT. They are:

Well-planning/designing the process of teaching and learning.

Creating motivation during the teaching process.

Systematic presentation of the teaching material and different forms of its organization for development language subskills and skills in the four speech activities (listening, speaking, reading, and writing).

Guaranteed result in achievement of the goal of FL teaching and learning.

In projecting educational process and making a technologic map of the lesson

these features of the pedagogical technology should find their reflection.

Thus the term “pedagogical technology” in FLT is a set of tools with the help of which the planned goals of the lesson in the less time and efforts and more effective ways can be achieved.

The main characteristics of the pedagogical technologies of FL teaching are:

effectiveness (the high level of achievement of the goal by each student);

economy (a large capacity of the teaching material can be acquired for the less time and efforts);

ergonomic conditions (the teaching is conducted in the environment of cooperation, positive emotional microclimate, lacking of overstrain, in other words, to provide optimum comfort and to avoid stress or injury). The term ergonomic means “designing and arranging things people use so that people and things interact most efficiently safely, so called ‘human engineering’;

motivation via special tools to increase interest and allow developing personal properties and opening individual’s mental recourses.

In the methodology of FL teaching and learning Cooperative learning/Community language learning, project methods, learner-centered teaching, distance teaching and learning, language portfolio, tandem-method, case study, computer, audiovisual technologies and other ones refer to the innovative pedagogical technologies.

Nowadays a teacher should avoid old traditional ways of imparting knowledge and developing language sub-skills and

skills. The traditional ways of organizing teaching propose using the information-based method/ In the case learners believe that teacher’s information is the only correct one/ And they have no desire to think, to discuss and to express their point of view on the material being presented. They are passive learners, there is lack of motivation and no creative thinking.

Here a teaching process is oriented on the whole group, in other words, this is a class-oriented teaching. And the learners tasks are to listen, understand, repeat this information and tell it back again at the next lesson.

The innovative approach of organizing a teaching process is different from that one. Within an innovative approach at the beginning of the lesson a teacher should explain the aim and objectives of the lesson and the expected results at the end of the lesson, motivate them during the lesson with help of material and different tools. In this case the learners acquire knowledge actively with interest and can ask questions or express their ideas on the material being presented. And the teacher keeps their activity by motivating, inspiring them and using active methods and technical tools. The teacher gives the chance for the learners to create an atmosphere for discussion and expressing their ideas freely without hesitation and threat of making errors.

It is then feasible to adjust teaching procedures to the language learners, taking account of their age, ability, needs and interests. A qualified teacher can guide and assist the learners in the process of

language learning and provide them with feedback about their progress.

References

1. Broughton G., Teaching English as a Foreign Language. 2 nd. ed. -London: Routledge, 1994
2. Larsen - Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching.
3. nd. ed. - Oxford: OUP, 200.
4. Scrivener J. Learning Teaching/ - Oxford: Macmillan, 2005
5. Ur. P.A. Course in Language Teaching Practice and Theory. Cambridge: CUP, 1991.
6. Yule G. The Study of Language 2 nd. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1996

ABOUT THE POEM “YUZ OH, ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BABUR...”

Kamola Odiljonova Abduvosit qizi

(Andijan, Uzbekistan)

ABSTRACT

Full information is given about Sirojiddin Sayyid's creative work “Yuz oh, Zakhiriddin Mukhammad Babur...” in this article.

Key words: Babur; Lyric; Work; Mukhammas; Gazal; Poet; Baburnama; Epos; Quartrain; Radif.

“Yuz oh, Zahiriddin Muhammad Babur...” is considered oral epos and written by Sirojiddin Sayyid. Poet called it “parting and boredom” by himself. Literary critic Vahob Rahmonov who researches life and works of Babur marks this oral epos such as collection and said that “Sirojiddin Sayyid notices hot sources of poetry from “Baburnama”-memory work. Two brims of this creation attracts us when we read poems which is called on the air of “Baburnama”. [3.P. 154] As you see, Vahob Rahmonov realizes that poem collections written on the air of “Baburnama”.

In explanation which is written in introduction poet tells us “This creation is considered oral epos and poet admitted that this epos at the centre of way, different style and structure, opening Babur's inner feelings, thoughts, agitations. [3.P.2]

Sirojiddin Sayyid in introduction of epos tells that “I tried to express my feelings, intentions, through Babur's sentences, poem, quatrain, gazal and mukhammas (which is used in literature). In this epos memories, thoughts, agitations, couplets with distich, quatrain from the most

critical points of Babur's creations and basis from “Baburnama” being in building is founded”.

As we know that in lyric epos “Main attention is indicated to inner life, not external life and main things which are related to lyric poem is leading, likewise at the centre of poet's attention not only portrayal of events, but also imagination which was taken from it, feelings through impressions, waving of the heart is considered main point”. [2. P. 86-87]

In “Yuz oh, Zahiriddin Mukhammad Babur...” epos which mentioned above is present. In this epos cause of happening, sense is depicted than portrayal of feelings.

This epos is created according to “Baburnama” and events which was happened in it through emotions of Babur. This epos was built connected to poem independent genres such as poem, quatrain, gazal, mukhammas which are used in literature. Emotions and ideal searches were under the influence of Babur's creations and “Baburnama” appeared through 100 independent lyric creations. Epos consists of historical events, por-

trayal of historical heroes such as “Xazon yafrogi yanglig”, “Baburnama”, “Fortress”, “At Alishebek’s home”, “Timur’s code”, “SHayboniyxon and Huseyn Udiy”, “Umarshayx Mirzo”, “Agar mening rizomni tilarsen”.

Part of epos which is called “Ancestor and generation” is considered introduction for epos. In this part poet depicted Yofas, Ulugbek, Navoiy such as example for life and they are always alive in readers’ heart. In the last couplet of poem pointed that mean of Babur’s name is tiger, lion.

Indeed, Babur was suitable generation for his ancestors and well known for Turkish hero in XI-XV centuries is proven. “Baburnama” is considered instruction for lyric epos and quatrains from “Baburnama”, part which is taken from epos chosen for epigraph. Poem is written in 8 (4+4) finger measure and in it words which are stressed by poet through significant stress given in separate part. In every last couplet of each line summary of the poet is given about creation.

At the result of reading epos like “Baburnama”, “Qadernama”, “Kabirnama” ideal discoveries of epos existed. Textual constructions of every lyric creation in epos is the same.

Title which encourages feelings and thoughts of poet is given through “Baburnama” creation (quatrain, gazal, mukhammas which are genres used in literature). Portrayal and theme in portrayal style such as note of title, genre of each independent lyric creation is informed thematic contents to the reader. For example epigraph is chosen which is related to this event from “Baburnama” for poem

which is about Umarshayx Mirzo. This poem consists of two and four couplet lines. This event is like that “Umarshayx Mirzo was intelligent. He has read “Xam-satayn” and masnaiyy books. He realized poems but he was not interested in writing poem”. We realize that from this introduction it is 899- year according to poet’s ideal summaries, lyric emotions because of dates. In the last couplet of poem poet’s thoughts are given about “Baburnama” is considered “Shaxnama” which is about nation’s misfortune.

In the composition of epos “Yuz oh, Zahiriddin Mukhammad Babur” is obtained takhmis muxammas (we use them only in literature) which is connected to poem of Babur “It is spring now”

Mukhammas is a kind of musammat which consists of 5 couplet lines. “Takhmis is mukhammas which is connected to another poet’s poems. It is made with adding 3 couplets to every poems by poet. Poet is called “takhmishi”. Sirojiddin Sayyid created takhmis to Babur’s poem “It is spring now” according to adding measure, rhyme, radif and suitable for other sides. Poet chose this gazal for takhmis mukhammas.

As we know in this poem beloved and land are singed equally. When Sirojiddin Sayyid read this poem he felt his life passed fast because of land boredom at the result of above. Emotions and summaries of poet are given in the last 2 couplets which is rhymed. Indeed, where word “land” is told Babur’s named said together with “land”.

To sum up, this epos is effort of Sirojiddin Sayyid according to teaching ideas of

Babur's creation, introducing it to the heart of reader. Doubtless, this epos serviced as today's readers will be suitable generation to their ancestors and help for it.

References:

1. Vahob Rahmon «Boburnoma» havolarida / Sirojiddin Sayyid. Yuz oh, Zahiriddin Muhammad Bobur... – Toshkent: O'ZBEKISTON, 2011. – B.153.
2. Karimov H. Istiqlol davri adabiyoti – Toshkent, 2007. – 407 B.
3. Sirojiddin Sayyid. Yuz oh, Zahiriddin Muhammad Bobur... – Toshkent: O'ZBEKISTON, 2011. – 160 B.
4. Quronov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. – Toshkent: Akademya, 2018. – 480 B.
5. Quronov D. va b. Adabiyotshunoslik lug'ati. – T.:Akademya, 2010. – 408 B.

THE CONCEPTION OF MODALITY

**Amiriddinova Madinabonu Zayniddin qizi,
Xamrakulova Farangiz Azimjonovna**

ANNOTATION

The article is about an attempt to explore the usage of modals in the English language. The aim of the object is to give some contribution to modals identification and interpretation and to find out their functions in speech as well as writing.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена попытке изучить использование модалов на английском языке. Цель этого объекта – внести определенный вклад в идентификацию и интерпретацию модов и выяснить их функции в речи и письме.

Key words: modal verb, semi-modal verb, deduction, prohibition, bare infinitive.

Ключевые слова: модальный глагол, полумодальный глагол, дедукция, запрет, голый инфинитив.

Human thought appears as a consequence of understanding others and it is closely connected with language – the primary means of its expression. The category of modality is the category of language and presents in itself the judgement concerning the reality or the statement related to its ties and phenomena. In general, modality can be defined as the speaker's attitude to the content of his statement and the relation of the content of the statement to the reality. The standpoint of speaker may be different kinds, that is, the speaker may express various modal meanings. Modal verbs unlike other verbs, do not signify actions or states, but only show the attitude of the speaker towards the action expressed by the infinitive in combination with which they form compound modal predicates. These modal verbs may show that the action (or state, of process, or quality) is viewed by the speaker as possible, obligatory, doubtful, certain, permissible, advisable, requested, prohibit-

ed, ordered etc. Modal verbs occur only with the infinitive.

English modality can be expressed not only by modal verbs but also modality can be expressed by different linguistic means. In actual speech all forms expressing modality work together to make the meaning clear. But in every case there is some leading form that expresses the main attitude. These forms fall into four categories: phonetic (intonation), grammatical (mood), lexico-grammatical (modal verbs) and lexical (modal words and phrases) [1.52]. But the most important from them is the third form which includes modal verbs.

Modality is a category of linguistic having to do with the expression of possibility and necessity. Modality is concerned with the speaker's assessment of or attitude towards the potentiality of a state of affairs. Modality therefore relates to different words. Assessments of potentiality must be right

related to the world of knowledge and reasoning.

Modals include modal verbs, semi-modal verbs (also called marginal modals) and other modal expressions. They combine with main verbs and modify their meanings. A modal may have several different meanings, while similar meanings may be expressed by using different modals:

He can't be at home; I've just met him. (deduction)

Unless you finish your homework, you can't go to the cinema. (prohibition)

Can I help you? (offer)

Modal auxiliary verbs always come first in a verb phrase and are followed by a bare infinitive. When used with a perfect infinitive, modal verbs usually refer to past time:

I could hear the dog barking outside. (modal + simple bare infinitive)

You must be joking. (modal + continuous bare infinitive)

He may have caught the train. (modal + perfect bare infinitive)

You must have been waiting for hours. (modal + perfect continuous bare infinitive) [2.78].

There are several examples of modal verbs: can, could, may, might, will, would, shall, should, must, ought to.

Can (or cannot/can't) shows ability, in the sense of knowing how or being able to do something. In informal situations, it expresses permission, in the sense of being allowed to do something. It also shows possibility, in the sense that an action is theoretically possible. It expresses or inquires about willingness.

Could (or couldn't) shows ability in the past, and expresses or inquires about per-

mission or willingness in a more polite form. It also identifies a possibility in the present, or a possibility in the future that is dependent upon a present action. Lastly, it can be used to make requests or for giving suggestions.

Ex: I could play piano when I was young

May is used in formal situations to express permission, in the sense of being allowed to do something. It also expresses possibility in the present and future.

Ex: You may come into the classroom.

Might is used in formal situations, and also to express permission in the sense of being allowed to do something. It also expresses possibility in the present, future, and past.

Ex: It might rain tomorrow.

Will (or won't) shows willingness or interest, expresses intention, and makes predictions. It is also used to reassure someone or help them make a decision, to make a semi-formal request, to show habitual behavior, to make a promise or a threat, and to talk about the future or the past with certainty.

Ex: I will be in London one day in the future

Would (or wouldn't) enquires about willingness, shows habitual activity, comments on someone's characteristic behavior, comments on a hypothetical possibility, and comments on a likely truth. It also is used for asking permission, making a request, and to express preferences. It can be used to talk about the past, talk about the future in the past, or to talk about a situation that is dependent upon another action.

Ex: It would be great if you agreed to my proposal.

Shall is used in England, to form the simple present for I and we, and to indicate a promise in the future. It's used in the United States to form polite questions that include a polite request for permission, and universally in formal or legal situations. It can also be used for offering someone help, for suggestions, or for asking what to do.

Ex: I shall do all hometasks on time.

Should (or shouldn't) conveys the idea of an obligation or makes a suggestion.

Ex: You should have a rest.

Ought to is used in the same situations as should, but with a stronger sense of obligation or intensity.

Ex: You ought to go doctor right now.

Must (or mustn't) makes a conjecture, but with some certainty. It also makes a command in a more respectful way, and it is used in similar contexts to should and ought to, but with a sense of external obligation. It can also express prohibition in the negative form.

Ex: You must wear a uniform here.

Semi-modal verbs

The semi-modal verbs (or marginal modals) are: dare, need, used to and ought to. They behave similarly to modal verbs but also share some characteristics with main verbs:

How dare she criticise us? (as a modal verb, the interrogative formed without do)

He didn't dare to look back. (as a main verb, followed by a to-infinitive and the negative formed with do)

Need you make so much noise? (as a modal verb, the interrogative formed without do) You needn't have been so rude. (as a modal verb, the perfect infinitive used to refer to past time)

Do you need to use the hairdryer? (as a main verb, followed by a to-infinitive and the interrogative formed with do)

They used to live by the sea. (unlike a modal verb, followed by a to-infinitive)

You ought to know that by now. (unlike a modal verb, followed by a to-infinitive) [3.34].

Other modal expressions

Besides modal verbs and semi-modal verbs, there are other expressions which can express modal meanings. Some of these are formed with be:

be able to, be allowed to, be about to, be bound to, be going to, be likely to, be obliged to, be supposed to etc. They are used to indicate modality allow speakers to express likelihood, ability, willingness, permission, certainty and obligation[4.105].

Generally, the using of modal functions helps to be clear our speak, express a variety of moods or attitudes towards a possible state or action. Using modals in oral or written language is easy to describe what we say or think about something and it will clear to listener to understand your mind what are you going to tell or how are you going to show your mood? And your speech will be more beautiful or stronger then other simple speech. Modal verbs are not used independently in the English language, they follow main verbs to give extra sense.

REFERENCES:

1. Swan M.: Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2005,p.52
2. Thomas A. J., Martinet A. V.: A practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press, 1986, p. 78
3. Palmer, F. R. Mood and Modality, Cambridge University Presents, 2001, p. 34
4. Vince M.: Intermediate Language Practice (New Edition). Oxford: Macmillan Education 2010, p.105

EDUCATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING HIGHER EDUCATION CURRENT BASIS

Axrarova Fotima BaxromovnaSenior teacher of the Department of Foreign languages in natural areas, NuUz.

ABSTRACT

This article highlights the formation of the theory of the application of pedagogical technologies to the educational process within a certain historical period of time. In developed countries, education has carried out research on technology and its problems, and organizations that study it have been established. Scholarly article. The scientific article covers scientists who have managed to contribute to educational issues to the treasure of World Science and enlightenment of Uzbek philosophers.

Key words: pedagogical technologies, pedagogical, world science, authoritarian style, democratic method, liberal style, method.

АБСТРАКТ

Данная статья представляет собой введение в теорию применения педагогических технологий в образовательном процессе в определенный исторический период. В развитых странах проводились исследования для изучения технологий и их проблем, а также для создания исследовательских институтов. Научная статья рассказывает ученым, внесшим вклад в воспитание узбекских философов в сокровищницу мировой науки и культуры.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогика, мировая наука, авторитарный стиль, демократический метод, либеральный стиль, метод.

Methods of applying pedagogical technologies Education education in higher education in Uzbekistan has started to evolve from the ancient times and reflects the social life of its time. Written monuments of VII-XIX centuries were ancient tribes called tribes, khorazmiys and tribes – tribes. Older Uzbeks are trained under the influence of their patriarchal-racist system and lifestyle. Folk pedagogy has been reflected in folk artistic monuments such as mausoleums, poems, fairy tales and songs, which gradually emerged on the soil where people live. Uzbek philoso-

phers have made a significant contribution to the treasury of world science and mineral resources. M: Farabiy, Muhammad ibn Musa Khorazmiy, Al Farabi, Abu Rayhan Beruni, Abu Ali ibn Sino lived and worked at this time. These scientist have put forward many ideas about educational issues in their scientific and artistic works. The pedagogical views of these scholars have played a historically progressive role despite the many contradictions and mistakes they have. Their world outlook was totally opposed to feudal pedagogy. The advanced thinkers hated their feudal tyranny, and struggled

against the orthodox, the ignorant, and the leopard. They struggled hard to educate the child in his own way, to grow up in harmony. Their works are filled with love for the country. They required the use of active teaching methods, taking into account the age characteristics of the child, and his upbringing. M: Foroby's pedagogical views claim that human beings possess the noble qualities and high human qualities of life and life. Forobiy wrote in his famous work «Ideal City People's Views»: «Everyone is structured in his own way that he needs a lot of things to achieve and achieve maturity, which he can not and will not do alone. there is a need for a human team to be able to do so.... Only by the unity of the many people who are able to supply and support each other the things that are needed to survive, a person can attain his maturity. «The pedagogical views of the great enlightener Ibn Sina were based on superior human principles and great humanitarian ideas.» Brothers, «the scientist asks,» open up the truth, make friends with each other, and open the curtains for your brother. It is desirable to regularly analyze the technique of organizing community communication with the teacher. Under certain circumstances, as a pedagogue, he manages his students' work. Communicating in this process is also a leading factor. However, the effectiveness of the communication is determined by the method of communication chosen by the teacher, which is manifested as a leader. Typically, the methods of communicating as a teacher's leader are divided into three types:

Authoritarian method – according to which all the organization, content, form, methods and means of all kinds of activities by the students are determined by the teacher only. Any student initiatives will not be encouraged, but will be influenced by student orders, instructions, directives, and penalties. Even when students are positive about their work, the impact on them affects the different aspects. That is: «I did not expect positive behavior from you?», «Do you think that you have changed?», «Look, do you think that you're a good person by getting a good score?» And h. k. the incentives of the content, although they are aimed at recognizing the true essence, do not inspire student to new achievements. On the contrary, it creates a profusion of education, education, and pedagogues.

Democratic method – according to which the pedagogue works on the basis of the team's opinion on the organization of pedagogical activities. In organizing workshops and educational work, everybody tries to take into account the opinion of each student, choosing the most effective one in their summarizing them. During the discussion all students will be provided with participation. The initiatives supported by the students are supported, and these initiatives are implemented in practice. The teacher using this technique understands that the task of a teacher is not just to oversee the activities of students. The focus is on recognizing students' achievements or taking effective errands of action with their errors. The success of each student is acknowledged, and it encourages them to attain new vic-

ories. Based on this technique, the teacher seeks to properly divide the work done by taking into account the interests and abilities of each student, defining the active student reward as the main focus of his work. The pedagogue will rely solely upon consulting with students to communicate.

Liberal method – is usually the method that ensures that the pedagogue and student relationships are based on reconciliation. According to this method, the working teacher tries not to ignore the negative aspects of the students. Calling students is a habit of keeping in mind the situation and evaluating their activities properly. This leads students to become obscene, sluggish, irresponsible. A pedagogue who chooses a liberal style is not interested in the life of a student, does not interfere in their activities, and takes on responsibility in decisive situations. In some cases, even contradictory ideas are unanimous. The teacher who does this will not be in a hurry. Because it is impossible to believe him. Future foreign language teachers, as well as OMM, have the opportunity to improve their semantic competence in teaching philology and language (English, French, German, Spanish, and Spanish), foreign language teachers, pedagogues, and leaders and reserve staff work has been done. Web Quest technology (Introduction, Task), Process, Resource (Resulting Consensus / Evaluation), Conclusion, websites, web pages (texts, pictures, graphics, video clips, voice recordings, student booklets, abstracts, etc.) were carried out as multimedia electronic

presentations, modern innovative pedagogy in experimental studies «Technique of acceleration of learning», «Technology of teaching acceleration», «Technology of programmed teaching», «Technology of programmed teaching», «Technique of acceleration of teaching», «, «Technology of human-to-humanity», «Drama» technology, «Haiku» technique, «Concept Mapping» technique, Webinar technologies, Webforum, Web-Seminar and other advanced pedagogical technologies and universal interactive Method Self Karakalpakstan foreign language teaching in the history of a certain period (70 years of the nineteenth century to the twentieth century, 90 years) Methodist R.A. Zaripova by the S.Dolimov.

Thus, quality of higher education in Uzbekistan has grown from ancient times and reflects the social life of its time. The socioeconomic situation in the 9th and 11th centuries, the rapid development of the feudal system, the class struggle, craftsmanship and trade, combined with the struggle for independence, required the rise of science and art. The educative work of the best children of the Uzbek people began at that time. Despite the tyranny of feudal lords and reactionary priests, they succeeded in making a significant contribution to the treasury of world science and culture. An example of this was the famous scholars and educators such as Farabi, Muhammad ibn Musa Khorazmiy, al-Farabi, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino and others. These scholars have put forward many ideas about educational issues in their

scientific and artistic works. Formation of the theory of the application of modern pedagogical technologies in the educational process has taken place within a specific historical period. In developed countries, research has been carried out on the education technology and its problems and the research organizations have been established.

Literature.

1. B.R. Ziyomukhamedov. Modern pedagogical technologies Uz., 2005.
2. Pizani V., Etymology, translated from Italian., M., 1956;
3. Turgunboyev.K., Tolipov.M., Niyozova.X., Ziyayev.A., The basics of pedagogical skills. 6 p. Uz., 2006.
4. Toporov V.N., About some theoretical foundations of etymological analysis, "Questions of linguistics", M., 1960.

THE STUDY OF THE PERIOD AND HUMAN RELATIONSHIPS IN THE DRAMA “WHERE IS THEN PARADISE?”

Qobulova Nodira Bahodirovna

Navoi State Pedagogical Institute

From history of humanity, it is obvious that in most harsh days of the day, the character is revealed in all its contradictions and complexities, and contradictions in the human spirit often make dramatic happenings. The essence of Erkin A'zam's "Where is then paradise?", "Debtors," and "Family tree" is considered to be significant, as it covers such matters, as raising issues of the period and human relationships.

In human society, epoch and pace changing is a natural and legal process as the changing of seasons. Individuals whose personal features have gained perfection, who have realized their own identity, remain loyal to the background in spite of changes. Jurakul Mentor in the drama "Where is then paradise?", served fragile knowledge throughout his life, which was full of unreliable ideas. In spite of being a claimant to the academician, a former Marxist and a scientist, professor never changes his beliefs. The author sincerely observes the main character's mood, his attitude towards people, his approach to life, and his outlook. He realizes that he has been serving the unreliable ideas during his lifetime, and understands how late to restart his life, but he does not reveal anybody about it.

The mentor is quite a complicated character. He may also be called a typical one. Like many intellectuals, he likes to

name her children by international names: his wife Roza, his son Melis, his daughter Klara. Person's name has some impact on one's destiny, but his son and daughter do not follow the great heroes as he wanted.

Tolstoy thought that drama instead of telling us all the life of a man should put this person in such a condition that during solving the condition, the person can be realized wholly. The mentor, in the work "Where is then paradise," comes across such a situation as it is in the violent and turbulent times of life.

The new era forces the mentor to complete the investigation of the past and find out where he has made mistakes. Realizing that he has lost all his life, he wants to dedicate something to it, and he wants to get rid of bad ideas. Impeccability and defeat make him unconscious, lose his confidence, and failures lead him to hesitation, and he adds to the temptations of the lady, that is, his wife. He joins the union and realizes that it does not cure the painful illness, and he realizes that he has reached the end of his life.

The literary talent of Erkin A'zam can be seen in the fact that he has been able to show the impact of the historical era on social life only on the background of the family atmosphere. He has emphasized the diversity of the language's attractiveness, sophistication, different characters,

the outlook, and the vital aspirations. The orientalist lady is fluent in both Uzbek and Russian and always mixes them, the well-off man uses Afghan dialect, Klara speaks in Persian, and Louise speaks Uzbek with the foreign-language accent and that shows the individuality of each character in proportion to its composition.

“ The transition from one system to another takes the changes in the nature of contemporary people, in their views, in their subconscious feelings, and the aggression of the evolution, the positive and negative sides, the backdrop of difficulties and pains into consideration”,¹ -mentions Umarali Normatov. Literature critic gives such a general estimate to all the works that are included in “Where is then paradise?”. Indeed, other stories in the collection seem to be a logical continuation of the work “Where is then paradise?”. All the works collected in the book discuss our day, the people of today – the destiny of the contemporaries, the world of distress, the life that afflicts them, and the problems of life.

Academician Naim Karimov pays attention to the scenario of the film, titled “Where is then paradise?” and to the beautiful language of the heroes: “Here one thing should be emphasized. The Erkin Azam’s work is not only based on concrete heroes, concrete conflicts, and concrete human relationships, but every reputation of the hero is reflected in the Uzbek language and compact language”²

1 Literary world of Erkin Azam. Normatov. U. New Age People.: “Turon Zamin Ziyο”, 2014. Page 10.

2 The literary world of Erkin Azam. Karimov.N. National idea and some issues of Uzbek film. T.: “Turon Zamin Ziyο”, 2014. Page 30.

It is characteristic that monologues and dialogs of the heroes of the work, first of all, give information about the atmosphere they grow, and secondly, the images of a certain period.

If you look at the methodology of mythologist’s school, their views for the drama “Where is then paradise”, a different outlook can be seen. According to this methodology, each episode contains traces of mythology-related memories.

1) Adam is in Paradise (humanity’s childhood);

2) To commit great sins (loosing self-control, to break the rules, to make mistakes);

3) Persecution (from one place to another, from paradise to earth);

4) Return to origin (repentance, obedience, return to or die);

1) Jiydali is a heavenly place for Jurakul.

2) When he graduated from school and reached puberty, Jiydali becomes a narrow circle for his outlook and activities.

3) Having loosed the connection with his nation he served for fragile and unreliable ideas. She has made mistakes in her family’s upbringing.

4) He was tired of the useless life and sought the pleasure of Paradise (he thought that Paradise of the earth was America), and realized that the country where his innocent childhood had passed was a real paradise on earth. Both in symbolic and genuine sense he returned home, he died.

As you know, small epic works – in a story, novel- a heroic character has al-

ready been formed. Because the compactness of the work does not necessarily reflect the hero's life in the process of formation. The novel's genre is another issue. In the dramatic stories and the plays of the author, we see the characters as well as their ready formed shapes. As the writer points out in many literary conversations, these works are, first, a model of prose rather than cinema or theater. As in most of Erkin Azam's works, in the book "Where is then paradise?" the heroes are the people who are living in two periods and in two systems.

Once in a literary conversation, the writer answered the following question: "Let's say, what kind of differences will you find between the man of the 80s and 90s of the last century and man of today?".

"The people of the 19th century seemed to be simpler and lenient, but both in spirit and in practical terms, they were somehow lazy. There was no incentive or opportunity for activation. Wheth-

er you work or not you are paid the same salary. However, today's men only think about benefits as they have become pragmatic. When you say something, they immediately start considering whether it is beneficial or not. Somehow anxious, unfit, and alert..."³

Periodic changes partially can affect human nature, but does not completely change its essence. The mentor, for instance, made many mistakes during his life, but has kept his honor of humanity.

In the prose, the image is considered a particular description of a person, not a mere copy of the human being in life, but the artistic reflection of the writer's perception of a person living in a certain period and circumstances. The analysis of the above-mentioned works confirms that it possesses the most important and characteristic features of a particular period and the condition.

³ Azam Erkin. Morning Images. T.: "O'zbekistin". 2015. Page 549.

SEMANTIC-SYNTACTIC FEATURES OF THE PARTS OF THE SENTENCE

Kamola Nasirovna Kayumova

Acting Associate Professor of the “Foreign Languages” Department of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

Abstract

This article studies the expression of the main parts of the sentences from the point of view of the semantic-syntactic theory in compared sentences of the international legal documents in English, Russian and Uzbek languages, syntactic relationship of words which create predicative and non-predicative relation, adaptation relationship which has arisen between a subject and a predicate. Furthermore, the prior objective of syntactic semantics that should consist of the definition of particular contents of form-syntactic models.

Key words

Legal documents, relationship, syntax, semantics, predicate, research, equal syntactic relation, subordinate, modality, component.

Аннотация

В данной статье исследуется выражение основных частей предложений с точки зрения семантико-синтаксической теории в сравниваемых предложениях международно-правовых документов на английском, русском и узбекском языках; синтаксической взаимосвязи слов, которые создают предикативное и не предикативное отношение, адаптационное отношение, возникшее между субъектом и предикатом. Кроме того, изучена приоритетная цель синтаксической семантики, которая должна состоять в определении конкретного содержания форм – синтаксических моделей.

Ключевые слова

Юридические документы, отношения, синтаксис, семантика, предикат, исследование, равные синтаксические отношения, подчиненный, модальность, компонент.

Syntax, considered an equal part of the general grammar, is ranked with the highest level in the hierarchical structure of the language. Starting with phonetics, which is the linguistic aspect, it ends with syntactic studies. The syntax researches relationship of at least two independent words and texts. A sentence and its logical-grammatical types constitute the object of syntax research, and word collocations and sentence parts repre-

sent an integral part of the sentence structure. Words enter into syntactic relationship with the help of mutual equalization, correlation, sequence, adaptation.

Having been mutually equalized in terms of syntax, the words independent from each other enter into syntactic relations through counting intonation or equal conjunctions. Hereby open and closed series are formed:

No one shall be held in slavery or servitude [1, Article 4]. (Closed series)

Everyone has the right to life, liberty and security of person [1, Article 3]. (Open series).

At the presence of correlation, words requiring one another enter into a syntactic relationship. In this case, one appears to be the principal for another one and the first one complies with the second one: **security of person**. In structures of this type, the first component may be present without a relevant mark: **slave trade**.

When adapting, the subject and the predicate adapt in form, i.e., in the person and number:

Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the law.

All are equal before the law and are entitled without any discrimination to equal protection of the law [1, Articles 6,7].

Syntactic relationship of words creates predicative and non-predicative relation. Adaptation creates a predicative relation, equalization, sequence, correlation, non-predicative relation.

Proceeding from the nature of the word collocation, principal-subordinate relation is replaced by semantic and verbal form of the guide word and in the verbal order. The process of subordinate relationship determines, specifies, complements, clarifies the essence of the word, and attributes it with additional meaning. For example:... *to freedom of expression* (primary component – freedom), *shall take all appropriate measures...* (principal word – shall take),... *fundamental group* (principal word – group), meanings of the primary components in the word collocations are

determined, specified, supplemented by a specific, objective, passive and active aspect.

When establishing principal – subordinate relationships, not only the internal essential feature of the components is accepted as the basis. Otherwise, in such word collocations as *fundamental group (the group of fundamental)*, *appropriate measures (measures concerning appropriate)* the determining component might be the principal, the determinable component – the subordinate. For example, when researching linguistic facts, grammar takes into account its form, grammatical meaning. Therefore, in the above-mentioned word collocations, logically primary member, although considered to be the determining component, but the member, which is primary in terms of grammar is a determinable component. A question is given from the principal member to the subordinate member: **fundamental group** – *What kind of group? freedom of expression* – *freedom of what? appropriate measures* – *What kind of measures?*

When having adaptation relationship, a noun with a noun, or a pronoun with a noun or a verb enter into relations. Adaptation relationship which has arisen between a subject and a predicate can form a sentence with its help: they comply with each other in person and number. In this regard we can give such examples as *Everyone has the right, this right includes, All are equal*. In these sentences the words “*Everyone*” and “*All*” as a subject are adapted in person and number with the

words “*has the right*”, “*equal*”, performing the function of a predicate.

Taking into consideration entering parts of speech into such relationship, it can be concluded that any sentence must have a predicative feature, otherwise, the sentence becomes just a set of words [2, p.120]. Predicativeness of a sentence consists of three parts, i.e. modality, person and tense-form. Predicativeness of the sentence basically creates relationship between the subject and the predicate, the predicate along with the subject is the second principal member of the sentence. In modern English, along with the division of the predicate into a simple and compound forms, the formal mark required for each of the two types of predicate is determined by the presence of the personal form of the verb.

In order to determine and justify syntactic and semantic elements of another category of elementary syntactic units, i.e. syntaxem, the following experiments are more commonly used: 1) replacement (substitution), 2) verbal transformations into adjectives, adverbs, nouns, 3) predication transformation, 4) opening the sentence with the help of the conjunction *and* 5) transformation of a simple sentence into a subordinate compound sentence, 6) adding and changing the place of the additional word in the sentence, etc.

In conclusion, it should be noted that the modeling method, i.e. junction and component models are used to identify the type of syntactic relations in the structure of the sentence. The junction model clearly demonstrates the type of syntactic relations in the sentence. In particular, they include

the core of predicative and subordinate relations. The application of modeling methods and schematization to linguistic events that seem to be abstract at first glance, definitely creates great opportunities for the presentation of these linguistic events as material matter and their more accurate and in-depth examination and discovery as an additional means.

References

1. UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS. The human rights adopted by the United Nations General Assembly of its 183rd meeting, held in Paris on 10 December 1948.
2. M. Iriskulov. Introduction into linguistics. Tashkent -1992.- 256 p.
3. A. Nurmonov, N. Makhmudov, A Akhmedov, S. Solikhugayeva. Contextual syntax of Uzbek. Publishing house “Fan” of the Academy of the Sciences of the Republic of Uzbekistan. 1992. – 296 p.
4. I.P. Ivanova, V.V. Burlakova, G.G Pocheptsov. Theoretical grammar of modern English. 287p.
5. N.D. Arutyunova. Sentence and its meaning (logic and semantic problems) ISBN:978-5-382-00050-3, 2007. – 383 p.
6. I.M. Kobozeva. Linguistic semantics. M., Editorial, URSS, 2000 – 354 p.
7. Yu.N. Karaulov. Russian language and language personality. 7th edition. – M.: Publishing house LKI, 2010. – 264 p.
8. Scherba L.V. Language system and oral activity. Editorial, URSS, 2004.-432 p.
9. Apresyan Yu.D. Studies on semantics and lexicography. T. I: Paradigmatic / Yu.D. Apresyan – M.: Languages of Slavic cultures, 2009. – 568 p.
10. G.G. Pocheptsov. Constructive analysis of the sentence structure. Monograph. – Kiev: Vishaya shkola, 1971. new edition – 2010. – 193 p.
11. A.M. Mukhin. Experiment and modeling in linguistics: structural syntax of a sentence. Science. 2004. – 154 p.

THE MAJOR REASONS FOR MOTIVATING LANGUAGE LEARNERS AND STRATEGIES TO PRACTICE

Karimova Zulayho, Komilova Kamola, Zokirjonova Madina

the bachelor students of the Andijan State University, Uzbekistan karimova.zulayho16@mail.ru kamilovakamola13@gmail.com

Abstract

As a motivation is one of the key factors to obtain language skills, it is obvious that there appear the lack of energy and pulse in the classroom without it. To be precise, motivation has a direct effect on both quality as well as quantity of language learning. In this paper we will explore some major reasons of motivating students and enlist a number of strategies to encourage them in order to learn English language successfully.

Key words: motivation, pulse in the classroom, reason for motivation, strategies

Introduction

It demands a lot more efforts, energy and desire to have a success in learning the second language. We know that success in a task is due to the fact that someone is motivated. It is easy in second language learning to state that a learner will be

successful with the right motivation. Such claims supported by numerous studies and experiments in human learning. Fortunately, there are great number of lists of literature available on the role of motivation in language learning, as well. Motivation is a vast-scaled term as every researcher gives diverse kinds of definitions to it. According to Gardner (1982, 2010) motivation is responsible for achievement in the second language development. He also states that motivation can be referred to the combination of attempt plus desire to obtain the objective of learning the language plus desirable attitudes towards learning the language. That is, motivation to learn a second language refers to the extent to which the individual works or tries to learn the lan-

guage because of a desire to do so and the contentment experienced in this task. Effort alone does not indicate motivation. The motivated person spends effort towards the aim, but the person expending effort is not inevitably motivated. Pardee (1990) said that a motive is what encourages the person to act in a certain way or develop an inclination for particular behavior. Broussard and Garrison (2004) defined motivation as the attribute that moves us to do or not to do something. Oxford and Shearin (1994) defined motivation as a desire to gain an objective, combined with the energy to work towards that objective. At the same time, as long as every single instructor should focus on the matter of the motivation, it is highly possible to form ESL classroom.

Main reasons for motivating

There are plethora of clear reasons why the second-language learners should be motivated. One of them is that some difficulties may happen for learners because of lack of motivation. As motivation

provides learners with an aim and direction to follow, without desire, goal to learn, it is very difficult for learners to gain effective learning. Moreover, we often face to ineffective learners who are more often illustrated as displaying a lack of self-confidence and being shy, afraid to express their opinions and nervous. Therefore, while the language teacher has an important function and role in providing motivation to the individual learner for learning the language, they should be aware of the students who are always in need of encouraging to study. Because motivated learners' approach to language learning is without any ambiguity, when compared with non-motivated ones. Additionally, in order to become familiar with and realize the value of the language learning learner must have a positive view about his own effort; some rewards such as grade, academic encouragement and so on should be presented to him/her as rewards. Accordingly, the encouragement for the students plays an important role for achieving a good or positive learning outcome. According to Dital (2012), learners were highly motivated with positive attitudes towards learning English. They were both instrumentally and inter-actively motivated. Chang (2010) expressed that class group impacted learners' motivation and they felt relaxed with the motivated classmates. Good and Brophy (1994) also stated that motivation cannot be developed in a difficult classroom and teachers should create an effective learning environment for their learners. They continued that effective language learning occurs in a relaxed and

friendly class. So, motivation has a high effect on students' communication with others, determining learning amount, besides developing the desired levels of language teaching such as reading comprehension, speaking and writing. In brief, motivation has a direct effect on both quality and quantity of language learning.

Strategies to motivate the learners

Organize active atmosphere among the students

Students learn by doing, making, writing, designing, creating, solving. Passivity dampens students' motivation and curiosity. Use small group work. See "Leading a Discussion," "Supplements and Alternatives to Lecturing," and "Collaborative Learning" for methods that stress active participation. (Source: Lucas, 1990)

Improve your students self-motivation.

Avoid messages that reinforce your power as an instructor or that emphasize extrinsic rewards. Instead of saying, "I require," "you must," or "you should," stress "I think you will find..." or "I will be interested in your reaction." (Source: Lowman, 1990)

Use various teaching activities.

Variety reawakens students' involvement in the course and their motivation. Break the routine by incorporating a variety of teaching activities and methods in your course: role playing, debates, brainstorming, discussion, demonstrations, case studies, audiovisual presentations, guest speakers, or small group work. (Source: Forsyth and McMillan, 1991)

Emphasize on testing and grading

Many students will learn whatever is necessary to get the grades they desire. If you base your tests on memorizing details, students will focus on memorizing facts. If your tests stress the synthesis and evaluation of information, students will be motivated to practice those skills when they study. (Source: McKeachie, 1986)

Be free with praise and constructive in criticism.

Both positive and negative comments influence motivation, but research consistently indicates that students are more affected by positive feedback and success. Praise builds students' self-confidence, competence, and self-esteem. Recognize sincere efforts even if the product is less than stellar. If a student's performance is weak, let the student know that you believe he or she can improve and succeed over time. (Sources: Cashin, 1979; Lucas, 1990)

Conclusion

Motivation has a key role in the development of language skills. Teachers can play a significant role in motivating learners to the learning of a second/foreign language. They should realize and be aware of the character as well as the personality of each learner. According to that specific personality type, teachers should

identify and recognize the form of motivation that relates to that personality and highlight it in their teaching process. It is essential and significant for teachers to know what type of motivation it is and how it is formed, captured, and displayed in the learner.

References

1. Chang, L. Y. H. (2010). *Group Processes and EFL Learners' Motivation: A Study of Group Dynamics in EFL*
2. Cashin, W. E. "Motivating Students." Idea Paper, no. 1. Manhattan: Center for Faculty Evaluation and Development in Higher Education, Kansas State University, 1979. Dornyei, Z. (2001). *Teaching and Researching Motivation*. Harlow, England: Longman. Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology in Second Language Learning*. Edward Arnold Ltd, London, Great Britain. Gardner, R. C. (2010) *Motivation and second language acquisition: The Socio-Educational Model*. Peter Long Publishing, Inc., New York. Lucas, A. F. "Using Psychological Models to Understand Student Motivation." In M. D. Svinicki (ed.), *The Changing Face of College Teaching*. New Directions for Teaching and Learning, no. 42. San Francisco: Jossey-Bass, 1990. McKeachie, W. J. *Teaching Tips*. (8th ed.) Lexington, Mass.: Heath, 1986. McMillan, J. H., and Forsyth, D. R. "What Theories of Motivation Say About Why Learners Learn." In R. J. Menges and M. D. Svinicki (eds.), *College Teaching: From Theory to Practice*. New Directions for Teaching and Learning, no. 45.

LINGUO-CULTURAL FEATURES OF THE MEANS REPRESENTING THE CONCEPT OF “BEAUTY” IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

Z. Jurayeva

is a lecturer at the Department of English Language and Literature at KSPI.

L. Ziyayev

1-st year student of the Faculty of Foreign Languages, KSPI

***Annotation:** This article is devoted to the analyses of linguocultural peculiarities of the concept “Beauty” in English and Russian languages and the history also synonyms of this concept.*

Key words and expressions: concept, linguoculturology, noun, adjective, positive and negative sides

The study of the concept “beauty” from the point of view of linguoculturology implies first of all the identification of the basic linguistic signs-representatives of this concept and their etymological analysis. Those in Russian language are the noun “beauty” and the adjective “beautiful”, in English – the noun “beauty” and the adjective “beautiful”. The Russian adjective “beautiful” appeared later than the noun “beauty”. Its appearance dates back to the second half of the 17th century. By its origin, “beautiful” and “beauty”, of course, go back to the noun “beauty.” The absolute lexeme “beauty” in its origin is a Slavic word, it began to be used in Russian only in the XI century (compare: Old Church Slavonic: beauty in the meaning of “decorate”; serbo-Croatian: beauty, beauty – “decoration”; Czech – krasa – “beauty”; Polish: krasa – “beauty”, “blush”, “pink color”). The Slavic lexeme “krasa” goes back to the Indo-European basis “krot-s kros-s kras” (compare: Gothic: hrop – “glory”, Old Norse – hrosa – “praise”, Lithuanian – krosnis – “stove”, Old Russian (book) – krada – “fire”) [3; 12]. From this we can assume that originally “beauty” could mean “sacrificial fire” among the Slavs, this is indicated by the similarity with lexemes from other Indo-European languages, including Germanic ones. In the etymological dictionary of the Russian language is also given the hypothesis of a possible convergence with the Lithuanian grozis, grazus – “beauty”, “beautiful”. Based on the possible oscillation of the initial phoneme, we can assume the similarity of the Old Slavic root red to the Latin gratia, which through gratus approaches the Sanskrit gurtas – welcome, agreeable, thankful, orig. approved. This root goes back to the ancient Indo-Iranian and Baltic words for “praise” [4; 45].

Thus, it becomes clear that the leading meaning of the word «beauty» is the designation of the process of creating a phenomenon or thing that could attract

attention, ie the main meaning of the word “beauty” – “decorate.” After analyzing the genesis of the words “beautiful”, “beautiful” in Russian, L.N. Stolovich noted that they came from words that expressed the practical attitude of people to the world: “healthy”, “uncorrupted”, “deserving preference”, “good”, “comfortable”, “suitable”, “valiant”, etc. [2; 24]. And it is not by chance that synonymous with the words “beauty”, “beautiful” were the words “fit”, “prigozhestvo” having the same root as the words “fit”, “fit” and the word “beautiful” is often used not only in modern languages. for the aesthetic characteristics of phenomena, but also in the sense of “good, excellent for assessing purely practical suitability, usefulness, expediency (excellent health, excellent appetite, etc.) [2, p.31]. Appeal to the etymological dictionaries of the English language allowed us to observe the sequence of the formation of the semantic features of the noun beauty. It was revealed that it was borrowed (until 1325) from the old French language in the form of language units *bealte*, *beaute*, formed from Latin adjectives *bellus*, *bellitatem*, in the meaning of “handsome, fine”. The adjective *beautiful* was formed only in 1443. It is a borrowing from the French, going back to the Latin *bellus*, which in turn goes back to the word *bonny* – good. *Beautiful* included the meanings of the corresponding noun, which then received additional meanings. Gradually, with the development of language and culture, new insights emerged, indicating an increase in the degree of abstraction of the concept of beauty and increasing, thereby, the volume of the concept, which is confirmed by a study of

modern lexicographic sources. The differences of cultures are reflected in various linguistic pictures of the world, on the basis of which statements are built in different languages. Each culture has its own artifacts that are alien and obscure to other cultures. The study of cultural specificity can make a significant contribution to understanding not only culturological, but also linguistic phenomena. Both external and spiritual beauty is a great value for a person, which is confirmed by our analysis of both theoretical and practical materials. It should be noted that the category “beauty” in the linguocultures studied by us has not only positive but also negative representation. The semantic space of the concept “beauty” is multi-layered. Consequently, at the level of domestic consciousness in the linguistic cultures studied by us, the concept “beauty” is associated with both positive and negative qualities. A commonness emerged in the presentation of this concept in the Russian and English linguocultural consciousness, manifested in the recognition of the postulate: “beauty will save the world”. The concept of “beauty” is directly related to such aspects as “charm”, “grace”, “soulfulness”, “charm”, etc. The high frequency of functioning in the artistic text of the lexeme “beauty” indicates the relevance and importance of this concept in the Russian-speaking and English-speaking linguocultural consciousness. Thus, the linguistic expression of the concept “beauty” in the linguocultures studied by us is characterized by the diversity of the representation of the category “beauty”. It is with respect to human appearance that the greatest number of coin-

cidences can be noted, both in Russian and in English. The Russian language allows the use of such combinations as “terribly beautiful”, “terribly beautiful”, where the negative epithets “terrible”, “terrible” performs the important function of the amplifier of a utterance. As part of the constructions of enhancing or reducing beauty in Russian, such expressions as “pretty”, “a little”, etc., for example, “quite beautifully” can also be used. Let us give an example of using the design of enhancing beauty with the expression “a little”. S. Esenin: You do not love me, do not regret it, Am I not a little handsome ?. When it comes to women, the Russian language often uses such a construction as a girl / woman + the adjective “beauty”, for example, “angelic beauty”, “unearthly beauty”, “wondrous beauty”, “wonderful beauty”, “unprecedented beauty”, “Unheard of beauty”, “charming beauty”, “dazzling beauty”, “rare beauty”, “amazing beauty”, “amazing beauty”, etc. In English, such constructions are not so actively used. However, until the last century, to

enhance beauty, and especially when it came to female beauty, the word “miracle” was often used: A damsel of surpassing beauty. She was a woman of bounty rare and wondrous beauty.

Thus, both for English and for Russian, the device of the conceptual field «beauty» is an active and optimal construct of semiotic systems. In Russian, “beautiful” is an epithet of admiration. This is a kind of complementary assessment.

Bibliography:

1. Maslova V.A. “Linguoculturology”, Moscow 2001 168 p.
2. Sadriev G. A. Beauty as an ethnocultural concept (based on English, Russian and Tatar languages) / G.A. Sadriev // Bulletin of the Pomor University. Humanities and social sciences. Arkhangelsk, 2007. – №5. P. 38-42
3. Stolovich JI. N. The nature of aesthetic value Text. / L.N. Stolovich. -M.: Politizdat, 1972.- c. 31.
4. Stolovich L.N. Beauty. Good. Truth: essays on the history of aesthetic axiology. Text. / L.N. Stolovich. M.: 1994. p. 46-50

LINGUOCULTUROLOGY AS A NEW SCIENTIFIC DISCIPLINE

Tsakanyan Anush

Supervisor

Sanobar Sativaldieva

Master

University of World Economy and Diplomacy

Abstract

“Education and upbringing is the result of consciousness. At the same time, they imply the level of development of consciousness in other words, are the key factors that expand and enrich the national spirit. Spirit cannot be developed without changing the consciousness on the basis of change in the system of education and upbringing”- said our President Islam Karimov. Certainly, we can see great changes and reforms in our educational system. One of them is increasing the role of the English language and implementing contemporary methods in teaching foreign languages, etc.

As the significance of learning English is considered quite enough, immense attention is being given to it over the world. Today we can see English influence almost all branches of life. The huge amount of necessity appears in any profession for learning English as a second language.

Education is considered to be precedence in the sphere of social development of the Republic of Uzbekistan. Teaching a foreign language is a hard work. But hard works nearly always bring success when a teacher does his best to make his pupils do their work. P.Currey is right when he says that “few people realize what an increasing expenditure of thought and energy is essential for teaching this subject indeed, a foreign”.

The research work is dedicated to the problems of linguocultural aspects of literary text, relationships between language and culture, culture specific units and the notion of cultural concept.

Key words: linguoculturology, language and culture

1.1. Language and Culture

Nowadays, the issue of human communication is one of the most important subjects occupying the minds of linguists, anthropologists, psychologists, and philosophers. Since it is the most important means of communication among human beings, the relation between language, culture, and their mutual interactions have a high significance. The relevance of the problem “language and culture” was initially put

forth by V. Humboldt, who claims that language expresses “the objective reality of the nation” and “cultural spirit” (Гумбольдт, 1985:370-377). He outlined the following basic concepts: 1) the material and spiritual cultures are embodied in language; 2) any culture has its national character presented in language; 3) language of one specific culture is an expression of “national spirit”; 4) the subject of “language and culture” is studied an individual or community.

Another scholar Levi-Strauss determines the language as “the product of the culture and its constituents” (Маслова, 2001: 26). American anthropologist and linguist E. Sapir states that the language is tightly coupled with culture and that language is “germinated” from culture and further reflects it (Сепир, 1993: 223). Thus, according to the statements given, it follows that the language is the main means to store, transfer and reflect culture. This postulate has become a substantial one to anew interdisciplinary sciences: linguistics and culturology in the last decades of the XX century.

Generally speaking, language is introduced by Crystal (1971, 1992) as “the systematic, conventional use of sounds, signs or written symbols in a human society for communication and self-expression”. Similarly, Emmitt and Pollock (1997) believe that language is a system of arbitrary signs which is accepted by a group and society of users. Chase (1969) declares that the purpose of language use is to communicate with others, to think, and to shape one’s standpoint and outlook of life.

Today in very field, in humanities, every research requires a general view of culture. It is used in archeology, linguistics, history, psychology, sociology and etc. It is even said that man is an animal with culture. That is to say, the factor which differentiates the human being’s behavior from the sociological perspective, culture is the total of the inherited and innate ideas, attitudes, beliefs, values, and knowledge, comprising or forming the shared foundations of social action.

Likewise, from the anthropological and ethnological senses, culture encompasses the total range of activities and ideas of a specific group of people with common and shared traditions, which are conveyed, distributed, and highlighted by members of the group (Collins English dictionary 2003).

There are about two or three hundred and even more definitions of culture. With respect to the definition of culture, Edward Sapir (1956) says that culture is a system of behavior and modes that depend on the unconsciousness. Rocher (1972, 2004), an anthropologist, believes that “Culture is a connection of ideas and feelings accepted by the majority of people in a society” (p. 142). Undeniably, culture is learned and shared within social groups and is conveyed by non-genetic ways. Good enough (1996) claims that culture is a systematic association of people that have a certain way of life. Therefore, culture is the only distinction between human and animals; culture is for men, only. T. S. Eliot (1961) considers culture as a capital means for developing the process of a society, for helping economic stabilization and political security. Spencer (1986) believes that the super organic factor is only for men, whereas; the other two factors are the same for a man and animal.

In view of anthropology the word culture is to be interpreted, not in its classical sense, but in what might be described loosely as its anthropological sense. In fact, this is the sense in which Herder proposed that the term should be used; but it was not until about eighty years

later that anthropologists writing in English adopted this usage. In this second sense, culture is employed without any implication of unilinear human progress from barbarism to civilization and without a prior value being made as to the aesthetic or intellectual quality of a particular society's art, literature, institutions and so on. In this sense of the term, which has spread from anthropology to the other social sciences, every society has its own culture; and different subgroups within a society may have their own distinctive subculture. Herder's promotion of the word culture in this sense was bound up with this thesis of the interdependence of language and thought, on the one hand, and, on the other, with his view that a nation's language and culture were manifestations of its distinctive national spirit or mind. Indeed, many other writers in the Romantic Movement had similar ideas. This is one strand in the complex historical development of the so-called Sapir-Whorf hypothesis, which dominated all discussion of language and culture.

Although the word culture is now widely employed in the social sciences, and especially by anthropologists, in the sense that has just been identified, it can be defined, technically, in several different ways. Culture may be described as socially acquired knowledge, to be precise, as the knowledge that someone has by virtue of his being a member of a particular society. Two points must be made here about the use of the word knowledge. First, it is to be understood as covering practical knowledge: both knowing

how to do something and knowing that something is or is not so. Second, as far as propositional knowledge is concerned, it is the fact that something is held to be true that counts, not its actual truth or falsity. Furthermore, in relation to most, if not all, cultures we must allow for different kinds or levels of truth, such that for example the truth of a religious or mythological statement is evaluated differently from that of a straightforward factual report. Looking from this point of view, science itself is a part of culture. And in the discussion of the relationship between language and culture no priority should be given to scientific knowledge over common-sense knowledge or even superstition.

Although many researchers believe in a relationship between language and culture, there are a few who remain unconvinced of this. Boas, for example, was a staunch believer in no connection between the two. Comrie found no grounds for it either, while Pinker had "... no patience at all for any of Whorf's ideas" (Wardhaugh, 2002, p 225).

Language is the principal means whereby we conduct our social lives. When it is used in contexts of communication, it is bound up with culture in multiple and complex ways. Language, the most common place of all human possessions, is possibly the most complex and the most interesting.

The people express facts, ideas or events that are communicable because they refer to a stock of knowledge about the world that other people share. In other words, language expresses cultural reality.

Indeed, there are various ways in which people use the spoken, written, the speaker's tone of voice, accent, conversational style, gestures and facial expression. Through all its verbal and non-verbal aspects, language embodies cultural reality. That is, culture has a direct effect on language. Language and culture are closely correlated.

Human being is a social creature. In fact, man is a receiver and sender of messages who assembles and distributes information (Greimas, 1970). Sapir insists that "every cultural pattern and every single act of social behavior involves communication in either an explicit or implicit sense" (Sapir, 1956, p. 104). The tool for this communication is language.

Concerning the above discussion we can say that language is an inevitable part of culture because: 1) it is a part of culture that we inherit from our ancestors; 2) language is the dominant tool with the help of which we learn culture; 3) language is a significant phenomenon - to understand the essence of culture (religion, literature, science) one should consider these phenomena as codes generated within language.

In conclusion, we can stress that languages reflect culture. It is often said that language is a "mirror" of a particular community because language reflects its spiritual and material cultures. Thus, it can be claimed that there are close relations between language and culture.

Linguoculturology as a New Scientific Discipline

Nowadays, the problem of language and culture is one of the most important

subjects occupying the minds of linguists, anthropologists, psychologists, and philosophers. Since it is the most important means for communication among human beings, the relations between language, culture, and their mutual interaction are of great significance. Language is bound up with culture in multiple and complex ways. Particular languages are associated historically with particular cultures. It is acknowledged that efficient communication is impossible without deep and wide background of native speakers' culture which implies ways of life, mentality, vision of the world, the national character, customs, beliefs, systems of values, kinds of social behavior (Ter-Minasova, 1995).

Linguoculturology is a rapidly expanding field at the interface between linguistics, cultural studies, ethnolinguistics and sociolinguistics. However, it has its own integral aspect of studying language and culture. Linguoculturology deals with the deep level of semantics, and brings into correlation linguistic meanings and the concepts of universal and national cultures. The aim of linguoculturology is to study linguistic means with the help of which language embodies, stores and transfers culture (Маслова, 2007).

Linguoculturology studies the problem of language and culture. Thus, one of the main aims of linguoculturology is to define culturally-relevant language units. The study of linguistic literature shows that culture specific units can be found in such groups of words as: non-equivalent lexicon, anthroponyms, mythologemes, phraseological units, paronyms, speech formulas of etiquette, etc.

Linguistics of the XXI century actively develops the idea that language is the cultural code of a nation; it is not simply the instrument of communication, but also the fundamental basis of such ideas laid in the theories of W. Humboldt, a. Potebnya and other scholars. A well-known Sapir's hypothesis based on interrelationships of language and culture was developed in the middle of last century. But dynamic and characteristics of language and its capability to influence national culture, psychology and creativity were revealed in XVIII and at the beginning of XIX century by I.G. Herder and V. Humboldt. For example, W. Humboldt confirmed that "the bounds of the language of my nation mean the bounds of my world view" (Гумбольдт В, фон. Язык и философия культуры- М, 1985). According to his ideas, any language takes an active role in all important spheres of cultural life, mostly in perception and understanding the world.

Among W. Humboldt's followers in the United States there are W.D. Whitney, J.W. Powell, F. Boas, E. Sapir and B.L. Whorf. Each of them developed the ideas and the hypothesis of linguistic relativity. Sapir (1956) insists that "very cultural pattern and every single act of social behavior involve communication in either an explicit or implicit sense". Later some linguists made attempts to modernize Sapir's hypothesis, proposing the hypothesis of linguistic complementarity and hypothesis the XIX century. This theme was successfully devised by brothers Grimm. After decades later, a famous Austrian school "Wörter und Sachen" ori-

ented the researches of the problem "Language and culture" to stress the importance of culturological approach in many fields of linguistics, first of all in lexicology and etymology. Among the linguistic disciplines, more "culture kept" are the historic-linguistic disciplines: social dialectology, ethnolinguistics, stylistics, phraseology, semantics, the theory of translation, etc.

The last quarter of the twentieth century is considered the time of intense study and establishment of cultural linguistics, as a product of anthropological paradigm in linguistics, with its beginning being set up by W. Humboldt in the XIX century, "the originality of the language affects the essence of the nation, that is why the careful study of the language should include all that history and philosophy associate with the inner world of a man". Humboldt's ideas developed within neohumboldtivism in XIX-XX.

In Russia in the XIX century his legacy has been mastered by A.A. Potebnya, who has embodied the new ideas about the "language as activity". In the middle of the twentieth century the representatives of the European neohumboldtivism: L. Weisgerber, H. Glinz, H. Holz and others developed the question of dependency of the content of thought and logical system of thought from the structural features of the language. Since the end of the XX century linguoculturology has had a great interest among linguists. As a result much research has been done, linguoculturology acquired the status of an independent scientific discipline: determined both its object and subject, postulated the main

theoretical points, outlined the main notions. The object of linguoculturology is culture relevant linguistic units of all the language levels. According to Humboldt's concept, language takes an active role in all important spheres of cultural life; in perception and understanding the reality. A language is a mirror of culture that reflects the images of previous cultures, intuitions and categories of world pictures. Linguoculturology studies language as the phenomenon of culture.

Among linguists who spent years researching the problems of certain topic are Y.S. Stepanov, N.D. Arutyunova, V.N. Teliya, V.V. Vorobiev, V.A. Maslova, V.V. Krasnyh and others. Despite the fact that linguoculturology is a new trend in linguistics, there are different approaches and aspects: phraseological (Телия, 1999), conceptological (Вежбицкая, 1966), lexicographical (Степанов, 1997), and linguodidactical (Верещагин, Костомаров, 1983). Along with these trends there is the so called text-oriented one which regards text as an important unit of culture.

V.V. Vorobiev in his monograph "Linguistics: Theory and Methods" offers the following definition: "cultural linguistics is the synthesizing complex scientific discipline, studying the relationship and interaction of culture and language". In Teliya's opinion linguoculturology studies communicative processes in synchronical relationships with ethnical mentality. The most essential notions are culture specific units, cultural concepts and national world picture.

V.A. Maslova defines cultural linguis-

tics as a branch of linguistics which is based on cultural studies; as a humanitarian discipline that studies the material and spiritual culture that has been embodied in the national language and that appears in the linguistic processes. One of the new anthropologically oriented disciplines in the current research is linguoculturology. This discipline is of a synthesizing type and deals with the description of cultural and moral experience and ethnic mentality that are represented in a language by special cultural components in the meaning of language units. Under cultural linguistics V.A. Maslova also suggests "the integrative field of knowledge, absorbing the results of research in cultural studies and linguistics, ethnolinguistics and cultural anthropology" (Maslova V.A. "Linguoculturology" 2001).

Researcher V.V. Krasnyh in his study "Ethnopsycholinguistics and cultural linguistics" continues to develop the problems of cultural linguistics, connecting it with the study of national world picture and special features of mental-lingual complex.

According to V.I. Postavalova's ideas about linguoculturology, it studies a language as the phenomenon of culture. It is a definite vision of the world through the prism of national language, when the language appears as an exponent of a particular national mentality (Postavalova V.I. "The language and World picture" 1988).

Summing up the results of the researchers done in this sphere we can outline the following issues studied in linguoculturology:

1. Culture and nationally specific units (names of clothes and food, sport terms, names of public places, anthroponyms);

2. Speech formulas of etiquette;

3. Proverbs, sayings, quotations;

4. Culture specific stylistic devices;

5. Descriptive context conveying information about national holidays, traditions, historical events etc.;

6. The issues of language and religion;

7. Text as a cultural unit;

8. Cultural concepts.

In conclusion, it should be stressed that linguoculturology is a rapidly expanding field developing at the interface between linguistics, cultural studies, ethnolinguistics and sociolinguistics.

References:

1. Ashurova D.U., Galieva M.R., Stylistics of literary text. Tashkent – 2013: p.196
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.: Просвещение, 1963. – 256 с.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология: (Теория и методы). – М.: Изд-во Росун-га дружбы народов, 1997. – 331 с.
5. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка. Москва: «Высшая школа», 1981. (www.filologs.ru)
6. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М.: Наука, 1984. – 478 с.
7. Дроздова Т. В. Проблемы понимания

научного текста: монография. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2003. 224 с.

8. Канжебалина Г.Н. – Лингвопрагматика – Учебное пособие <http://bibliotekastudenta.com/book/235-lingvopragmatika-uchebnoe-posobie-kanzhebalina-gn.html>
9. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград – Архангельск: Перемена, 1996. – С. 3–16.
10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2004. – 390 с.
11. Каримов И. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Речь на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997. // По пути безопасности и стабильного развития. – Ташкент: Узбекистан, 1998. Т. 6 – С. 306.
12. Leech, G. (1981) (2nd ed.) Semantics, the Study of Meaning. Harmondsworth: Penguin. (1993)
13. Lindner, S.J. A Lexico-semantic Analysis of English Verb Particle Constructions with out and up. Unpublished PhD Dissertation, University of California, San Diego. (1982).
14. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: «Академия», 2001.
15. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2007. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lib.ru
16. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: РУДН, 2008. – 220 с. (эл. Вар.www.books.gumerbibliotec)
17. Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М.: Искусство, 1976. – 614 с.

PRINCIPLE AND BALANCE IN INFORMATION WORLD

Makhpuza Yuldasheva

PhD researcher, Uzbekistan State World Languages University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

This article analyzes information flows in the industry, monitors and regulates news and innovations based on world experience, develops ethical, analytical considerations for achieving efficiency through strengthening new regulatory frameworks, strengthening regulatory frameworks AND proposals.

Key Words: Principle, Balance, Geopolitical Situation, Information Security, Tendency, Technology, Information World, Globalization, Blogger.

The controversy that defines the changes taking place in the state and society and the development of a common asset can be seen as a social phenomenon in a certain space. Everything in this world has been created with precision and measure. In the huge universe, planets, objects, and vast terrain – every living thing in the universe is based on the divine system clearly defined and the vital task. In our nation, food is salt, salt is a product. I did not make this article. What I mean is about the principle and balance of information. Truth – this: The end of the 20th century – the 21st century, the world's view changed completely. Communication technologies and the dramatic change in the geopolitical situation have shown who has the information, the dominant position, and the management of the society. It is important to improve the flow of information in these sectors, monitor and regulate news and innovations based on international experience, improve productivity through strengthening existing legislative base, identifying new trends, and setting up the necessary management. This creates an urgent problem for any state or system. In other words, each state should be

able to provide information security and counterbalance information. Everyone in the information field has the right to receive any information that he wishes. This is recorded in separate articles in the law on information. Only a country that has this important mission can defend its national interests.

Stability and peace in the society are becoming an important issue. Moral issues have always been relevant in the development of human history. The development of science and technology requires a new approach to this issue. Because information in the modern world is important, and information space is changing with new technologies. When the Internet appeared, there were debates about certain aspects affecting the morals of the society. Keeping track of the dignity of national values as a result of the interactions of people with different cultural backgrounds and diverse backgrounds, anonymity, and the realization of their wishes by the Internet, concealing their real name. What is the issue of ethical standards in blogs that are increasingly popular today? How to organize the activity of bloggers and how their activity is

checked? Our great fathers, and also in the holy religion of Islam, it is pointed out that every human behavior should be based on moral principles. Even if knowledge is not based on morals, the knowledge received is worse than the benefit of the community.

Today, every healthy mind has come to understand that the use of the Internet and social networking is a necessary condition as water and air to suit the moral and ethical values of our national and religious values. Principles in maintaining a website, social network, and blogs also determines the human dimension of the person's intellectual level and knowledge. You have to remember that! Unfortunately, today, with the use of a different name, the Internet has become a habit of humiliating others. It is a pity that it propagates the propaganda of its malware through information and communication means recognized as the miracle of the 21st century. The use of technology that is designed to alleviate everyday tasks and alleviate human suffering. There is a lot in the world when social networks are spreading fraudulent, distorted statements, causing embarrassment and conflict. It is a grave sin for our religion to do this. For, in the Qur'an, it is stated that: "Fitna is even worse than killing." circumstances, the interests of certain forces are at stake. Its participants do so only for material gain. Here is a small recommendation: it is time to take serious measures against these cases in our legislation.

What is required for the Internet today to keep the user ethical? Does the user take strict measures? Should he be brought to administrative responsibility or imposed on him with other forms of punishment? What

are the main preventive actions? Rights for Uzbekistan, but rather human rights prejudice against any threat to the country, nation, or nation. At present, nearly 50% of the population lives in any social site. In our opinion, it is necessary to build an online culture so that it can follow ethical rules, regardless of age. Networks is crucial to highlighting aggressive extremism and radicalism that leads to terrorism. The evil forces have already managed to create their own image in the information field, whether we want it or not. This is the time required to develop the necessary recommendations. According to statistical data, 96 percent of the world's young people are interacting with social networks. Are there any benefits or benefits to distributing this information to others before sharing it with others, even though messages are distributed reliably? It is worth noting the wisdom of our ancestor Alisher Navoi, who said, "A clever person does not prefer anything except the truth, but preferring all the truth is not the mere of a clever one". Otherwise, it would be possible for some to push forward the spread of various strife and ill-thought among people that they are doing good things. In addition, spreading idle talk amongst people and trying to discredit others is one of the most harsh words in our religion. Comments on social networks, you should think deeply and "cut seven times". Because the person communicating on the other side of the social network is also a human, not a computer, but also a soul. It is important not to ignore the fact that the social networking may have a bad effect on others. That is why it is one of the most important conditions for using Inter-

net and social networks to view the news as absolute truth. The dissemination of messages from these networks are also contrary to the Islamic teachings, because it is not the work of a wise person to blindly accept the blind and deaf person, without even checking the words of a prominent and credible person. However, if a message arriving from a social network is aimed at disclosing someone's fault, it is desirable to delete that information or to disclose it to others, and this is also an indication of the Islamic religion. Unfortunately, nowadays, it is common to look for any other faults, instead of hiding a minor offense. Another important aspect of the social networking habits is that in virtual networks, one should behave better than either real or at best, and have good relationships with the audience. It is also a great moral virtue to be kind to everybody, and to treat the friends of the virtual world with gentleness.

On June 3, 2011, the UN resolution was adopted. According to it, the use of the Internet has been recognized as one of the basic human rights. This, in turn, raised the question of whether a user should adhere to the ethical standards that he maintains in society. In our opinion, every Internet user must follow ethical rules, regardless of who they are. This aspect arises from the level of human civilization. We hear a lot about social networks, psychological pressure, and psychological pressure on the phone. A person who is morally and spiritually healthy does not go beyond chatting through forums, conversations, and references. Cultured people never write words that are offensive via the site, email, social

networking blogs which can have a negative impact on the human mind. It is important to note that in Uzbekistan, it is necessary to create a mechanism for management of the information storage, use and dissemination of common interests and general development, deep understanding of its essence and elements. Creation of a security system in the field of information, based on this vital need, requires a lot of new scientific research.

In summary, it can be said that the forgetting of the actor in the information world will undermine the balance of society. Because today, under the influence of objective and unethical information and working under its influence, many negative habits serve as the birthright for disaster. Solution of these problems is one of the most urgent tasks for users to create a culture of using the Internet in the minds of the younger generation, to create the idea of discrediting harmful information and ideological immunity. It should be noted that every person must have the ability to understand some of the skills and knowledge, the essence of religious and secular sciences, and not be indifferent to the political and economic freedoms in the world. First, it should be understood that everybody is responsible for his destiny, his future; and second, his duty to his homeland and his people.

References

1. N.Kosimova. Information Security Analysis and Representation. WWW.Jornalist. Uz. 2015
2. Shaykh Muhammad Yosuf. Social politeness. T;2014
3. N. Zhuraev. Globalization and youth spirituality issues. T; 2014

TEACHING GRAMMAR USING ONLINE “INTERACTIVE WORKSHEETS”

Mannopova Robiya,

a student of Uzbekistan State University of World Languages Scientific supervisor:
Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich, Doctor of Pedagogics, professor

***Annotation:** in this article we mostly focused on teaching grammar aspect of English, and the effectiveness of teaching grammar rules with modern technologies.*

Key words: grammar, modern technologies, handout, paper-based handouts, on-line “interactive worksheets”, online exercises, drag and drop exercises, tutorial videos

Learning grammar- is one of the most important aspects of learning foreign language, because grammar is the foundation of communication and knowing grammar rules is necessary for successful language proficiency. At the same time, learning grammar can be stressful for students. For that reason, in recent years, many foreign language teachers have been concerned about the search for new teaching methods of grammar. Many methodologists are engaged in the analysis of already existing methods and technologies and looking for radically new approaches.

There are disputes about how the process of teaching grammar in a modern school should look like. Some teachers advocate the preservation of traditional methods, others want to completely change the whole system. There is a third category of teachers offering to combine new and old forms of teaching grammar rules. Nowadays, some teachers use paper-based handouts and they are considered as the effective method of teaching grammar. “Handouts are useful aids for student note-taking and learning. Thus, a key question educators struggle with is not whether to provide handouts, but how much information they should contain and in what format they should be”.¹

By introducing high-technologies to the education system, teachers now have a chance of witnessing modern types of handouts. Nowadays, many teachers use pdf format handouts for teaching grammar. There are other kinds of modern handouts too. Such as, online worksheets are considered as the most effective ones. They are easily used and found on the site www.liveworksheets.com. Liveworksheets allows teachers to transform their traditional printable worksheets (doc, pdf, jpg...) into interactive online exercises with self-correction, which is called “interactive worksheets”.

Students can fill the worksheets online and send their answers to the teacher. This is beneficial for the students – it’s motivating, for the teacher – it saves time and for the environment – it saves paper.

What kind of exercises can teachers do with worksheets? What is the advantage of these worksheets?

¹ Avval FZ, Jarahi L, Ghazvini K, Youssefi M. Distribution of handouts in an undergraduate class to create more effective educational environment. Int J Ed Res. 2013;12(1):1–6.



Another advantage side of these interactive worksheets is that teachers can make their own interactive worksheets or can use the ones shared by other teachers. In this site there is a collection of thousands of interactive worksheets that cover lots of languages and subjects, especially grammar.

How do teachers make their own worksheet? Firstly, it is very easy. Basically they have to upload their document in any format (doc, pdf, jpg...). Then they should draw boxes on the places where answers should be written, and enter the right answers to each boxes. If they have problems with creating it, there are tutorial videos in this site too.

There are many exercises related to the grammar rules. Teachers are able to choose any of them according to the level of students. Below one exercise is given as an example, which students are asked to fill the gaps with the forms of verbs in present continuous.

READ AND COMPLETE THE SENTENCES

- 1) TOMAS FOR HIS MATHS EXAM (STUDY)
- 2) MY MOTHER A DELICIOUS CAKE (COOK)
- 3) LAURA AND KAREN ON HOLIDAYS (GO)
- 4) THE CHILDREN BEAUTIFUL PICTURES (PAINT)
- 5) I BREAKFASYT WITH MY BEST FRIEND (HAVE)
- 6) HE HIS NEW BIKE IN THE PARK (RIDE)
- 7) MY BROTHER A NAP BEFORE GOING TO WORK (TAKE)
- 8) DAD AND I OUR FAVOURITE FILM TOGETHER (WATCH)
- 9) THE SECRETARY EMAILS TO THE CUSTOMERS (SEND)
- 10) WE BASKETBALL AT THE SPORTS CENTRE (PLAY)

These worksheets can be send to students by e-mail, or students may find it by entering to this site. After finishing students send it to the teacher and at the same time get their answers.

Reference:

1. Avval FZ, Jarahi L, Ghazvini K, Youssefi M. Distribution of handouts in an undergraduate class to create more effective educational environment. *Int J Ed Res.* 2013;12(1):1–6.
2. www.liveworksheets.com
3. Salaberry R. M. (1996). A theoretical foundation for development of pedagogical tasks in computer-mediated communication, *Calico Journal*, 14 (1), 5-34
4. Graddol D. (1997). *The future of English? A guide to forecasting the popularity of the English language in the 21th century* London: British Council.

MYTHOLOGICAL CHARRACTERS IN NOVELS BY G.R. R. MARTIN “GAME OF THRONES” AND “CLASH OF KINGS”

Nasriddinov Dilshod A'zamkulovich

dilshodnasr@gmail.com Uzbek State World Languages University, PhD student
Tashkent, Uzbekistan

Annotation: *The article is devoted to the search and identification of myths for which allegedly relied George Martin when creating his works, considering them interpretations in his novels. Based on the analysis of the text of works, comparing them with myths reveal the mythological motives of writing the main plot moments.*

Key words: George Martin; “Game of Thrones”; fantasy; myth; mythological motives; children of the forest; giant; the Dragon; wolf;

According to I.G. Girder, in the mythology of every nation a special way of seeing nature is recorded, depending on whether the people find nature is more good or evil, as suggested by climate and genius, and from how people explain certain phenomena to others [Pitina 2002: 13]. In the scientific community there are many interpretations of myth by theorists. For example, in research A.F. Losev the largest place is occupied by the explanation of what is not a myth. Myth is not fiction. “Myth is a category of thought, far from accident, there is absolutely nothing accidental, unnecessary, arbitrary” [Losev 1990: 3]; “The myth is not being perfect” [Losev 1990: 4]. By “being perfect” a scientist understands not perfect, perfect being, but being meaningful. The myth is not a creation of pure thought; in Losev’s opinion, it is life itself. [Losev 1990: 6]. E.M. Meletynsky considers myth as a means of conceptualizing the world – that which is around and in man the very. He sees the myth as the main source of the tale and highlights the gradual transition of myth to other genres is “deritualization

and desacralization, the weakening of faith in the authenticity of mythical events, the development of conscious fabrication, the gradual loss of the specific ethnographic content of fabulous fantasy, the replacement of mythical heroes of ordinary people and the mythical time – an uncertain fabulous time, weakening of etiologism, transfer of attention from collective destinies to individual destiny and relationships space – on social relations. Hence the emergence of new plots and some structural changes “[Meletinsky 2000: 264].

Many writers such as J.R. R. Tolkien, J.K. Rowling, R. Howard, F. Lovecraft, created their works based on myths. I.D. Winterle claims that “today” the world of fantasy Works “or” “The Secondary World” is the most important category of fantasy literature, which largely determines the artistic merit, The quality and popularity of fantasy works. Almost any The Second World is built on the basis of a myth, since it is a myth that helps to construct an internally convincing, logical and authentic universe” [Winterle 2012: 38].

What is the place occupied by mythological motifs in the novels of George Martin? How does a writer adapt a myth in his work?

Children of the forest. Like many other fantasy writers, George Martin with creating their heroes relied on mythology. His novels feature Celtic, Japanese, Indian and other myths, one way or another adapted for the world created by the writer, and perception of the modern reader. Thus, it is easy to draw a parallel between the children of Martin's forest and the gods of Celtic mythology – by the people of the Danu tribe. Both people and others who came to the earth forced them to leave their habitat and subsequently hide in the woods or sidhe. “The new people came from across the sea to join the fight against the tribe of goddess Danu for power over Ireland. And the new aliens were no longer gods, but mortals like you and me” [Celtic mythology 2002: 48]; “Two decisive battles took place... In both battles the gods Tuatha De Danaan were defeated” [Celtic mythology 2002: 48]; “Having lost real power over the earth, the gods went to search for a new shelter” [Celtic mythology 2002: 49]. In J. Martin: “Only the Children of the Forest dwelt in the lands that we now call the Seven Kingdoms... But about twelve ... Thousands of years ago, the First People came from the East... The Children of the Forest, of course, were afraid of them, but the First People were afraid of faces in the trees... Horrified Children The forests began the war... The war continued, finally the whole earth was soaked with the blood of the people and the Chil-

dren of the Forests... Finally both races obeyed their wise men and agreed... The First People went to the coast, high plains and clean meadows, hills and mountains... Only a dense forest forever remained the property of children...” [Martin 2015b: 690–691]. Both in the Celtic myths and in the world of Martin, people who master new lands expelled the gods and took their place.

Bran. George Martin consciously selects the names of his characters. No exception and Bran, whose fate takes unexpected, turn for the reader. The boy who dreams of “someday becoming a knight and joining the Royal Guard” [Martin 2015b: 75] most of all likes to climb the roofs of Winterfell, falls from one of the strongholds and can no longer walk. And this is no accident: the writer assigns to the hero a different role, completely different from the warrior. Bran gradually becomes a three-eyed raven, visionary and werewolf. and subsequently should take almost the most important place in the novel. Returning to the name of the hero, it is now possible to explain why the author so called him. In Celtic mythology, too, there was a hero named Bran Blessed, which translates as “the blessed raven.”

The giants. In addition to the children of the forest, the heroes of the novel often mention previously lived, but now extinct giants. Their description is quite typical: “It was ten feet tall, and not yet adult... It happens that they reach twelve and thirteen feet. They are fierce, they have only teeth and hair, and wives have beards like husbands, and it is difficult to distinguish between them...will reward her with a

child” [Martin 2015b: 543]. In the encyclopedia “Myths peoples of the world “giants are described as” a group of anthropomorphic creatures of gigantic size relating to the mythical time” [Myths of the Worlds 2008: 189]. In Martin’s novels, the motive for the death of giants sounds: “Master Lowing says that there are no giants anymore, they all died like the Children of the Forest” [Martin 2015b: 543];

Wolf. An important detail in the world of George Martin – Westeras is the emblems of great houses. Most often they depict animals with which the members of these families identify themselves: the Lannisters with the lions, the Targaryens with the dragons, and the Starks with the wolves. According to encyclopedia “Myths of the peoples of the world”, “the Indian tribe Nutka myth existed, according to which wolves stole the son of the leader. AT like myths, the ancestor – the leader of the tribe acts as a wolf or has the ability to turn into a wolf” [Myths of the World’s Nations 2008: 200]. Throughout the novel, the writer shows the spiritual connection between Starks and wolves. It is not by chance that Martin presents all the children of Eddard with a lute wolf puppy – they accompany the heroes throughout the whole plot and occupy an important place. “Five of them [wolf cubs] were, three males and two females, for Stark’s legitimate children... and the sixth, white and red-eyed for bastard John Snow. Yes, it is not simple wolves. Not at all simple” [Martin 2015a: 445]. Appearance and abilities these creatures vary depending on the chosen mythology. The encyclopedia Myths of the World’s Na-

tions describes them as follows: “Winged (flying) snakes, a mythological creature represented as a combination of elements of different animals, usually the head (often several heads) and the body of a reptile (snake, lizard, crocodile) and wings of a bird; sometimes parts of the body of other animals (fish, panther, lion, goat, dog, wolf, etc.) were part of such a combined image” [Myths of the World Nations 2008: 326]. In the first two books, the writer does not devote much time to describing dragons, but reveals their typical ability (to fly and breathe fire) and one of the characteristics – gigantic dimensions: “Eygone flew astride Balerion, Black Horror” “Balerion spewed flames black as his scales, and his wings were so huge that their shadows covered entire cities as he flew over them” [Martin 2015a: 157].

Besides, George Martin has dragons are fully evil, which must be defeated, as it occurs in mythology, but may well be controlled by man.

Mythology plays a crucial role in the picture of the world of all nations. Over time, writers often use mythology as the basis for their works. In one way or another, they modify the mythological plots, making them relevant to their time. So George Martin interprets the myth, adapting it to contemporaries. Thus, it is of interest to many readers, and excellent visualization from HBO significantly expands the writer’s audience. Myth is immortal, in one form or another manifests itself in all generations, and there is no doubt that mythology will serve as a plot for the work of one or another author.

BIBLIOGRAPHY

1. Winterle I.D. The myth as the basis of fantasy literature // Bulletin of Nizhny Novgorod University. Lobachevsky.. – 2012. – № 1 (2). – P. 37–39.
2. Celtic mythology: encyclopedia. 2002. – p 565
3. Losev A.F. Dialectic of Myth, Pravda. 1990. – p 146
4. Martin D.R. R. Clash of Kings. AST, 2015a. – p 800
5. Martin D.R. R. A Game of Thrones AST, 2015b. – p 768
6. Meletinsky E.M. Poetics of myth. 2000. – p 407
7. Myths of the peoples of the world: encyclopedia. 2008. – p 1147
8. Pitina S.A. Concepts of mythological thinking as a component concept spheres of the national picture of the world 2002. Chelyabinsk: ChelGU, – p 191.)

THE ROLE AND PLACE OF READING IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Nurimov Olimjon Basharatovich,
Tashkent, Uzbekistan.

***Annotation:** Reading is one of the most important means of obtaining information, especially in teaching and learning foreign languages. There are different classification processes and features in reading.*

Keywords: psycholinguistic, software, process, oral, methods, analytical, linguistic, synthetic, programmed, homemade, critical, clarification, grammatical redundancy, lexical redundancy.

***Аннотация:** Чтение является одним из важнейших средств получения информации, особенно в преподавании и изучении иностранных языков. Существуют различные процессы классификации и особенности в чтении.*

The role and place of reading in foreign languages in the middle, and in subsequently and in high school is determined primarily by tasks facing high school graduates, namely:

– The education system is structured so that learning and upbringing of the younger generation were closely related to life, productive labor;

– Secondary education should provide solid knowledge. Fundamentals of sciences, labor and political training in accordance with the increasing level of development of science and technology, taking into account needs of society, abilities and desires of students. It is the realization of the connection with life and the ever increasing level science and technology require graduating from high school such possession reading skills in a foreign language that would allow them in the future read literature in their specialty in a foreign language.

At the present stage of human development reading is one of the most important

means of obtaining information, therefore the importance of read in a foreign language now does not cause anyone doubt. Reading is a complex psycholinguistic process. Perception of the text, the result of which understands. In other words, reading refers to the receptive type of speech activity, since the main the purpose of learning to read as a type of speech activity is development of the ability to extract information from the text. However, as rightly noted by OD. Kuzmenko and G.V. Horny software requirements for reading in a foreign language by many teachers are not fully implemented.

Therefore, in the middle stage of education pupils have poor reading skills and understanding read. The main reason, according to some researchers, is that in recent years very little attention has been paid developing the methodology of reading in a foreign language. The focus is now on the development of speaking skills, and unwittingly the teacher subordinates all

the work on reading to the decision of this tasks. For example, instead of students reading the text and completed the task, showing his understanding, they are invited to read, translation, retelling of the text and answers to questions on the text.

Oral speech and reading are two types of speech activity. With all their relationships, they have their own specifics, so learning each they should be carried out according to the developed methodology, taking into account this specificity. Currently there is a big confusion in terminology, which prevents the teacher from understanding how content learning to read, and in the choice of methods of learning to read to perform software requirements.

There are a variety of methods for teaching reading. Classifications of types of reading. What is the content embedded in the concept «Kind of reading»? So, some authors emphasize the psychological factors of the process. reading. In this case, the features of mental processes accompanying it:

- analytical, synthetic reading;
- reading with primary and secondary synthesizing;
- impressive, expressive reading.

Others pay more attention to the organizational side. Learning process:

- cool;
- laboratory;
- programmed;
- homemade;
- individual, group.

Along with the above, there are classifications emphasizing the nature of the reading process due to the installation reading:

- reading – search;
- reading – review;
- detailed reading;
- critical reading;
- reading for fun.

All these classifications objectively reflect some side. However, in this regard, there are many controversial and controversial opinions. In particular, G. V. Horn and O. D. Kuzmenko consider insignificant consideration of classifications types of reading. They point to the negative side of the latter: since each of the classifications reflects one of the sides of this multifaceted process, then all learning activity takes one-sided, and reading mechanisms are not formed.

The teacher does not get a really tangible system of techniques, which would help him in his work. For example, if the teacher guided by the classification of analytical, synthetic reading, he needs to teach students to analyze the text, but this the classification does not disclose what techniques to do this. The adoption of such a classification as non-translational and translational reading helps a little, as specific teaching methods virtually no reading.

In this case, given the program, the number of hours, the level preparing students, the learning process is advisable to build such so that each type of speech activity is not only located in close connection with other species, but would also successfully contribute developing the skills and abilities inherent in them; and also to study alone the type of speech activity would be both the goal and at the same time the means which would con-

tribute to mastering other types of speech activities. Only when performing the above techniques is possible avoidance of one-sided nature of educational activities.

Reading, as an object of study at the middle level, suggests first of all, the extraction of information that takes into account all levels of semantic content of the text:

- clarification of what is at stake;
- understanding of what is said in the text (semantic links);
- insight into the essence of presentation;
- understanding of the main meaning of the text

It should be remembered that the perception of semantic content text may be multifaceted in the selection of the necessary information. It can be a detailed penetration, a perception of a common meaning, understanding the main theme of the text. In addition, understanding the content. The text may be different in tempo depending on the individual abilities of the student and the degree of difficulty of the source itself. In real conditions, the natural need for one hundred percent the perception of a large volume of text does not occur often.

Basically, the reader is faced with the need for detailed text processing when reading secondary texts. The reading rate here is mainly related to language readiness of the reader and the ability to use auxiliary literature – dictionary, reference book, etc. Consequently, skills that achieve quantitative and quality indicators for one hundred percent understanding of the text should be laid down initially.

At the same time, they should serve for achieve the ultimate goal – the perception of common sense at a high pace reading, mastering the mechanism of extracting basic information of the text when fast paced reading. This raises the question of what should be considered the main information and how to distinguish it from the secondary content information. It is known that any natural language is inherent redundancy, which reaches 65–80%. If part of the excess information neglected while maintaining the required minimum understanding, it will significantly speed up the pace of reading. Exist several types of information redundancy:

- grammatical redundancy. This includes service, drill words – articles, auxiliary verbs, particles, etc.;
- lexical redundancy. These include replays, comparisons, rhetorical question, etc.

It is known that reading proceeds successfully if attention the reader is focused only on the content of the text, and his language side does not cause any difficulties. Therefore, it is very important to send maximum effort to create the necessary base for free orientation in the text in terms of its language content.

References:

1. Gryzulina A.P. Teaching reading popular science literature on English language. Moscow, 1978.
2. Dzagania N.B. Using authentic texts when working on conversational topic // Foreign languages at school. No. 2,
3. Winter I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. Moscow, 1991.
4. Klychnikova Z.I. Psychological features of learning to read on foreign language. Moscow, 1983.

VOCABULARY PRACTICING ACTIVITIES: REVISING, PRESENTING AND TESTING

N. Ochilova

Andizhan State University

***Annotation.** In this article we would like to share with you some of the methods of teaching and testing students' vocabulary. We will write the procedure of the effective ways of teaching which we use with our students and work really well.*

Key words: revising, presenting, testing, teaching, methods, vocabulary.

The general goal is to involve the students in learning more vocabulary, rather than simply having been selected and presented by the teacher or syllabus. One of the activities which students are enjoyed is the game "Stop the bus" It is a good game to revise vocabulary and it can be used with any age of group and any level by changing the category headings. It really makes students focus and work on the task as a team and can be a savior to fill the last ten minutes on a class when you have run out of ideas. Let's check how to play the game?

Put students into the teams of three or four. The teacher draws on the board a table like the one blow and gets each tam to copy it on to a piece of paper or they might give handouts. Then on of the students chooses a card where letters are written. Students simply have to think of one item to go into each category beginning with the set letter. The teacher gives an example line of answers for the first time to demonstrate how to play the game with the group. The first team to finish shouts "Stop the Bus!" then the teacher checks their answers and writes them on the board and if they are all right, that team wins and get a point. If there are any mistakes in their words, the teacher lets the game continue for another few minutes. If it gets too difficult with certain letters she/he reduces the amount of words they have to get or she/he has to work on the words first and write only these letters on the cards beforehand. If you are revising vocabulary on the topic of "Shopping" you might us the following topic:

something at the bakery	something at the diary	something at the butcher's	something at the men's wear	something at the jewelers	something at the women's wear
bread	butter	bacon	belt	brooch	bag

While teaching vocabulary, presenting plays the most important role. There are some ways of presenting vocabulary.

1. Illustration

This is very useful for more concrete words (dog, rain, tall) and for visual learners. It has its limits through, not all items can be drawn.

2. Mime

This lends itself particularly well to action verbs and can be fun and memorable.

3. Synonyms/Antonyms/ Gradable items

Using the words students already know what can be effective for getting meaning across.

4. Definitions

The teacher should make sure that it is clear (may be check in a learner Dictionary before the lesson. One remembers to ask questions to check that they have understood properly.

5. Translation

If you know the students' LI, then it is fast and efficient. One should remember that not every word has a direct translation.

6. Context

One should think of a clear context when the word is used and either describe it to the students or give them examples of sentences to clarify the meaning further.

It will depend on the teacher and the students' level which items to choose. Some are more suitable for particular words. Often a combination of techniques can be both helpful and memorable. Besides these are some other alternative ways of teaching vocabulary, which is also used frequently.

1. The teacher gives to students a few items of vocabulary and tells them to find the meaning, pronunciation and write a sample sentence with the word in. Then they can teach each other in the groups.

2. The teacher prepares worksheets and asks students to match the words with definitions.

3. The teacher asks students to classify a group of words into different categories. For example, a list of transport words into air/sea/land.

4. The teacher asks students to find new vocabulary from reading homework and teach the other students in the class.

Lastly, we would like to share one of the lively and distinctive activities to practice and check students' vocabulary. It is called "Apple Tree". For this we need an apple tree made of the poster with some of cards. The cards should be like apple. The teacher should have written the words on the cards without the article beforehand. Instructor will divide the class into two teams. One of a student from each group comes to the "Apple Tree" and stands facing to the class. The teacher reads definitions to the words, and the students have to turn around and pick up the apple the teacher has already said. The first one to pick the card gets a point for their team. There is also variation of this game using the fly swatter. The teacher writes words on the board and the students are to swat (or just only touch with their hands) are very word the teacher has read. For the first round, we will tell to the class we've going to start with something easy. We say the word in English and the two at the front have to find it. The one who

touches it first with the fly swatter gets the point. We need to do this until every person on each team has been at the board at once.

In conclusion, during the teaching process, using interesting activities rise up effectiveness of learning. We think that, we should motivate them to learn more and more.

References:

1. English Teaching FORUM VOLUME 53NUMBER1. 2015pp.38-40
2. Americanenglish.state.gov/English-teaching-forum

TEACHER-MADE MATERIALS EFFICIENCY

R. Gulomova

Teacher of applied sciences department. Uzbekistan State University of World Languages

Annotation: *The article is about the teacher-made materials and their efficiency in the teaching foreign languages. The data are given in the following article were concluded by the student's survey. There given charts and graphs to open the main structure and plot of the work.*

Key words: teacher-made, materials, undergraduate, analyze, corporate work, chart, effective methods.

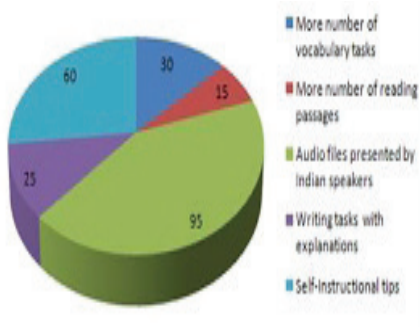
Considering teachers' responses relating to their experience in designing learning materials, out of 7 teachers, 5 responded to the questions. For the question on the number of experience in preparing the learning content, while 80% of them have been involved in this for 1-5 years, only 20% is involved for more than 10 years. It must be stated that those who are involved within 1-5 years, have been exposed to material designing only by virtue of working in the deemed university. In the case of the teacher, who works on material design for more than 10 years, had started working on it while serving in other universities. Similarly, for the next question on end-users of the materials, 75% of teachers have said that their materials are being used by undergraduates and for the 25% the end users are post graduate students. 80% of the teachers modify their materials based on the needs of the curriculum. However, when it comes to students' contribution to designing materials 60% of teachers say that they take their input occasionally. 60% of teachers use the resources prepared by other professionals. Now as a deemed university, the freedom is given to teachers to design their course ma-

terials and at the same time additionally use the modules. Moreover, this has facilitated the integration of technology within the course materials designed. Nearly 80% of teacher design materials with the integration of social media like Facebook, Twitter, YouTube, and Web 2.0 tools like Blog and Podcasts. Considering preference to present the materials to students as reading materials, as CDs and as a combination of reading material and CDs, 60% of teachers have opted for reading materials and 40% for presenting a combination of materials and CDs. Considering the effective presentation of the materials, 60% of teachers have believe that students have shown creativity in handling business related tasks. However, 40% of teachers have felt that students show creativity only in few occasions. It must be stated that students would be able to analyze the tasks provided as part of learning material and handle them efficiently, if the materials give a clear picture of corporate work culture. This is quite evident in the materials designed, as all the teachers (100%) consider that the materials offer adequate exposure to corporate scenario. When the teachers were asked to rate the proficiency of

students, the following responses have been given by the teachers.

Analyzing the responses given by 25 students as feedback, it was found that nearly 86% of them felt that the materials provided to them was effective. For the related question on the adequacy of input provided, 86% of them felt that the input was adequate. 70% of students said that they had learned to do the written tasks given in text with the input given through lab course materials. However, the remaining 30% of them felt that they need to improve their writing skill. Similarly, nearly 70% of students responded that they were confident only to some extent, to do listening tasks. While 14% felt very confident, the rest 16% felt not confident to do listening tasks. For the question on the effectiveness of the reading materials provided in the lab, 79% felt that it was effective, 14% found it to be very effective and 0.7% found the materials to be ineffective.

Having received students' inputs, it was decided to get suggestions from them for improvising the course materials. The following Pie chart would provide the data.



As mentioned earlier, students were given five options to suggest to the teacher. Nearly 95% of them have felt the need

for listening to a non-native speakers' audio files as they are more comfortable with the Uzbek accent and pronunciation. Since these students have been exposed to Uzbek accent and the way of pronouncing words, there is more probability to understand the audio content with less effort. Next to this, the response given by number of students (60%), who have suggested the provision for self-instructional tips, indicates that they prefer to be self-reliant in their learning process. With regard to the number of vocabulary tasks given, 30% suggest that more tasks have to be given for acquiring general vocabulary. Similarly 25% of them have suggested the need for providing writing tasks. The reason is that, normally these students find writing tasks, particularly writing tasks to be very challenging compared to other skills. This fact is evident in their response to earlier question that focused on their writing ability (30% felt the need to improve). With regard to the reading tasks, only 15% of them expect the teachers to provide more reading passages.

While 20% have felt that students are very efficient in using the language skills, 60% of teachers have mentioned that the students are proficient, and the remaining 20% consider that students need to improve. This rating reflects the different levels of students' performance in the examinations. It must be stated that in the Uzbek institutions students who are admitted in various disciplines exhibit different levels of language proficiency. The training given in the language lab is aimed at redressing that gap and enhancing students' performance in examinations.

The final question was framed with the aim of finding out the extent to which the language teachers have realised the advantages in designing materials. The responses received from them are given in the following diagram.



It is evident that teachers enjoy the experience in designing learning materials and that the responses show their interest to develop their professional skills. Hence the responses given by teachers are attributed to Professional development, as presented in the above diagram.

Two classes with 12 and 13 freshman students majoring in English were presented with the experimental material.. The learning content is Freshman English Writing course presented in the multimedia form described in the previous section. Due to the limitation of time and available computers, all learners are seated as in the computer lab with computer projector during the learning activity. The instructor (author of this study) used a computer connected to the projector to present the “prezi” material. All learners

were encouraged to ask questions as a normal classroom course, and they also had their own textbooks for reference.

Learners’ feedbacks toward the designed learning material were surveyed by a Likert questionnaire as shown in Appendix 1. The topic is divided into four categories: attractiveness of presentation mode, helpfulness of presentation media, personal preference toward presentation style, and overall acceptance. There are five questions for each category, and each question has 5-point scale. The total questions are 20.

The preliminary summary result of learners’ feedbacks upon the designed “prezi” material is shown in the Figure 6, and it is obvious that the attractiveness of multimedia presentation gains the best positive feedback from the students. As to the helpfulness in assisting learning and the style of learning method play fair around the average role in the overall gauge of learning activities for language learning. The results may be expected to be further improved by the inclusion of adaptive interaction between learner and material.

The role of computer has changed from the facilitator of learning into activate learners into deep thinking. However, misunderstanding regarding the attractiveness of learning material and interactivity of learner with material is the richness of display and plenty of menu buttons in the user interface. As a matter of fact, the effectiveness of learning is best achieved through the construction of learner’s internal reflection and thinking due to the external multimedia stimulus,

which should be able to activate learners into the engagement of deep thinking and constructing their own mental entities and corresponding representations and concepts. This paper reveals some fundamental theories related to the up-to-date instruction and learning theory, especially those related to the Computer Assisted Language Learning.

The description of the experience of designing materials and students' feedback stress the importance of teachers developing their professional skills. It must be admitted that the classroom experience that teachers have, would greatly help them to judge students' needs and design materials to fulfil those needs. Though teachers realize this, there are few teachers in every institution who need to be trained in material design. The teacher training could include the following aspects:

1. Teachers have to be given hands on experience in using the available Open web content while preparing the learning contents.

2. Teachers must prepare their students to take responsibility for their learning and has stressed the importance of training students the concept of 'learn to learn'. Students could be introduced to open learning communities because the involvement helps them to develop their efficiency in choosing extra and relevant learning materials and managing their own learning. It must be admitted that

students get a good quality educational experience through open resources.

3. Teachers must enjoy a sense of ownership while using a material in the language classroom and that would happen only when they design the materials.

Thus it must be said the combination of classroom experience, teaching skills and designing appropriate materials lead to professional development of teachers.

References

1. Altan, M. Z. (1995). Culture in EFL contexts: Classroom and coursebooks. *MET*, 4(2), 58–60.
2. Hall, D. (1995). Materials production: Theory and practice. In A. C. Hidalgo, D. Hall, & G. M.
3. Hedge, T. (2000). Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press.
4. Maley, A. (1998). Squaring the circle: Reconciling materials as constraints with materials as
5. empowerment. In B. Tomlinson (Ed.), *Materials development in language teaching* (pp. 279–294).
6. Resource Collection Series, 9, December. Washington, D.C.:National Clearinghouse for Bilingual
7. Education. Retrieved 29 January 2004 from:
8. <http://www.ncela.gwu.edu/pubs/resource/effectiveness/thomas-collier97.pdf>
9. Thornbury, S., & Meddings, L. (2001). Coursebooks: The roaring in the chimney. *MET*, 8(4), 11–13.
10. Thornbury, S., & Meddings, L. (2002). Using a coursebook the Dogme way. *MET*, 11(1), 36–40

TRANSLATION ASPECTS OF IDIOMS

Sevara Gafurova

French teacher, Uzbekistan State World Languages University

Annotation. *The significance and relevance of the article is that the understanding of metaphorical words and expressions reflecting its own history, culture in every language is based on the development of the cultural identity and history of every country that rich in idiomatic expressions. In this regard, there are given how to comprehend the idiomatic phrases and use them properly. In addition, the article briefly clarifies the actual problems of linguistics in applying and understanding idiomatic expressions based on the subject matter. The topic covers the special features of every country's cultural, historical and language development in the term of translation aspects of idiomaticity.*

Key words. Language, phrases, idioms, understanding, interpretation, metaphorical, strategy, expressions, system, context, knowledge, linguistics, problems, meaning.

Language is not only a combination of words that by collecting their total meaning the whole phrase significance can be guessed. Idioms are defined as fixed phrases which contain a number of words carrying a meaning that cannot be predicted and understood from the total sum of the meaning of the individual words. Idioms are very useful to the writers who want to catch and use what the natives actually say. Every language has some phrases or sentences that cannot be understood literally. Even if we know the meaning of all the words in a phrase and understand grammar completely, the meaning of the phrase may still be confusing. Many proverbs, slang phrases, phrasal verbs and common saying pose this kind of problem. Phrases or sentences of this type are usually said to be idiomatic.

French conversation in human daily speech is full of expressions or phrases that are so characteristic of the spoken and written language. These phrases

make the speaker's language richly idiomatic and it will be a matter of puzzle to many users and learners of French.

Idioms can be regarded as semi- fixed collocation and have a metaphorical meaning which makes our writing very rich, colorful, and interesting. They are commonly used in French textbooks, movies, songs, and in the titles of articles. That could be explained by the following example: "He and his ex-wife finally buried the hatchet after years of fighting", thus we can see that the phrase buried the hatchet carries a metaphorical meaning rather than a literal one. Those expressions convey a distinct meaning without necessary application of the grammatical rules, while the meaning that is carried by the individual words of those idioms does not provide us with any clue to guess the meaning of the whole idiom. According to the special needs there are some characteristics of idioms: There are many idioms that are connected with the parts of our body, like eyes, hands, head, etc.

Idioms are used in telling stories, in commenting, and when voicing opinions.

Idioms carry their own meaning and explanations.

The main function of idioms is to paraphrase what is going on and what is being said.

Idioms and their interpretation depend on a conceptual theory, which is developed by the cognitive linguistics who are concerned with the fact that our thinking in idiom interpretation is metaphorical and that is reflected in its use. The explanations of idioms are rendered in terms of three cognitive strategies:

Conceptual metaphor

General conventional knowledge

Metonymies

Conceptual metaphors and metonymies are the cognitive devices which provide a link between the concrete knowledge of the world people hold in their memory and the figurative meaning of a given idiom. That means, we have an abstract area in our mind which needs to be brought into our everyday use.

The general conventional knowledge refers to all the information that people have about the world around them, it is somehow unconscious, because people do not recall the general conventional knowledge when they are speaking, thus the process is usually done unconsciously. From the cognitive viewpoint, idioms are considered as a product of our conceptual system. Idioms are just expressions that carry meaning which is different from the meaning of its individual parts, but it comes from our general knowledge of the world that is embodied in our conceptual

system. Idioms seem to be difficult lexical items to interpret, but if we look at the conceptual metaphors which underlie idioms, we will be much closer to understand them. It is indicated that conceptual thinking of understanding idioms is like vehicle which connects the literal meaning of the words to their idiomatic meaning.

Thus, with idioms that revolve round “head” native speakers are able to infer the idiomatic meaning because they subconsciously know what the word “head” means. So the process of interpreting idioms is conducted successfully when the three cognitive strategies that is conventional knowledge, conceptual metaphors and metonymies are at work. Those can easily simplify most of the inferences about the meaning of idiomatic expressions.

Another factor that helps us to understand and infer idioms, is “context” in the sense that the surrounding context has a strong effect on what we think the word means. Context helps to interpret the meaning of idiomatic phrases. We cannot infer the meaning of an idiom unless we know the context by which we can comprehend the total meaning. Context is very important for the interpretation of literal language and more important to interpret idioms, which have figurative meaning. Learning idioms can be fun. However, as they are idiomatic expressions, sometimes it can be difficult to decide when or how to use them. That is why it is better to learn them in context.

It should be clear that idioms are not as arbitrary as we used to think they were. We have shown here several understanding aspects of idiomatic language. When

we recognize the systems at work in a language, it becomes easier to understand, learn, and remember idioms.

References:

1. Bohlken Bob. The Idiom Experience. A Review of General Semantics, Vol.53, № 2, Summer 1996.
2. Gluckberg Sam; Matthew S. McGlone. Understanding Figurative Language: From Metaphors to Idioms. Oxford University Press, 2001.
3. Wolf Gewehr; Georgia Catsimali; Pamela Faber; Manuel Jiménez Raya; Antony J. Peck. Aspects of Modern Language Teaching in Europe. Routledge, 1998.

ALTERNATIVE APPROACH TO LANGUAGE ACQUISITION – DRAMA

Tasheva Bekhruza Khasanovna

UzSWLU, Applied Sciences department

Abstract: *One problematic issue in language learning is that learners are passive and limited when it comes to produce a target language. Several reasons that lead such circumstances will be discussed in is article. The most appropriate and effective solution to overcome this kind of problem is to use alternative modern ways of language teaching. A good example for this that highly esteemed nowadays is drama technique.*

Keywords: FLA, SLA, drama approach, alternative methods, productive and perceptive skills.

English is acknowledged as an advanced language so that has occurred in many school schedules and in the universities curricula. Studies and observations have shown that despite the fact that pedagogical approaches are modernizing these days, still people in Uzbekistan tend to lack to show adequate communicative skills in English. Tragically, numerous language students can't exhibit acceptable yield aptitudes, for example, composing and talking, despite the fact that they advance in linguistic precision and auxiliary capacity. Actually, enormous quantities of managers, work environments (lodgings, embassies and travel organizations) search for applicants capable in English productive and perceptive skills.

While observing EFL learners one can face the much debated problem of national education system that it does not prepare people for life and their future profession. Along the school years, pupils usually accumulate theoretical knowledge, which they do not know how to use in practice. Even the intelligent pupils feel

insecurity and perplexity when it comes to use the target language outside of the class. Lack of the usage any foreign language affects negatively resulting to the loss of motivation and interest towards the language. Students usually ask teachers questions willing to know the purpose of learning any particular thing or doing some kind of exercises. This usually happens because they feel to be forced to do the tasks which they are not interested and when they consider the present studies to be unnecessary for future life. Actually, they have right conception about their study: there should be an alternative methods and solutions which might turn the teaching-learning process into a more fascinating and productive course.

For this reason, it is of dominant significance for English teachers to find effective pedagogical techniques to help enhance students' speaking capabilities, among other language skills they also need to improve. A striking alternative against the outdated methods that are still popular in Uzbekistan is *Drama* method

that uses the language in intriguing and useful way. Wilga Rivers (1983) states, "the drama approach enables learners to use what they are learning with pragmatic intent, something that is most difficult to learn through explanation." This approach creates an authentic and dynamic situation in classroom so that makes learning experience fun and memorable.

Language learning is very consequential branch of education in many countries. The necessity of acquiring foreign languages is vivid to every individual. Knowing more than one language enhances opportunities in government, business, medicine and health care, law, teaching, technology, the military, industry, social service, and marketing. An employer will see you as a bridge to new clients or customers if you know a foreign language. No matter what career you choose, language skills lead you to progress and promotion. Furthermore, it is scientifically proved that studying a foreign language can improve your analytic and interpretive capacities. In comparison to monolingual humans' brain bilinguals' are likely to have much greater asset to the cognitive process.

Learning a language is not just about learning vocabulary and grammar well. The four basic skills – listening, reading, speaking and writing should be taught or acquired subsequently. Till now, there has been much progress in the field of teaching different languages due to new interactive techniques that appeared in methodology. One of the most effective approaches that came in ELT classrooms is called *Drama approach*.

Learners have been taught with traditional ways of language teaching for most of their lives. They came to a classroom, had their seats and did exercises, read numerous texts and solved some problems. During the whole period of a class they remained in the same place. Neither teachers nor students ordinarily have made any changes in teaching and learning process. Students were like fitted in the same mold repeatedly and it caused to the drop of their coefficient of efficiency. The reason is that traditional ways of teaching languages lack for excitement or delight that learners can get from the modern way of language coaching. That is the need of alternating unexciting tradition-directed English classes into the up-to-date incorporation of lessons with real life with the help of Drama techniques based on interpretation.

Drama is not a new concept in foreign language teaching; it has been already widely advocated in language classroom since 1970s. Since this time, drama approach, techniques and activities has been developing and entering into many bilingual or multilingual cultures' scholastic curriculum. According to an article by Nelly Zafeiriadou (2009), "In the 1980s and 1990s in England and in many other countries there was a fairly pronounced division between writers and practitioners who advocated different approaches to teaching drama. The dissimilar thing was that teachers who took a theatre approach talked about acting, rehearsals and performance, but teachers of drama concentration referred more to experience, living through improvisations and oral interpretation".

Many people have a connotation of theatre, actors and performance when they hear the word “drama”. Drama is in fact, putting on plays in front of audience in which a cast of actors perform together in harmony. Nevertheless, drama in foreign language education has much broader meaning and a chain of special functions. “Drama” in language classes is not only acting some roles or drilling the words that are handled by the teacher in front of the audience, as the majority of people concern. Moreover, as M.G. Rau- en (1990) claims that “Drama is not de- signed for the benefit of the audience, but to bring internal and interpersonal rewards (such as self confidence and mutual understanding in the foreign lan- guage)”. Unlike drama on stage, drama activities utilized in language context aim not to assess by the success of per- formance itself (how much it was realis- tic or credible), but how well participants (students) generate their interactions and behaviours.

The strategy for dramatization which created from the 1950s onwards and grasped all the more free types of dra- matic play and improvisation can be seen as a response to the overwhelming and uncreative methodologies at the time which included children carrying on in a possibly formal way the expressions of others rather than creating thoughts of their own (Slade, 1954). It was proposed

that when members are occupied with ad- ditional unconstrained, improvised work (generally called ‘show’) their dimension of commitment and feeling will be in- creasingly intense and ‘authentic’ than when they are performing in front of an audience (generally called ‘theater’).

Drama can be integrated into all for- eign language classrooms effectively to achieve communicative purposes by inte- grating the four basic language skills, the lexis, and grammar structures. There are a lot of drama activities that can be used in language classrooms and the followings are the most appreciated among them – drama and language games, role play, improvisation, simulation, mime, skits, frozen image building, scriptwriting, and reader’s theatre. All these drama activities foster not only students’ linguistic and emotional development but also can be a challenge for creative thought that im- proves critical thinking later on.

Reference:

1. https://www.researchgate.net/publication/271880947_Nine_Drama_Activities_for_Foreign_Language_Classrooms_Benefits_and_Challenges
2. http://www.finchpark.com/drama/articles/article_14.pdf
3. Bolton, G. (1992) Perspectives on Classroom Drama. Hertfordshire: Simon and Schuster
4. Slade, P. (1954) Child Drama. London: University of London Press
5. Piaget, J. (1974). To Understand is to In- vent. New York, Viking Press.

ENGLISH NEOLOGISMS FROM THE POINT OF VIEW OF SEMANTIC FACTORS

Xayrulloeva Lola Dilshod kizi

Master's student, Uzbekistan State World Languages University

Annotation: *The article is devoted to the analysis of some English neologisms from the point of view of semantic factors. It also includes several neologisms associated with the emergence not only new devices, communications, applications, but also fashionable behavioral trends and archetypes of relationships between participants network communication.*

Key words: institutionalization, Anglicism, lexico-semantic features

The spread of English, and especially its digital vocabulary, and the speed, with which these neologisms penetrate everyday language from English into other foreign languages, is very high. All innovative events, phenomena, precedents in the social and political life of modern society are reflected in the new lexical units. In turn, the Internet space is an environment that responds most quickly to the introduction of new technologies, the emergence of new objects, devices, means of communication, phenomena of the surrounding reality, and, consequently, there are positive prerequisites for the emergence of neologisms. Creation, education, appearance and functioning of new linguistic means are primarily due to the needs of society in the nomination of new concepts arising from the development of science, technology, culture, social and political realities¹.

Languages are changing as the world is constantly changing. After the Second World War, English neologisms emerged

in a remarkable way. New vocabulary came into existence due to new technologies and new discoveries such as computing, internet, cell phones and the like. People's daily activities like dancing, looking and many others, renewed their popularity giving birth to new lexicon. Indeed, new words are invented rapidly and are developed quickly thanks to mass communication. They appear and fall into disuse when they have served their momentary purpose.

The process in which a new word becomes part of an accepted community vocabulary, known as institutionalization (eng. -institutionalization: the formation of stable patterns of social interaction mode of action based on formalized rules, laws, teas and rituals).

We analyzed the active layer of computer lexis, and this allowed us to isolate from the entire volume of the studied the following lexico-semantic groups of neologisms are:

- 1) neologisms associated with the hardware of computers – *hardware*;
- 2) neologisms associated with software and the development of develop-

¹ Акопянц А.М. Языковые инновации в современном английском языке // Университетские чтения-2010, 14-15 января 2010 г., часть III. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – С. 7.

ment of applications and software products – *software*;

3) neologisms in the field of communication of users and technical specialists – *computer communication and operation, technical support*;

4) neologisms in the field of network communication – *social networks, blogging, e-mail*.

Further we would like to elaborate on lexico-semantic features of neologisms-anglicisms in the sphere of network communication, on the material of the English and Italian network resources.

In the English-speaking Internet environment for the last 10-15 years we have met a significant amount of neologisms associated with the emergence not only new devices, communications, applications, but also fashionable behavioral trends and archetypes of relationships between participants network communication. For example [6]:

Podcast – digitized recording or radio broadcast posted on the Internet for download to personal audio players;

Spambot is a robot for sending unsolicited email adware;

Techie or techies – a person interested in technology;

Texting (p2p messaging, SMS, logograms, logographs, pictograms, pictographs) – exchange of short text messages;

Twintern – Intern who was hired by a company to work with SMM (social media marketing);

Voice recognition – device recognition of voice messages, commands or teams;

Wireless – without wires;

Zenware – Computer programs that help the user focus on the current task and avoid distractions;

2) *Catfishing* – using a fictional person or a fictional details of the biography in order to initiate a virtual novel;

Cyberbullying – insults and harassment in the network;

Digital hangover – the feeling of shame covering the next morning after the party, if friends have already posted photos or videos with compromising in a social network;

Duck face – specific lips grimace, typical for young girls;

Eye broccoli is an unattractive person;

To follow (tweeter) – “follow”, read microblogs, subscribe on the page of someone on the social network;

Grammar Nazi is an aggressive deed, a bore with a congenital tenderness and keen sense of beauty;

Guerrilla proofreading – the tendency to meticulously seek out in the texts mistakes and publicly point to them;

Pet shaming – publishing photos of pets with a sign describing their bad behavior.

One more example is the word *marquake*, which appeared quite lately as one single word. This word appeared after scientists found out that there are some quakes in Mars either. Based on the word *earthquake* (earth + quake), there appeared a new word – *marquake* (mars + quake).

The vocabulary of each language is one of the most mobile and flexible elements of the language system, that is why the process of penetration and borrow-

ing of foreign words is natural especially in the era of active intercultural communication. Nevertheless some Dutch linguists express a great concern about the growing number of direct unassimilated anglicisms in other languages. The fact of such sharp increase is also verified by our research. We found that the corpus of Russian neologisms under our analysis contains 40 % of anglicisms, 20 % out of which are direct borrowings from English². To our mind, English possess a major threat to other languages in a way that the latter may lose its ability to adjust the imported elements.

The principal ways of enriching the vocabulary of present-day English with new words are various ways of productive word-formation and word-creation. The most active ways of word creation are clippings and acronyms. The semantic development of words already available in the language is the main source of the qualitative growth of the vocabulary but does not essentially change the vocabulary quantitatively.

Why this should be a large question, still not fully answered, involving the study of linguistic semantics, of language change, and of how knowledge about words is acquired and stored in the brain. For present purposes, what matters is to be aware that not every word can be listed in a dictionary, even in the fullest dictionary imaginable.

If a word wants to 'stay alive', it has to be admitted widely in public speech and used

by mass media, and/or personalities, such as politicians, authors etc. Depending on the editor and on what kind of dictionary a coinage should enter, one factor might be more of a value than another. Of the many thousands new words created each year, about 200 new words fulfill the above-mentioned conditions and make their way into a standard dictionary. Authors, TV, radio and news reporters use these new terms on a large scale, and thus they become vogue words for a certain period of time or even forever. But then the struggle of a new word is not over yet. If it is not used anymore or lost its importance, it will be deleted in the end.

Summarizing all the above, we can conclude that English, and as a result, numerous neologisms appearing in the field of network communication, are actively being introduced into other foreign languages. However, it should be noted that the Internet users of a particular Internet space do not always fully adapt the English-language vocabulary and use unique vocabulary in their language space, which reflects the realities and cultural environment of their country.

The list of used literature:

1. Акопянц А.М. Языковые инновации в современном английском я Tom Chatfield, Netyymology: From Apps to Zombies: A Linguistic Celebration of the Digital World, Quercus Publishing, 2013.
2. Rets I.V. Izuchenie novoy leksiki niderlandskogo yazyka v kontekste globalizatsii [Studying the New Vocabulary of the Dutch Language in the Context of Globalization]. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki, 2014, no. 6 (36). – P.150. 150.

2 Rets I.V. Izuchenie novoy leksiki niderlandskogo yazyka v kontekste globalizatsii [Studying the New Vocabulary of the Dutch Language in the Context of Globalization]. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki, 2014, no. 6 (36). – P.150. 150.

USING STORYTELLING IN THE ENGLISH CLASSROOM

Z.Ganieva

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz, Nukus, Uzbekistan

Abstract. *The given article is about using storytelling in the English classroom with young learners. There are some recommended storytelling techniques for teaching English to young learners. Also, there are given examples of the advantages of using storytelling in language teaching.*

Key words: storytelling, techniques, young learners, English classroom.

Teaching English to young learners has become important in recent years. One reason for this has been the introduction of primary English as a Foreign Language in many countries like in Uzbekistan but it is also a world-wide phenomenon. The children have their own characteristics, which are different from adults. The characteristics cover their ways of thinking, their attitude, their aptitude, etc. They also prevail to the children's ways of learning language. This, of course, influences the ways of teaching them. [1]

Bringing an enjoyable English classroom is a hard work for teachers to do especially for young learners. It is believed that children have their own way in learning. The characteristics of children are varying from one child to others, so teachers have to manage and organize the class well. Teaching and learning process of young learners should be conditioned based on their needs and interests. An ideal way of teaching plays a significant role in developing students' skills. There are many activities that can be applied by teachers, such as storytelling, songs, games etc. One kind of fun activity in the class is using story telling.

Storytelling is a kind of reading which requires children to be active participants in the construction of meaning. Children get fully involved while listening to a story and they also feel joy and satisfaction. Teachers, who teach language, are always tempted to regard the teaching of reading and listening only as a variety of comprehension activity but doing so they sometimes discourage children from becoming "good" readers of English. Using storytelling in class, children develop a constructive and creative comprehension. [2]

Most of the children love stories, and storytelling was regarded as a learning tradition. It plays a very important role in children's language learning. With meaningful contexts, natural repetition, lovely characters and interesting plots, stories can be used to develop children's language skills, such as listening, imagination and predicting.

Storytelling has been widely examined and practiced by several teaching scholars, Andrew Wright, Jean Brewster and Gail Ellis among others. Authors provide many examples of the advantages of using storytelling in language teaching. Ellis and Brewster (1991) give several reasons why teachers use storytelling in the English classroom:

- Storybooks can enrich the student's learning experience. Stories are motivating and fun and can help develop positive attitudes towards the foreign language.

- Stories exercise the imagination and are a useful tool in linking fantasy and the imagination with the child's real world.

- Listening to stories in class is a shared social experience.

- Children enjoy listening to stories over and over again. This repetition allows language items to be acquired and reinforced.

- Listening to stories develops the child's listening and concentrating skills.

- Stories create opportunities for developing continuity in children's learning Ellis and Brewster (1991: 1-2)

We found in storytelling the characteristic needed to improve and motivate students of young learners because in the storytelling, most of the children love, some of teachers love too and it doesn't require a lot of preparation.

The following are some recommended storytelling techniques from Brewster, Ellis and Girard (2004):

- a. If students are unfamiliar with storytelling, begin with short session which do not demand too much from them and over extend their concentration span;

- b. Read slowly and clearly. Give the students time to relate what they hear to what they see in the pictures, to think, ask questions, make comment. However, do vary the pace when the story speeds up;

- c. Make comments about the illustrations and point to them to focus the students' attention;

- d. Encourage students to take part in the storytelling by repeating key vocabu-

lary items and phrases. Teachers can invite students to do this by pausing and looking at them with a questioning expression and by putting the hand to the ear to indicate that we are waiting for them to join in;

- e. Use gestures, mime, facial gestures to help convey the meaning;

- f. Vary the pace, volume and your voice;

- g. Pause where appropriate to add dramatic effect or to give children time to relate what they hear to what they see, and to assimilate details to the illustration;

- h. Disguise your voice for the different characters as much as you can to signal when different characters are speaking and help convey meaning;

- i. Ask questions to involve children;

To sum up, storytelling can be a very effective teaching tool as long as it is adapted to the pupils' proficiency level, interests, age and needs. It is more efficient in the case of younger learners, who have not developed their abstract thinking yet, and who are very creative and imaginative. An important aspect to consider when bringing stories to class is that the teacher should start with something shorter and easier and, as the pupils progress, he or she can increase the length and difficulty of the story and follow-up activities as well.

Literature

1. Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2004). *The Primary English Teacher's Guide*. London:Penguin
2. "How to teach young learners, Like a pro" *Journal*. (2004)
3. Rokhayani, Atik, "Motivating Students of Young Learners through Story Telling in English Class". (2007)

ОСНОВЫ ТРАДИЦИЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

Азизбек Амонов

соискатель Республиканского центра духовности и просвещения

***Аннотация:** В данной статье дается обзор процесса обеспечения межэтнического примирения и его этапов эволюции: периоды национального возрождения и национальных потрясений. Статья содержит рассказы о народах и народах, проживающих в Узбекистане, их условиях, возможностях, национальности, уважении к личности.*

Ключевые слова: национализм, этническая гармония, межэтнические отношения, национальное возрождение, национальное возрождение, мультикультурализм, мир, культура, эволюция.

FUNDAMENTALS OF THE TRADITIONS OF INTERETHNIC TOLERANCE IN UZBEKISTAN: A SOCIOLOGICAL INSIGHT

***Annotation:** This article provides an overview of the process of ensuring inter-ethnic reconciliation and its stages of evolution: periods of national revival and national upheavals. The article contains stories about the peoples and peoples living in Uzbekistan, their conditions, opportunities, nationality, respect for the individual*

Key words: nation, ethnic harmony, national revival, interethnic relations, national revival, multiculturalism, peace, culture, evolution.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев в 2018 году в своем Послании к Олий Мажлису от 28 декабря «Узбекистан всегда был верен своим традициям межэтнического согласия и религиозной терпимости и никогда не свернет с данного пути, направляясь все вперед.¹ Это неотъемлемая часть, так как в сознании нашего многонационального народа, идея «Узбекистан – священная Родина» являет-

ся единственным направлением формирования патриотизма. В основном Законе Конституции Республики Узбекистан (в статьях 4, 8, 18, 21, 31, 57, 73, 74, 115) и ряде законов определены равные условия и возможности для духовного и культурного развития людей разных национальностей.

Это результат длительных исторических процессов в Узбекистане, где сформировалось многонациональное государство. По историческим данным, около 100 лет назад на территории современного Узбекистана про-

1 <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017>

живало около 70 национальностей. Если в 1926 году на нашей территории проживало 91 национальностей, в 1959 году они увеличились на 113, в 1979 году на 123, а в 1989 году стало проживать до 130 наций и национальностей. В настоящее время в нашей стране проживает более 130 наций и народностей.²

Узбекистан является членом полиэтнических государств. На протяжении веков бок о бок с узбеками жили таджики, казахи, киргизы, турки, уйгуры и многие другие национальности.

Великий Шелковый путь, проходящий через регион, послужил расширению экономических, культурных и духовных связей. Сегодня идеи и инициативы различных международных движений внедряются, глубоко понимая историческое значение Великого Шелкового пути. В этой связи Президент Шавкат Мирзиёев отмечал: «По нашему мнению, концепция «Один пояс, один путь» является моделью нового международного сотрудничества, основанного на более эффективных механизмах взаимовыгодного сотрудничества между нашими странами. Две с половиной тысячи лет назад, великий китайский мыслитель и философ Лао – цзы говорил: **«Все в мире растет, цветет и возвращается к своим кор-**

ням». Это диалектическая правда доказала, насколько она актуальна на сегодняшний день³.

Демографический аспект этого вопроса также имеет большое значение. По состоянию на 1 января 2017 года количество постоянных жителей Республики Узбекистан составило 32,1 млн. По сравнению с 1991 годом количество населения увеличилось на 11,5 млн., т.е. на 55,9%.⁴

Если вы посмотрите на историю статистических данных о количестве постоянных жителей в Республике Узбекистан, население республики составляло в 1926 году – 4,6 миллиона человек, 1939 году – 6,3 миллиона человек, 1970 году – 11,8 человек, 1979 году – 15,4 миллиона, а в 1989 году – 19,8 миллионов человек.⁵

Эти изменения естественно наблюдались в национальном составе Республики Узбекистан. В 1991 году доля этнических узбеков в общей численности населения составила 72,8%, Каракалпакстана – 2,1%, русских – 7,7%, таджиков – 4,8%, казахов – 4,1%, татар – 2,0. доля узбеков – 0,7 процента, доля этнических узбеков – 83,8 процента, Каракалпакстана – 2,2 процента, русских – 2,3 процента, таджиков – 4,8 процента, казахов – 2 5%, татаров –

2 М.О. Хайруллаева. Статья под названием «Основные принципы национальной политики Узбекистана в Узбекистане». Республиканская научно-практическая конференция «Ведущие кадры Узбекистана в обеспечении межнационального согласия и религиозной толерантности: современное состояние, проблемы и решения». Издательство «Академия». 31 мая 2019 г. 35 Стр.

3 Ш.Мирзияев. Мы продолжим наш путь национального развития с решимостью и выведем его на новый уровень. I-кровельный. 2017. 403-404 с

4 <https://stat.uz/uz/432-analiticheskie-materialy-uz/2033-o-zbekiston-respublikasining-demografik-holati>

5 <https://stat.uz/uz/432-analiticheskie-materialy-uz/2033-o-zbekiston-respublikasining-demografik-holati>

0,6%, украинцев – 0,2%.⁶

Неизменна роль национально-культурных центров, созданных в нашей стране в обеспечении межнационального согласия в Узбекистане. В настоящее время, существуют 1 арабский, болгарский, башкирский, греческий, грузинский, дунганский, литовский, китайский, крымско-татарский и каракалпакский; 2 белорусских, 3 бухарскоеврейских и уйгурский; 4 армянских, немецких, польских, турецких; 5 татарских и казахских; 10 таджикских, 20 русских; 27 корейских – 141 национально-культурных центров, созданные представителями 27 наций и народностей.⁷

Другим примером большого внимания к этой сфере является создание Комитета по международным отношениям при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Однако важно отметить, что наиболее важным фактором является духовность. То есть, активисты национально – культурного центра около 100 человек были награждены высокими государственными наградами. 32 человека были награждены орденом «Дустлик», 2 – орденом Трудовой славы, 13 – медалью «Шухрат». 7 человек удостоены почетных званий, а 17 человек награж-

дены Почетными грамотами Республики Узбекистан. Среди награжденных – представители 24 стран.

Важным фактором развития межнационального согласия в нашей стране является рост нашей национальной идеи, правовой культуры нашего народа. Эта тенденция четко прослеживается в социологических исследованиях. Для респондентов, абсолютного большинства- 89% – всякий раз, когда они видят государственный флаг и поют гимн, они испытывают чувство гордости. Практически каждая нация, проживающая в Узбекистане, испытывает здоровую, конструктивную национальную гордость: узбеки (89,4%), другие народы Центральной Азии (91,6%), славяне (81,9%) и другие народы (64%).⁸

В целях создания устойчивого, здорового социального и морального климата и осуществления национальной идеи в стране создаются широкие возможности для развития национальных представителей и воспитания молодежи Узбекистана в духе межнациональной толерантности. Такая среда никогда не допустит проблем в межнациональных отношениях. Он играет важную роль в реализации нашей общенациональной идеи как партнера и сотрудничества.

Тот факт, что один из принципов нашей национальной идеологии определяется как межэтническое согласие, подтверждает наш собственный путь к нему. Потому что, по сути, в сущности

6 <https://stat.uz/uz/432-analiticheskie-materialy-uz/2033-o-zbekiston-respublikasining-demografik-holati>

7 Х. Худойбердиев., Ш.К. Алимов. «Межнациональное согласие и развитие»езони статья. Республиканская научно-практическая конференция «Ведущие кадры Узбекистана в обеспечении межнационального согласия и религиозной толерантности: современное состояние, проблемы и решения». Издательство «Академия». 31 мая 2019 г. 72-р

8 Использованы материалы результатов исследования, проведенного Республиканским центром общественного мнения.

национальной идеологии существует ряд аспектов. Однако «в настоящее время, в различных регионах мира происходит этническая и религиозная напряженность, рост национализма и религиозной нетерпимости и эти инциденты стали идеологической основой для радикальных групп и движений, лишенных государства и разрушающих общество. В такой сложной ситуации укрепление дружбы и согласия между людьми разных национальностей и религий становится для нас в нашей стране все более и более важным».⁹

Основываясь на этих программных идеях, национальная идея служит не только народу Узбекистана, но и всем народам, приближая их к духовному, культурному и идеологическому аспекту.

На основании вышеизложенного, в развитии межнациональной толерантности в многонациональном обществе служит и способствует

дальнейшему развитию межэтнического согласия для сохранения социальной справедливости; приёма во внимание интересов всех наций и социально-экономических потребностей людей; противопоставления таким понятиям как национализм и шовинизм; обеспечение равноправия между нациями и народностями независимо от их религии, языка, расы; совершенствования правовой системы межнационального управления; бережного сохранения традиций и обычаев; а также для сохранения национальных ценностей для достижения духовной зрелости.

Таким образом, суммируя наши вышеупомянутые мысли, в счастливой, мирной и процветающей стране представители разных национальностей объединяются для благородного дела, работают на благо Родины, на благосостояние людей. Думаем, что в будущем все нации и этнические группы будут рады видеть Узбекистан общим домом и будут проживать счастливо.

⁹ Мирзиёев.Ш.М. Мы продолжим наш путь национального развития с решимостью и выведем его на новый уровень. - Т: Турция, стр. 296, 297, 298.

О ПОНЯТИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК МНОГОАСПЕКТНОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Анорбоева Солиха Аскаржановна

Свободный соискатель

Узбекский Государственный Университет мировых языков

В статье дается обзор и объяснения ученых лингвистов с краткими пояснениями и рекомендациями, с теоретическими подходами, общими принципами о понятии «переводческая компетенция» которая в данный момент широко изучается и продвигает понятия в лингвистике а так же при подготовке к обучению квалифицированных кадров в переводческой деятельности, которое в настоящее время является актуальной темой в области узбекского перевода

The article provides an overview and explanation of learned linguists with brief explanations and recommendations, with theoretical approaches, general principles about the concept of “translation competence”, which is currently widely studied and promotes concepts in linguistics as well as in preparation for the training of qualified personnel in translation activities, which is currently a relevant topic in the field of Uzbek translation.

Ключевые слова: перевод, компетенция переводчика, виды компетенции, языковые нормы, семантическое содержание

Key words: translation, translator’s competence, types of competence, language norms, semantic content

Язык – это зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык – это мощное общественное орудие. Язык – это кладовая, копилка культуры, в нем хранятся культурные ценности – в лексике, грамматике, в идиоматике, в фольклоре, в формах письменной и устной речи. Одной из функций языка является коммуникативная функция, которая означает то, что язык является средством установления контактов

между людьми. Он является передатчиком, носителем культуры, он передает сокровища национальной культуры, хранящейся в нем, из поколения в поколение. Посредником между носителями разных языков и культур выступает переводчик, который соединяет народы и обеспечивает их контакты. Всюду, где есть языковой и культурный барьер, он помогает его преодолеть. Переводчик выступает экспертом в области лингво-этнических особенностей, поэтому он нуждается в некотором объеме фоновых знаний, т.е. он должен быть осведомлен в определенной информации, содержащей безэквивалентную лексику, не имеющую соответствия в языке, об-

служивающем другую культуру, и отражающую национально-культурные, исторические и социально-культурные особенности другого народа.

В условиях динамичного развития сотрудничества Узбекистана с разными странами, большую актуальность приобрела задача качественной подготовки специалистов с навыками делового и социально-культурного общения на иностранном языке, знающих необходимую терминологию в области профессиональной деятельности и умеющих работать с оригинальными материалами по соответствующей тематике. В связи с возросшими требованиями, предъявляемыми на рынке труда к уровню профессиональных качеств кандидатов при приеме на работу, в особенности остро встает вопрос о профессиональной компетенции применительно к профессии переводчика, которая, несмотря на многовековую историю, получила официальное признание у нас в стране не так давно.

С общепринятой точки зрения компетентность – это совокупность качеств специалиста, обусловленных опытом его деятельности в определенной сфере. Это характеристика, даваемая человеку в результате оценки результативности его действий по решению определенного круга задач.

Компетенция является производным понятием от компетентности и обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как компетентность – семантически первичная категория, представляющая их совокупность. Наиболее при-

емлемым определением компетенции является следующее: компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации; круг вопросов и полномочий, знание которых позволяет личности эффективно выполнять свои профессиональные обязанности; личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач¹.

Вопросами изучения понятия, содержания и сущности переводческой деятельности, в целом, и переводческой компетенции, в частности, занимались В.Н. Комиссаров, И.С. Алексеева, Л.К. Латышев и др. Л.К. Латышев понимает под переводческой компетенцией совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи². Эту совокупность он подразделяет на две части, а каждую из частей в свою очередь – на две составляющие.

Базовая часть переводческой компетенции объединяет в себе элементы переводческой компетенции, задействованные в профессиональном переводе постоянно – во всех его проявлениях (письменном и всех видах устного; во всех его тематических и сти-

1 Комендровская Ю.Г. К вопросу о профессиональной компетентности переводчика-референта. Филиал Байкальского государственного университета экономики и права. Журнал «Высшее образование сегодня». 2000. -№ 4 – С.38.

2 Латышев Л.К. Технология перевода: учеб. пособие для студ.лингв.вузов и фак. 3-изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

листических диапазонах – при переводе научных и технических текстов, произведений художественной литературы, юридических документов и т.д.).

Концептуальная составляющая переводческой компетенции – это совокупность знаний и представлений переводчика о сути перевода, специфике, отличающей его от других видов языкового посредничества (например, от пересказа); об общей цели перевода и ее вариантах в зависимости от тематики и стилистического жанра переводимого текста; о задачах, решаемых переводчиком в процессе достижения цели; о характерных для перевода коллизиях этих задач (противоречиях между несколькими «надо») и об основных принципах их преодоления. Переводчик должен уметь при этом избежать буквализма, вольного перевода и потери наиболее важных функционально коммуникативных и когнитивных характеристик исходного текста в результате неверных предпочтений в процессе их перевода³.

По мнению В.Н. Комиссарова, реализация переводческой компетентности предполагает наличие у переводчика всесторонних когнитивных и лингвистических познаний, широкой общекультурной эрудиции, необходимых психологических качеств⁴. Он

³ <https://knowledge.allbest.ru/languages.html>

⁴ Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: Издательство «ЭТС», 2002. – 424 с.

выделяет следующие составляющие профессиональной переводческой компетентности: языковую (знания о системе, норме и узусе языка, о его словарном составе и грамматическом строе, о правилах использования единиц языка для построения речевых высказываний), коммуникативную (умение проецировать на высказывания в тексте оригинала инференциальные возможности рецепторов перевода, умение налаживать контакт с реципиентами), текстообразующую (умение создавать тексты разного типа в соответствии с принятыми в данном языковом коллективе правилами), техническую (специфические знания, умения и навыки, необходимые для выполнения данного вида деятельности), а также некоторые обязательные личностные характеристики.

Библиография

1. Комендровская Ю.Г. К вопросу о профессиональной компетентности переводчика-референта. Филиал Байкальского государственного университета экономики и права. Журнал «Высшее образование сегодня». 2000. -№ 4 – С.38.
2. Латышев Л.К. Технология перевода: учеб.пособие для студ.лингв.вузов и фак. 3-изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
3. <https://knowledge.allbest.ru/languages.html>
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: Издательство «ЭТС», 2002. – 424 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Гулнора Шавкатовна Таджиматова

Аннотация.

В данной статье рассматриваются проблемы в преподавании иностранного языка, а также значимость современных методов в образовательном процессе.

Ключевые слова: современные методы, внедрение, ситуативный метод, речевые ситуации

Annotation.

This article indicates foreign languages issues and significance of modern methods in educational process

Key words: modern strategy, involvement, situational approach, speaking aspects

Современная молодежь идет в ногу со временем и их отношение к иностранному языку очень требовательно. Всем известен тот факт, что с развитием международных деловых контактов, освоением новых зарубежных технологий и расширением профессионального сотрудничества с иностранными организациями возросла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. Эти специалисты требуются всё большему числу компаний и учреждений, соответственно имеющийся спрос побуждает молодых людей к изучению иностранных языков.

Быстрый темп развития в обществе, переход на новые образовательные стандарты – всё это предъявляет соответствующие требования к выпускникам вузов, диктует качественно изменённые правила организации образования, которое не может быть просто передачей знаний от преподавателя к студенту.

Согласно Постановлению Президента ПП – 3775 от 5.06.2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» образование направлено на модернизацию, что является одним из необходимых условий вхождения страны в список развитых стран мира.

В данном случае серьёзная ответственность возлагается на преподавателей, которым в образовательном процессе следует управлять не только личностью, но и процессом ее развития, умело применять интерактивные формы методов в образовании, что позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков студентов, но и раскрыть их новые возможности, развить различные способности. Это и является необходимым условием для формирования профессиональных компетенций.

Кроме того, ученые отмечают, что «современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения» [1, с. 118].

Традиционно в преподавании иностранного языка доминировал грамматико-переводной метод. Основоположники данного метода считали, что основная задача преподавания иностранного языка это развитие логического мышления, памяти и повышения общеобразовательного уровня. К сожалению этот тип метода тормозит развитие разговорной речи. Студент понимает содержание текста, но не может высказать своего мнения, описать тот или иной опыт, или же отстаивать свою точку зрения. Внедрение ситуативного метода является одним из эффективных принципов обучения иностранному языку, поскольку в ситуативной речи предметное содержание представлено наглядно и конкретно, речевой материал изучается достаточно легко и произвольно.

Применение речевых ситуаций при обучении иностранному языку обеспечивает естественную необходимость повторения языкового материала, развивает навыки его грамотного отбора, подготавливает учащихся к спонтанному общению. Усвоение ма-

териала происходит в процессе деятельности: становясь активным участником речевой ситуации, студент пропускает через себя новую информацию, запоминает ее и старается воспроизвести в речи.

Речевая ситуация создает обстановку реального общения, вовлекая студентов в процесс, максимально приближенный к естественным условиям. Активное обращение к речевым ситуациям повышает стремление студентов общаться друг с другом и с преподавателем, создавая тем самым условия для общения и разрушая языковые барьеры. Умелое внедрение речевых ситуаций в процесс занятия дает возможность максимально приблизить учащихся к живому, реальному общению.

С целью облегчения ситуативной обстановки и максимального комфорта в общении, прогрессивным в обучении станет использование обыденных для студентов и ставших для всех нас повседневным – интерактивный метод. Создание реальных ситуаций, с применением современных технологий становится намного проще, и что самое важно доступно почти всем и всегда. Создание виртуальных групп, поиск «спарринг-партнера» для совершенствования техники общения, непосредственно само обучение, равно как и преподавание, стали повседневной практикой в современном мире.

Не стоит игнорировать данные обстоятельства, особенно учитывая роль гаджетов и соцсетей в жизни современной молодежи. Старые методы об-

учения, давно потеряли свою актуальность и «привлекательность», особенно у студентов. Развитие технологий сократило «расстояния», сейчас почти любой общаться с респондентом не просто слушая, а ещё и наблюдая его, иными словами создается реальная ситуация...

Ещё одним наглядным доказательством малоэффективности так называемой «зубрежки», служит низкий уровень знаний языков подавляющего большинства студентов, даже в языковых ВУЗах. Важно отметить наряду с этим показателем, скорость и уровень освоения иностранного языка, простым (рядовым) обывателем в условиях активного и непосредственного общения, как правило, этот срок составляет 3-6 мес., против 4-5 лет обучения в ВУЗе. Из этого следует что, для эффективного обучения языкам и создания соответствующих ситуаций, необходима активная интеграция в процесс обучения, в том числе и современные способы коммуникации.

К примеру, для студентов-химиков немаловажную роль играет умение вести беседу с использованием химической терминологии, описание химической реакции и т.д., что в дальнейшем поможет им работать над материалами иностранных коллег, научными работами, составлять аннотации и рефераты.

В нашем ВУЗе(АГУ), согласно учебному плану на третьем курсе, даются

тексты по специальности, в которые мы внесли те самые речевые ситуации (диалоги), ситуативность (объяснение или доказательство той или иной химической реакции, решение химических уравнений с объяснением). Важную роль играют тексты к учебнику, которые должны быть тщательно отобраны из оригинальных статей и зарубежных учебников, предназначенных для LSP(Language for special purposes).

Данный метод дает свои положительные результаты, студенты активно участвуют на занятиях, уместно применяют терминологию, с интересом выполняют самообразовательные работы.

Литература:

1. Володина Д.Н., Дроздова О.А., Замятина Е.В., Оглезнева Е.А/ Использование речевых ситуаций на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в техническом ВУЗе// современные проблемы науки и образования.- 2016.- №3
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя/ А.К. Маркова, Г.А. Матис, А.Б. Орлов. Москва 1990
3. М.А. Джаримова. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к изучению иностранного языка/ Культурная жизнь юга россии №1(26),2008
4. И.В. Батунова. Процесс обучения иностранному языку в неязыковых вузах Research-journal.org Международный научно-исследовательский журнал /№1(155),2017

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Жумамуратова Севара Сапарбаевна,
студентка 3-курса направления «Узбекский язык и литература»
Филологического факультета Нукусского ГПИ имени Ажинияза

Аннотация

В данной статье подробно рассматриваются вопросы о путях использования игровых технологий в обучении разделам орфографии и орфоэпии в ступенях образования и их применении в процессе урока.

Ключевые слова: информационные технологии, игры, орфоэпия, методы, орфография.

Annotation

This article discusses in detail the ways of using gaming technology in teaching sections of spelling and orthoepy in educational levels and their application in the lesson process.

Key words: information technologies, games, orthoepy, methods, spelling

Известно, что раздел орфографии изучает правила правописания, а орфоэпия изучает правила правильного произношения.

При обучении родному языку широко используются современные передовые педагогические технологии, в частности, образовательные игры. Так как, в настоящее время использование различных игровых технологий в процессе урока дает хороший эффект, повышается интерес учеников к уроку.

Здесь, в свою очередь, виды игр, используемых в процессе прохождения тем при изучении раздела Фонетики, мы можем разделить на следующие два вида:

1. Игры по выполнению орфографических заданий и упражнений. Примером этому можно привести следующий вид игры:

Игра «Орфографическая эстафета». Это интересная форма работы с

детьми младшего школьного возраста. Она вырабатывает у учеников способности логического мышления, навыки работы в группах, а также развивает память. Она одновременно с интенсивным обучением предусматривает удовлетворение и двигательных потребностей детей. Орфографическая эстафета дает возможность достижения цели традиционной диктовки в непохожей для неё форме. Эстафета является очень изменчивой формой работы. После некоторой адаптации ее можно применить начиная с первого класса по 5-й и 6-й классы.

Материалы:

*текст диктанта

*каждой группе по листу бумаги, ручке, ручке с красной пастой

*возможны поощрения для победителей

Ход упражнения:

1. Учитель делит учеников на 3-5 групп. В каждой из них ученики выбирают:

*писаря (в каждой группе по одному)

*бегунов (в каждой группе по 1-3)

*исследователь (в каждой группе по одному)

Учитель вне класса, в 10-30 метрах (к примеру, в конце коридора), вывешивает доску с текстом диктанта.

2.Каждая группа имеет свое место, и здесь сидят писарь и исследователь.

3.Упражнение начинается по знаку учителя. Задача группы заключается в безошибочном переписывании текста на доске. Бегуны прибегают к доске, читают текст на доске и стараются запомнить как можно большую часть текста (им не разрешается делать какие-либо записи). Писари пишут на доске слова, которые запомнили и передали на словах бегуны. Musahhix проверяет весь написанный текст, исправляет ошибки, если таковые имеются. Готовый текст показывается учителю.

Эстафету вводим в 1-м классе, в первом полугодии, используем его самый простой вариант.

Создаются группы по 3 человека (писарь, 1 musahhix, 1 бегун). Учитель должен составить группы так, чтобы уровни каждой группы были примерно одинаковыми. Для того, чтобы легко было полностью запомнить текст, он должен быть коротким (2-3 коротких предложения).

Задачей бегунов является запоминание текста (не разрешается разделять текст на части и выходить в классе по несколько раз). исследователи

проверяют текст, сверяя с записью на доске. Ошибки, если таковые имеются, исправляются красной пастой.

Чаще, еще с первого задания, становится ясно, что задания выполняются лучше не теми группами, где бегуны хорошие спортсмены, а теми, где участник хорошо запоминает текст (при необходимости в обсуждении результатов занятия учитель должен задавать им наводящие вопросы).

При проведении данного занятия в первом классе, писарям нельзя делать беспорядочные записи.

В последующих применениях текст диктанта после эстафеты необходимо систематически умножать, одновременно вносить изменения в правила игры:

– довести количество бегунов до 2-х, это даст возможность разделить на части запоминаемый текст (учитель не должен об этом говорить напрямую, достаточно во время обсуждения занятия напомнить, что можно сделать и так).

– дать возможность одному ученику запомнить часть текста, устно передать его писарю и вернуться к доске, для того, чтобы прочитать остальную часть текста.

Существует множество способов разделения учеников на группы. Если эстафета проводится впервые, то учитель должен стараться разделить их равномерно по отношению уровня групп. Со временем, когда количество участников достигнет 3-х человек, когда повысится важность правильного разделения групп, можно ввести разделение путем жеребьевки. Не допу-

скается самостоятельная организация группы или организация ведущим, выбранным группой.

После многократного проведения эстафеты учитель имеет право самостоятельно вносить коррективы. Но эти коррективы не должны перечить основным принципам эстафеты [1].

2.Игры орфоэпического вида.

Примером этому можно привести следующий вид игры:

Игра «ученик-следопыт». И в этой игре учениками ведется деятельность в группах. Учитель вывешивает на классной доске карточки, где написаны слова с несколькими пропущенными гласными. Например, z...ra, q...tiq,...smon, q...yiq. А на столе лежат несколько маленьких карточек с гласными буквами. Ученик-следопыт из

каждой группы находит недостающую букву в слове, образует слово, остальные члены группы рассказывают сведения о данной букве и зарабатывают один балл для группы. Если в других группах будут варианты, они рассматриваются и комментируются [2].

В заключение необходимо сказать, что цель разделения игр на орфографические и орфоэпические предполагает необходимость недопущения ошибок в использовании данных игр в процессе урока.

Использованная литература:

2. Интерактивные методы, применяемые в процессе образования. Учебно-методическое пособие. Ташкент, 2016.
3. Палитра звуков. Языковое и литературное образование.- Ташкент, 2018. – №6.

СОГДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ

Нарзуллаева Насиба Ибрагимовна

Студентка IV курса, НУУз

Юсупова Нодира Баходировна

Студентка IV курса, НУУз

Аннотация

На основании археологических источников мы можем изучать и изучать сравнительный анализ таких археологических памятников, как Коктепа, Афросиаб, Еркогун и Узункир, как основы древней государственности древних времен. В данной статье рассказывается об истории археологических памятников, расположенных в Согдийской области.

Ключевые слова: государственность, урбанизация, культура, святыня, топография.

Annotation

We can investigate and analyze the first foundation of states in the territory of ancient Sogd with the examples of Kuktepa, Afrosiab, Yerkurgan and Uzunkyr and many other archeological memories. The history of investigation archeological memories in the territory of Sogd were written in the article.

Key words: State foundation, urbanization, culture, hole, topography.

Древние поселения Кашкадарьинского и Зарафшанского оазисов (Бухарская, Навоийская, Самаркандская, Кашкадарьинская области, Панджантикская области Таджикистана) были самыми древними поселениями людей, районами долин, речными долинами, а затем и степями, распространился на их территорию. Благоприятные природные условия в этих регионах создали огромные возможности для развития социально-экономической и культурной жизни. Первые памятники железного века в пустынном районе были позже обнаружены в других государствах Центральной Азии. Хотя изучение археологически памятников в оазисе Зарафшана началось намного раньше,

чем в Кашкадарьинской долине, оно изучено относительно редко. В течение многих лет он был центром Самарканды – старого города Афросиаб в этом оазисе[1; с.78]. Посещение Бухарского ханства в 1841 году Н.В. Хаников привез топографическую карту Самарканды и классификацию Афросиаб. После добавления Самарканды в Туркестанское Генерал-губернаторство началось археологическое изучение Афросиаба. Известный востоковед Н.И. Афросиаб в 1883 году. Веселовский сделал свою работу. Однако отсутствие археологических экспериментов сказало на исследованиях. Н.И. Работу Веселовского можно объяснить следующими фактами. Во время четырехлет-

сячных полевых испытаний Афросиаб произвел луковицы меньшего размера по 109 баллов. Мы можем видеть, что он есть. В 1958 году Институт археологии и истории Академии наук Республики Узбекистан организовал археологическую экспедицию. Эта экспедиция к В.А. Шишкин является лидером. С 1966 года После смерти Шишкина Ю.Г. в экспедицию. Гулямов является начальником отдела [2; с. 6-9]. Основное внимание было уделено изучению стратиграфии и топографии Афросиаба. При изучении древности Г.В. Шишкина и С.К. Кабановы добились больших успехов [3; с. 46]. Вопросы, связанные с водоснабжением и ирригацией в Самарканде, были освещены в эти годы А.Р. Это изучал Мухаммаджонов. Во время изучения стихов мастеров О.В. Обельченко находит могилу бронзового века в Ургутском районе, и этот бронзовый век в Согде сыграл важную роль в изучении этапов исторического развития. Могилы Пирамиды, расположенные в Афросиабе, и могила Чакка, найденная на левом берегу Зеравшана [4; с. 56]. В Афросиаб были восстановлены и сохранены стены, реставрационные работы, керамика и стеклянная тара. Началась группа химико-технологических коллективов во главе с Абдуроззаковым [5, с. 40]. В 1966 году После смерти Шишкина, экспедиция Афросиаб во главе с Юламаном Гулямовым. Особое внимание следует уделить стратиграфической деятельности в Афросиабе. С 1988 года французские коллеги приглашаются изучать город Афросиаб, в том числе академик П. Бернар

и Ф. Грен, член Французской академии изящных искусств и изобразительных искусств. Французско-британская экспедиция состояла из К. Рапена, Б. Лионе, П. Жантеля и других из Франции.

В экспедиции с узбекской стороны М.Х. Исомиддинов, А. Отаксоёев, А. Грицина, Н. Рахимбобоева, Г. Ахатова и другие. С созданием Узбекско-французской экспедиции в 1988 году исследование Согдийской области было обновлено до самого высокого уровня. С 1989 года французские ученые занимаются изучением Афросиаба. Особо следует отметить раскопки узбекско-французской совместной экспедиции в Афросиабе в 1990-91 гг. В результате этих раскопок были изучены руины восточной и северо-восточной частей древнего города, находки и ворота городских ворот [6; с.34]. В частности, П. Бернар изучал оборонительную стену в северо-западном углу замка. Здесь были найдены сады слонов и слонов, а также жилые дома эллинистического, древнего и первого средневековья. В целом узбекско-французская совместная археологическая экспедиция позволила вывести исследовательские работы Афросиаб на качественно новый уровень. В экспедиции примут участие академики Пол Бернар, член-корреспондент экспедициониста Лингвистики и Академии художеств Франц Грене, академический персонал Клод Рапен, Бертиль Лионе, географ Пьер Жантель, а затем Лориан Сев Мартинес. Со стороны Узбекистана М.Х. Исомиддинов [7., с.255]. (соавтор экспедиции), научный сотрудник Г.Г. Оксунбо-

боев, Н. Рахимбобоева, Л.Ф. Соколовская [8; с.96]. Иваниский принял участие. Экспедиция была организована Московским музеем восточного искусства им. О.Н. Иневаткина тоже участвует. Необходимы крупные археологические раскопки для получения точной и актуальной информации о регионе региона, особенно в Самарканде. Эти раскопки проводятся в Афросиабе в течение 100 лет. Первым серьезным археологическим свидетельством возраста города Самарканда является И.И. Это найдено в работе Теренойкина. По его заключению и почти всем другим археологам, в 1970 году Самарканду исполнилось 2500 лет, и прошли юбилейные торжества. Г.В. Шишкина много лет проработала в «Афросиабе» и обрела новое понимание. Он также считает, что «Самарканд был срочно построен до оккупации Ираном Ахемени в Средней Азии». (Шишкина Г.В., 1987, Шишкина Г.В., 1994).

Многие ученые внесли свой вклад в изучение истории бывшего Советского Союза. В частности, Шишкин С.К. Кабанов, Г.Ш. Шишкина, М.И. Филонович, А.Мухаммаджонов, Р.Сулаймонов, П.Валиев, Х.Дуке, В.Исомиддинов, З.И. Усманова, А.С. Сагдуллаев, Н.И. Крашенинникова Е.Ю. Бурякова, Ш.Т. Одилов О.Н. Лушпенко и другие ученые освещали различные статьи. В бывшем Каракалпакстане, как и в других государствах Центральной Азии, все ранние городские центры формировались на основе древних культур культуры раннего железного века [9; с.42]. Исследования этих культур проводились в

разные годы. В частности, это канцлер Узункир и Сангиртепа (позже Каландартепа) и древняя Наутакская область современного Шахрисабза, академик А.С. Сагдуллаев Древний Накшап или Ксениппа (позже Нахшаб, Насаф, Карши) в окрестностях Карши в древнем городе (позже названный Шуллауктепа) и в этом регионе, Сулейманов Р.Х., 2000; Грене Ф. 2006, в данное время памятник древнего города изучает археолог М.Х. Исомиддинов.

Использованная литература

1. Б.Ж. Ешов. История и культура Согдианы в VII-IV веках до нашей эры: История науки. дисс. – Ташкент. 1999. – Б. 78.
2. Гулямов Я.Г. Стратиграфия Самарканда в свете новейших раскопок // Объединенная научная сессия, посвященная 2500-летию Самарканда. ТД. Ташкент. 1969. С. 6-9.
3. Шишкин В.А. Афрасиаб- сокровищница древней культуры. Т., 1966 С 46.
4. Аскарлов А.А. Раскопки могильника эпоксидные бронзы в Муминабаде. ИМКУ. Вып. 8. Ташкент: 1969. С. 56-62.
5. Абдураззаков А.А. История стеклоделия Средней Азии в древности и средневековье. Автореф. дисс. д.и.н. Ташкент, 1993, с. 40.
6. Бернар П., Грене Ф., Исомиддинов М.Х. Основные результаты работы узбекско-французской экспедиции на Афрасиаб в 1990-1991 гг. // ОНУз, 1994, № 3-4, с. 34-42.
7. Исамиддинов М.Х. Истоки городской культуры Самаркандского Согда. Ташкент. 2002. С. 255.
8. Соколовская Л.Ф. Некоторые итоги изучения керамики Афрасиаба XII века // ТД молодых ученых ИА АНРУз. Самарканд. 1993.
9. Ширинов Т.Ш., Исомиддинов М.Х. Древняя археология Самарканда 2009. Б. 42.

ДИСКУРС – АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Сияева Гулнора Ашрафовна

и.о. доцента кафедры «Иностранные языки» Академии Государственного Управления при Президенте Республики Узбекистан

Аннотация

В статье анализируются современные концепции государства и общества, их социологический, политический и идеологический значения. Обосновывается необходимость изменения критериев, используемых для анализа государства и общества в современных условиях.

Ключевые слова: государство, общество, социальное развитие, социологический дискурс, диалог с народом, активность.

Abstract

The article analyzes the modern concepts of the state and society, their sociological, political and ideological values. The necessity of changing the criteria used to analyze the state and society in modern conditions is substantiated.

Key words: state, society, social development, sociological discourse, dialogue with people, activity.

Взаимоотношение государство и общества оказывает непосредственное влияние на эффективность функционирования политической системы общества, и государства как целостного образования.

В изучение взаимоотношений общества и государства используется социологический дискурс, который понимается не просто как отражение действительности, а как режим знания и правила поиска истины. Существуют важные категории общества и его взаимоотношения с государством:

- 1) определение гражданского общества;
- 2) его исторические ценности и цели;
- 3) социально-политическая ситуация в различные периоды развития общества;

4) способы достижения цели и программа действий социально-политических акторов;

5) структура гражданского общества.

В настоящее время гражданское общество понимается многими исследователями как определенное социальное пространство, в котором люди взаимодействуют как независимые индивиды, объединенные на принципах свободы и добровольности. Сообщество, которое объединяет солидарность, социальную справедливость и демократию, где важна гражданская активность и ответственность, нетерпимость к нарушениям прав и свобод граждан. В этом обществе реализовываются социальные интересы, ценности и нормы человеческого сообщества, проверяются прочность и гармо-

ничность всего многообразия социальных отношений.

Отмечая многофункциональность понятия «гражданское общество можно определить следующее: *гражданское общество* – это свободное и справедливое общество равных возможностей, которое формируется на основе принципов морали и демократии, политического плюрализма и правового равенства граждан, их самоопределения и самоорганизации, социальное пространство, в котором происходит переход некоторых властных функций от государства к независимым от власти общественным структурам, способным создавать необходимые и достаточные условия для развития личности, реализации ее прав, удовлетворения законных интересов и важнейших потребностей, формирования высоких морально-нравственных идеалов и принципов, ценностей и ориентаций.

Идеальное взаимоотношение современного гражданского общества и государства является полное равенство всех их структур, которые работают по принципу справедливости, доверия. Полноценное гражданское общество возможно тогда, когда оно находится в состоянии равноправного партнерства и качественного правового взаимодействия с государством.

Для формирования эффективной модели взаимоотношений

государства и гражданского общества важно учитывать собственный опыт, обусловленный традициями и менталитетом, уровнем правовой куль-

туры и правосознания граждан, направленные на защиту интересов государства, общества и народа. Гражданское общество должно взять на себя определенную долю ответственности за положение дел в стране, принять участие в формировании основ национальной идеологии и стратегии национального развития; добиваться ответственности государственных служащих за качество и последствия их решений.

В 2017 году Узбекистан вступил в качественно новый этап своего развития на основе всецелой гласности и широкого участия населения в государственном управлении. Сегодня работники государственных органов Узбекистана, прежде всего руководители, не ограничиваясь кабинетной работой, стали выезжать на места и практически участвовать в решении самых актуальных проблем населения. Эти действия отражают в себе нормы концепции «От сильного государства – к сильному гражданскому обществу», воплощают в жизнь принцип «Интересы человека – превыше всего», и идеи «Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу». Народные приемные и Виртуальная приемная Президента Республики Узбекистан стали основой этой системы и выступают своеобразным демократическим институтом по работе с обращениями граждан. При этом обеспечение интересов человека определено в качестве главной цели проводимых преобразований. Прези-

дент Республики Узбекистан Ш.М. Митзиёев особо отметил, что: «... выслушивать людей, вести с ними открытый диалог, облегчать заботы народа – всё это будет способствовать укреплению доверия населения к государству и обществу».

Одной из наиболее заметных тенденций современной жизни является распространение многочисленных социальных сетей порталов. Социальные сети стали неотъемлемой частью как общественной, так и политической жизни. Наряду с рядовыми гражданами все большую активность в социальных сетях проявляют депутаты, руководители местных и региональных управлений и должностные лица государства. Процесс коммуникации через социальные сети позволяет гражданам узнавать информацию о текущей деятельности того или иного органа власти, отчете о проведенных мероприятиях и планах деятельности. Таким образом, социальные сети способствуют уменьшению «информационного вакуума» между обществом и властью.

Но, несмотря на всеобщую доступность и количество информации, важно уделять особое внимание и качеству подаваемой информации, так как в современном обществе информация становится не только общедоступным ресурсом, но она может выступать оружием, неправильные манипуляции с которым способны наносить вред как отдельным гражданам

или политическим деятелям, так и целым организациям, а также органам власти.

Список литературы:

1. Локк, Дж. Два трактата о правлении. В первом ложные принципы и основания сэра Роберта Филмера и его последователей исследуются и опровергаются. Второй есть опыт об истинном происхождении, области действия и цели гражданского правления / Дж. Локк // Соч.: в 3 т. – М.: Мысль, 1988. – Т. 3. – С. 137–405.
2. Монтескьё, Ш. Л. О духе законов или об отношениях, в которых законы должны находиться к устройству каждого правления, к нравам, климату, религии, торговле / Ш. Л. Монтескьё. – СПб.: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900. – 706 с.
3. Пейн, Т. Избранные сочинения / Т. Пейн. – М.: АН СССР, 1969. – 633 с.
4. Послания Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису «О мерах правительства Узбекистана по практической реализации повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», 2018 г.
5. Халий И.А. Общественные движения как инновационный потенциал местных сообществ в современной России: автореф. дисс. д. соц. н. // Официальный сайт ИС РАН. 2008. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=838>.
6. Халий И.А. Современные общественные движения: инновационный потенциал российских преобразований в традиционалистской среде. М.: Институт социологии РАН, 2007.
7. Йоргенсен, М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М. В. Йоргенсен, Л. Дж. Филиппс. – 2-е изд., испр. – Харьков: Гуманитар. центр, 2008. – 352с.

СЕМАНТИКА ОРНИМИ БАХМАЛ И ОЙКОР

Собир Ахмедов Назаркосимович,

старший научный сотрудник-исследователь,
Джизакского государственного педагогического института
им. А. Кадыри (Узбекистан).

Джалилов Мухриддин Тургунович, Эрханов Тургун Баратович

студенты
Джизакского государственного педагогического института
им. А. Кадыри (Узбекистан).

В этой статье анализируются научно обоснованные и интересные факты о наименовании холмов, сайе (горная река), ручейки, кутаны (овчарня) горы «Ойкор» которая переходит через территории Бахмалского района.

Ключевые слова: Ороним, оронимов, оронимия, Ойкор, Исмаг тог (гора Исмата)
Resume

This article analyzes interesting facts based scientifically about denomination of hills, soys (mount rivers), streamlets, kutans (sheep-folds) of the “Oykor” mount lied through the area of Vaxmal district.

Key words: Ороним, (mountains) оронимов, (and rock) оронимия, (mountainous area) Ойкор, (of the “Oykor”) **Исмаг тог (гора Исмата)** of the “Ismat” mountains

Известно, что оронимия считается одной из важных направлений топонимии. Термин **Ороним** от греч. орог – гора+ним – в значении имени собственном, означает имя собственное любых высоких мест выступающих из рельефа земной поверхности [1, 63]. Комплекс оронимов какого-нибудь типа называется оронимия. Оронимы в узбекском языке в монографической форме не изучены. Но в работах посвященных исследованию макро и микропонимов узбекского языка авторы останавливались и на оронимах встречающихся на изучаемой ими территории. Например, У. Арипов пишет о существовании на территории Нурагинского района название 30 гор и 24 вершин, 30 холмов [2, 13], А. Арсла-

нов на территории Шафирканского района около 30 холмов [3, 62]. На территории Бахмальского района существуют горные цепи Туркистан, Ойкор, Гижилтог, Кункортог. На территории района есть 53 холма и археологических памятников.

В целом, в горах Бахмальского района встречаются змеи различного вида. По словам местного населения, в этих горах встречаются змеи длиной 3-4 метра, с иаметром 30-40 см. Также, по словам местного населения, в этом ущелье могут быть много змей. В жаркие летние дни эти змеи спускаются стаями к водопою. Поэтому это место называют змеиным ущельем. Много встречаются и оронимов в названиях плодовых деревьев, растений

горного хребта Ойкор. Уйбодом. Это место находится после горы Бури уйнар, это гора соединяется с горами Таджикистана. По дороге через гору Уйбодом раньше люди ходили в гости в Таджикистан. Скот кишлаков Йулдошбой, Калтабой паслись на пастбищах Уйбодом. Единственная причина такого названия этой горы в том, что в этой горе очень много миндаля с горькой и сладкой косточкой. Раньше люди обеих сторон запасались косточками миндаля с этих мест, готовили миндальное масло в маслобойнях. Каврайлисой. Хотя в водных ложбинах горного хребта Ойкор это растение встречается, а в ложбине Алыча они растут очень много. И поэтому эту ложбину называют Каврайлисой. Это растение считается целебным. По словам Усматцев, это растение помогает лечить кровеносное давление, дизентерию. Это растение нужно употреблять в марте, апреле месяце. И если употреблять, то сердцевину, находящуюся между листьями. После увеличения сердцевины употребление усложняется. Алычали. Эта гора расположена в стороне заката горного хребта Ойкор. Разделяет от других гор части такие как Говкутон, Куюнди, Иргайли, Яккакунтон горного хребта Ойкор. Здесь проходит главная дорога, ведущая к горам Исмаат тог, Ражаб кайки, Бури уйнар, Учкул. Настолько много смородины, алычи, что кажется неисчерпаемым. И поэтому усматцы называют эту гору алычали. Какрали. К этой горе можно пройти через горы Ражаб, Бир кап. В отличии от остальных гор эта гора состоит из

крутых склонов, где в большом количестве растёт Какрали (растение). Рост этого растения доходит до 30-40 см и разветвляется. В августе это растение поспеет. Очень горькое. После созревания его хорошо употребляет скот. Это растение считается лечебным для печени, почек, желчного пузыря скота. Оно растёт и на равнинах. Бахмальцы это растение запасают на зиму для скота. Значит, в этом месте какра довольно много и название этой горы Два слова о происхождении слова "Бахмал". *Бахмал* – персидско-арабское пушистое; бархат, бархатный; существительное, прилагательное 1. Именно **бархат**. *Тюбетейка из бахмала. Халат из бахмала.* 2. **В переносном** значении нежная трава или густая зелень покрывающая поля и горы. Бахмальные поля. Бахмальные холмы. 3. **В переносном** значении густая темнота *Встречая серебрянный рассвет, бахмальный вечер.* 4. В переносном значении является в качестве значения нежный, приятный [4,178]. Естественно название Бахмал взято из его природы. И это основательное мнение.

Территория района, в основном, состоит из предгорных равнин и гор. На южной части расположена Туркестанская цепь и её северо-западное ответвление горы Молгузар. Между горами Молгузар и Туркестанской цепью находится долина Сангзор [5, 268]. Под оронимией понимается название высоких и низких мест земной поверхности.

Мы в нашей статье ссылаемся на некоторые сведения о происхождении

названий гор Бахмальского района и их происхождения.

Ойкор. Продолжение Хисарских и Памирских горных цепей. Горная цепь “Ойкор” расположена на высоте 3200 м над уровнем моря. Одна часть горной цепи Туркестан называется Ойкор [6, 39]. Хотя в Бахмале все горы называются в общем значении Ойкор, каждая вызвышенность, ручей, приток, загон имеет свое название. Некоторые лингвисты выражают это название в качестве имени возникшее от соединения слов ой (тюркское слово) и кор (белое как молоко, крупистый осадок, тюркское слово) [7, 64-65].

По словам старцев Ойкор с давних времен всегда покрыт снегом. Ночью при свете луны гора блестит белым светом. Из-за постоянного покрытия снегом называется “оккир” (белый холм). И в повести “Ойкор” писателя Нурали Кабула встерчаем такое сведение. В романе “По следу змеи” в одном из записей о знаменитом чекисте Бахроме Ибрахимове: “Каждому из молодых было поручено выбрать себе псевдоним. Тогда Б.Ибрахимов выбрал себе псевдоним “Окарали”. Когда у него спросили значение этого слова ответил: “На моей родине – Усмате есть одна горная цепь. Она называется “Ойкор”. Надеюсь на то что её горы дадут мне подкрепление и силу, выбрал его”. То есть по словам старцев другой из причин названия “Ойкор” и в жаркие летние дни на вершине горы был снег, который показывался в форме молодого месяца. Так как это название состоит из словосочетания “ой”(луна)

и “кор” (снег). То есть, появляется значение снег в виде луны. По нашему эту версию мы считаем ближе к правде.

Исмат тог (гора Исмата). Это название появилось в 50-е годы. Достигнуть это место людям было трудно. К горе не было тропы. Были благоприятные условия для откармливания скота, то есть из-за того что никто не ходил, было много зелени, травы. Человек по имени Исмат разводил свой скот и справился с этим. Позже, с этого места привозил для населения кишлака дрова. С тех пор люди называют эту гору Исмат тог (гора Исмата).

В заключении мы можем сказать, названия данные холмам и горным склонам гора Ойкор горной цепи Хисор Бахмальского района Джизакской области происходит от уклада жизни, мировоззрения и диалекта живущего народа на этой территории и исходя из этого давали своеобразные и соответствующие названия. В заключении мы можем сказать, названия данные оронимам Джизакской области опираясь на жизненный уклад, мировоззрение и диалект живущего на этой территории народа, которые своеобразно и подходяще называли места в которых проживают

Литература:

1. Бегматов Э., Улуков Н. Толковый словарь терминов узбекской ономастики. Наманган, 2006.
2. Орипов У. Языковой анализ макро и микро топонимии Нуратинского района дис... кан. фил. наук. Автореф. Самарканд, 2002.
3. Арслонов А. Лингвистический анализ микропонимии Шафирканского рай-

- она: дис... кан. фил. наук. Автореф. Ташкент, 2005.
4. Узбекской национальной энциклопедии. 12-том. Из-во Гос. науч., 2006.
5. Токовый словарь узбекского языка. 1-том. Узбекская национальная энциклопедия Из-во Гос. науч., 2006.
6. Б. Уринбаев. Объяснение джизакских топонимов. Методическое пособие. Самарканд, 2007.
7. Эрназаров Т. Номшунослик масалалари. Методическое пособие. Т, 2010.

БРАК И СЕМЬЯ ПО МУСУЛЬМАНСКОМУ ПРАВУ.

Косых Е.С.,

кандидат исторических наук, доцент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Россия, г. Стерлитамак**Мажитова Д.**

студентка

№ 1 курс, юридический факультет

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Россия, г. Стерлитамак

Аннотация: в статье автор раскрывает понятие брак и семья по мусульманскому праву. Также в работе раскрываются как заключается мусульманская семья, какие правила должен соблюдать супруг в браке и супруга.

Ключевые слова: брак, коран, вера.

Abstract: in the article the author reveals the notion of marriage and the family by Muslim law. Also, the work reveals how the Muslim family is, what rules the spouse and husband must follow.

Key words: marriage, the Koran, faith.

Брак – это союз мужчины и женщины. Во многих странах разрешены однополые браки, но в мусульманских странах это считается уголовным преступлением и поэтому это категорически запрещено. Шариат запрещает другим женщинам смотреть друг на друга с намерением приобретения чувственного удовольствия также это запрещено и мужчинам.

Коран разрешает мужчинам иметь одновременно не более 4 жен, но это влечет за собой определенные обязанности, поэтому не каждый мусульманин мог себе это позволить. Туда входили такие обязанности как, муж должен был обеспечить своих жен поровну, так же и детей.

Жена, в мусульманской семье должен во всем слушаться мужа, а муж обязан обеспечивать свою жену, защищать, должен так же следить за собой, что бы нравился своей жене. Между супругами в первую очередь должна была быть уважение по отношению к друг другу и ответственность.

У мужа в семье прав и обязанностей было больше. Мужчина является главой семье и следовательно он несет ответственность за все. Должен охранять семью и заботиться об благополучие детей.

А жена в свою очередь полностью принадлежала только мужу. Она должна была носить одежду, которая полностью закрывала бы ее тело, оставляя лишь открытым лицо и руки. Женщи-

на не имеет право смотреть на других мужчин в глаза и оставаться с незамужней женщиной наедине. Только в присутствии мужа, в доме, она имеет право снимать с себя закрывающее тело одежду и ходить в свободной одежде с распущенными волосами. Ходить при других мужчинах в открытой одежде считается большим грехом.

А муж обязан одну из четырех ночей проводить со своей законной супругой. Он не имеет права не посещать жену в течение ровно четырех месяцев.

Мужчина и женщина не должны смотреть друг на друга глазами, должны общаться, тем более договариваться друг к другу до брачных уз.

Также мужчина не должен касаться к телу других женщин, даже если мужчина является врачом, если это можно было бы обойти лишь одним осмотром. Но если это требуется, то это нужно делать не смотря на ее тело.

Шариатом учтено факт, то что человек обязан вступить в брак в «чистой» молодой женщине. В случае если выявляется, то что девушка прежде заключалась в каких-то отношениях с представителем сильного пола, в таком случае брачный союз возможно аннулировать. По этой причине общепринято предварительно инсинуировать этот раздел в супружеском соглашении, в уклонение стыда.

В шариате учтены и эпизоды, если девушка безуспешна, однако заключается в союзе согласно влюбленности. В то время с целью сбережения семей-

ства супруг содержит возможность вступить в брак в её двоюродной, троюродной сестре. В этом случае 1-ая супруга способен сохранить из-за собою возможность 1 и проживать в обществе либо, уже после появления на свет ребенка, вынудить в разводе с 2-ой супругой. Однако в каждом случае невозможно устранить вероятности, то что супруг точнее пожелает расторгнуть брак с 1 супругой, нежели с 2-ой.

Представительницы слабого пола, прежде заключавшиеся в союзе, обязаны дожидаться истечения времени `идда, в первую очередь нежели входить в новейший брачный союз. Сведения мероприятия установлены с целью проверки капиталом супруги. В случае если уже после расторжения брака выявляется суженность, в таком случае период `идда продолжается вплоть до завершения беременности. Таким образом ведь сведения мероприятия установлены, для того чтобы отцовство детей возможно существовало четко установить, в том числе и в случае если ребенок был создан уже после союза.

Но кроме абсолютно всех других перечисленных выше утверждений, имеются и предпосылки, согласно которым запрещается входить в брачный союз.

Круг членов семьи, с которыми запрещается входить в брачный союз, довольно обширен. Не разрешенные уровни неразрывной связи раннему-сульманское возможность разделяет в 3 доли:

- родные согласно непосредственный восходящей и нисходящей направления наиболее вступающего в брачный союз;
- родные согласно непосредственный восходящей и нисходящей направления его отца с матерью;
- здоровые и неполнокровные дядюшки и женщины.

Кроме союза с собственными родными запрещается входить в брачный союз с родными супруги. К ним принадлежат родные согласно непосредственный нисходящей и восходящей направления супруги. С этой группой членов семьи брачный союз никак не вероятен и уже после расторжения брака с 1 супругой. Однако имеется кроме того и подобная группа членов семьи супруги, брачный союз с какими запрещен только в промежутках замужества с 1 супругой. Таким образом к примеру запрещается в то же время обладать в супругах 2-ух медсестер. Кроме данного запрещается входить в брачный союз с прежней супругой папы либо отпрыска.

В случае если свадьба в раннемусульманском льготе рассматривается равно как весьма необходимый и значительный положение, в таком случае в корне обратное подход предотвращается расторжению брака.

«Расторжение брака – наиболее гадкий с действий, дозволенных Аллахом» Саййид Муджтаба Рукни Мусави Лари. Возможно отметить, то что расторжение брака считается осуждаемым феноменом и никак не приветствуется в раннемусульманской цивилизации, однако проблеме никак не

меньше ни один человек никак не способен размещать расторжению брака, в случае если этот был проложен с соблюдением абсолютно всех общепризнанных мерок шариата.

Главными аспектами неприменного расторжения брака являются:

- неумение супруга включать супругу и гарантировать её надлежащим способом;
- недостаток сексуальной существования мужей;
- неисполнение супругой неотъемлемых условий, положенных в ее шариатом.

Однако все без исключения-действительно мощная взаимосвязь с религиозией устанавливает матримониально-домашние взаимоотношения в раннемусульманском льготе в наиболее значительную стадию внутреннего степени, чем европейские. Правовой уважает собственную верование и стремится никак не нарушать основ, узников в Коране. Аллах свидетельствует, то что необходимо уважать и ценить собственную супругу. И данным принципом, отчеренкованным с раннего возраста, правоверный придерживается целую жизнедеятельность.

Использованные источники:

1. Вагабов М.В.. Ислам, женщина, семья. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1994.-191 с.
2. Коран, перевод И.Ю. Крачковского, – М. 1986. – 715 с.
3. Мухаммад Али Аль-Хашими, Личность мусульманина. – М.: Российский фонд «Ибрагим бин Абдулазиз Аль Ибрагим». – 1997. – 78 с.
4. Мухаммад Али Аль-Хашими. Сборник сочинений и указов. – 746 с.

Цивільний процес

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЦИВІЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Кузьмін А.Р.,

студент,

Навчально-науковий Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м.Київ

Науковий керівник:

Устинова І.П., к.ю.н, доцент

Ключові слова: *електронні технології, цивільний процес, цивільне судочинство*

В сучасних реаліях інформаційні технології використовуються в майже усіх сферах суспільного життя, і юрспруденція не є винятком. Укладання сторонами договорів дистанційно завдяки використанню Інтернет-зв'язку, проведення відеоконференцій, стали звичайною справою. Нажаль сучасне вітчизняне законодавство не встигає за такими стрімкими змінами в суспільстві та суспільному житті в цілому. У таких умовах виникає потреба впровадження електронних технологій у цивільне судочинство, оскільки воно продовжує існувати в письмій формі, чим стримує розвиток системи правосуддя. Як наслідок, виникає перевантаженість судів, що сприяє порушенню строків розгляду справ. Саме тому впровадження нових технологій у цивільне судочинство, є необхідністю для вдосконалення цієї галузі. У зарубіжній практиці склалося чимало цікавих, з практичної точки зору, методів і форм впровадження інформаційних технологій в процесуальне законодавство, деякі з яких знайшли за-

стосування в нашій країні. До таких методів, перш за все, відносяться наступні:

- подача позовних заяв, скарг та документів, що додаються до них в суд в електронній формі;
- використання електронних документів в якості доказів у справі, що володіють такою ж доказовою силою, як і їх письмові аналоги;
- використання відеоконференц-зв'язку для проведення судових засідань у режимі реального часу.

Якщо брати до уваги таку процесуальну дію, як звернення до суду то одним із найвдоскональших при цьому є Цивільне процесуальне укладення Німеччини. Тут виділяються два основних способи подачі заяв в електронній формі:

- завантаження на електронну поштову скриньку суду;
- відправка по електронній пошті.

При здійсненні доставки в рамках електронного правового документообігу діють положення Цивільного процесуального укладення Німеччини,

про доставку з підтвердженням отримання. Так, для доказу доставки документа достатньо підтвердження одержувача, що містить дату і підпис адресата, яке повинно надсилатися до суду.

Електронний документ вважається поданим з моменту його запису на відповідному обладнанні суду [1, с. 28]

Відповідно до ст. 130 Цивільного процесуального укладення Швейцарії, то заяви, клопотання сторін повинні бути підписані і можуть бути передані до суду в письмовій або електронній формі. Формат електронного документу повинен бути визначений Бундесратом. При цьому у суду в разі передачі електронного документа залишається право вимагати від заявника подання документів у звичайній (паперовій) формі [2, с. 160].

Також, цікавим є електронне забезпечення правосуддя в федеральних судах США виробляється в формі електронної публікації (*e-posting*) та системи подачі судових документів в електронному вигляді (*e-ling*). В даний час у разі подачі документів до федерального суду США в паперовій формі адвокати повинні подати заяву «Про недотримання зобов'язання подачі документів в електронній формі», де обґрунтувати причини використання паперової форми документів (наприклад, конфіденційність документа, т. к. всі подані документи розміщуються у вільному доступі). Відповідно до *E-Government Act 2002* заявники повинні забезпечити та редагувати в електронних документах персональні дані учасників судового засідання.

Подача документів до суду здійснюється з використанням пароля та імені користувача, які видаються судом, що приймає документи. Після подачі документів відправник отримує повідомлення про прийняті документи і система автоматично сповіщає інших учасників судової справи, зареєстрованих в системі (незареєстровані в системі учасники судової справи повідомляються в звичайному порядку особою, яка подає заяву до суду). Правові аспекти використання електронного документо-обігу, захисту конфіденційності вирішуються в судах США на основі угод, що укладаються всіма учасниками процесу [2, с. 138]

Таким чином, застосування інформаційних технологій, електронних засобів у цивільному судочинстві значно полегшує процедуру подачі процесуальних документів, створюючи при цьому системне управління рухом справи, полегшує здійснення зв'язку між учасниками справи. В процесі реформування цивільного процесального законодавства, введення інформаційних технологій, сприятимуть забезпеченню засад судочинства, в тому числі і принципу змагальності та доступу до правосуддя. Говорячи про мінуси і проблеми використання інформаційних технологій можна виділити наступні:

1. Вторгнення в мережу сторонніх осіб, що тягне за собою спотворення інформації і фальсифікація нової інформації;
2. Недостатній рівень освіченості та інформованості мешканців в даній сфері;
3. Нестача професійних кадрів у

сфері застосування інформаційних технологій;

4. Недостатність фінансування з боку держави по оснащенню судів інформаційними технологіями.

Для вирішення всіх наявних проблем необхідно проведення різних програм і заходів, спрямованих на підвищення грамотності громадян і їх обізнаності про наявні можливості. Але можна констатувати, що існує необхідність підвищення рівня інформаційно-технічного оснащення судів.

Список використаних джерел:

1. Брановицкий К.Л. Информационные технологии в гражданском процессе Германии (сравнительно-правовой анализ): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук:00.15 / К.Л. Брановицкий; Уральская государственная юридическая академия. – Екатеринбург, 2009.- 28 с.
2. Гражданское судопроизводство за рубежом / К. Л. Брановицкий, И. В. Решетникова. – М.: Инфотропик Медиа, 2013. – С. 160, 161.
3. Васильев С.В. Порівняльний цивільний процес. Підручник. – К.: Алерта, 2015. – 352 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Насыров Д.Р.

Студенты юридического факультета СФ БашГУ

Суфьянова Е.З.

Старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права СФ БашГУ

***Аннотация:** в представленной статье исследуются организационные основы местного самоуправления. Рассматриваются основные органы местного самоуправления, механизм их правового регулирования, а также компетенция таких органов.*

***Abstract:** The presented article explores the organizational foundations of local self-government. The main bodies of local self-government, the mechanism of their legal regulation, as well as the competence of such bodies are considered.*

Ключевые слова: муниципалитет, муниципальное образование, местное самоуправление, органы местного самоуправления, организационные основы, законодательная база, власть.

Key words: municipality, municipal formation, local government, local self-government bodies, organizational bases, legislative base, authority.

В системе местного самоуправления большую роль при решении вопросов местного значения выполняют его органы. Они представляют собой конкретные организационно-правовые формы, которые главным образом призваны обеспечивать реализацию населением данной территориальной единицы своих прав на местное самоуправление, реально участвовать в его осуществлении. Данные органы не входят в систему государственных органов власти Российской Федерации.

Магистральным условием эффективности местного самоуправления выступают его организационные основы, с помощью которых на уровне му-

ниципального образования происходит формирование и организация практической работы различных органов местного самоуправления, координация их деятельности, а также их взаимодействие с органами государственной власти.

Организационные основы, являясь институтом муниципального права, представляют собой совокупность муниципально-правовых норм-принципов, принятие которых в соответствии с Конституцией РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ [1].

Итак, организационные аспекты рассматриваемого нами института – это специфичная система вопросов,

которые непосредственно связаны с определением структуры и наименования органов и должностных лиц органов власти муниципального образования, закреплением правового статуса, объемом наделенных компетенций, распределением полномочий между ними, механизмом взаимоотношений, процедуры разработки и принятия решений, способов разрешения конфликтов, различных противоречивых вопросов, механизма и особенностей прекращения полномочий.

Таким образом, можно отметить, что категория «организационные основы местного самоуправления» определяет:

1. Образовавшуюся структуру органов муниципального образования;
2. Механизм, правила, формы и принципы функционирования органов муниципалитета;
3. Организацию муниципальной службы [3, с. 654].

Систему органов муниципалитета составляют на основании ст. 34 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – ФЗ от 06.10.2003 № 131) составляют:

- представительный орган муниципалитета;
- глава данной территориальной единицы;
- местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципалитета);
- контрольно-счетный орган;
- прочие органы местного самоуправления, которые предусмотрены уставом

муниципалитета и наделены соответствующими полномочиями по решению вопросов местного значения [2].

Данные органы наделяются собственными полномочиями по решению вопросов местного значения, а также не включаются в систему государственных органов власти Российской Федерации.

Организационные основы должны соответствовать возложенным на органы муниципального образования целям и задачам, выраженным в основном в их компетенции. При этом основы должны соответствовать уровню развития и в стране в целом, и в отдельно взятом муниципальном образовании [3, с. 654].

В настоящее время органы местного самоуправления осуществляют деятельность, которая носит властный характер (так как выступают одной из форм реализации власти граждан, населяющих данный муниципалитет), а принимаемые ими решения обязательны для исполнения на территории муниципального образования для всех предприятий, должностных лиц, населения, общественных организаций. Участие населения в осуществлении местного самоуправления гарантируется конституционными правами избирать и быть избранными в подобном рода органы, направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы муниципального образования, обжаловать в судебных инстанциях решения и соответствующие действия органов муниципального образования, авто-

номно решать проблемы местного значения, независимо устанавливать структуру органов муниципального образования.

Таким образом, организационные основы местного самоуправления как институт муниципального права подразумевают собой совокупность законодательных норм, которые закрепляют структуру органов власти муниципального образования, механизм их функционирования, формы и принципы их деятельности, а также декларирующие муниципальную службу.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 09.10.2003. – № 326. – Ст. 2369.
3. Эскиев М. А. Местное самоуправление как основа конституционного строя // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 654-657.

**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
МОРАЛЬНОГО ВРЕДА****Загитова Г.С., Ткаченко А.И.**

Студенты юридического факультета СФ БашГУ

Научный руководитель: старший преподаватель СФ БашГУ

Стуколова С.Л.

***Аннотация:** В представленной статье исследуются особенности проведения судебно-психологическую экспертизу по делам о компенсации морального вреда в России. Рассматриваются ключевые вопросы, которые должны быть разрешены посредством проведения данного рода экспертизы.*

Ключевые слова: экспертиза, моральный вред, эксперт, подэкспертный, истец, ответчик, суд, страдания, переживания.

***Annotation:** In the presented article, the peculiarities of carrying out forensic psychological examination in cases of compensation for moral harm in Russia are investigated. Key issues that should be resolved through this kind of expertise are considered.*

Key words: expertise, moral damage, expert, sub-expert, plaintiff, defendant, court, suffering, experience.

Понятие «моральный вред» является правовой категорией, и закреплен в российском законодательстве более 10 лет. Законодательное регулирование механизма и способов компенсации причиненного морального вреда предусматривается в контексте ст. 150-152, 1099-1101 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ). На основании ст. 151 ГК РФ компенсация морального вреда производится в связи с нарушением личных неимущественных прав человека или посягательством на принадлежащие ему нематериальные ценности [1]. В статьях 1099-1101 ГК РФ закреплен порядок компенсации морального вреда при нарушении имущественных прав человека [2]. Применительно к ст. 29 УПК РФ потерпев-

ший, т.е. гражданин, которому преступным посягательством был нанесен моральный, физический либо имущественный вред (ст. 53, 54 УПК РФ [4]), имеет право предъявить гражданский иск о компенсации нанесенного ему морального вреда при производстве по уголовному делу.

Итак, общее число исков о компенсации морального вреда ежегодно возрастает. Однако, зачастую средств доказывания обстоятельств, на которые субъекты ссылаются как на обоснование своих требований по этой категории дел в некоторых случаях бывает недостаточно.

Судебно-психологическая экспертиза не призвана установить наличие или отсутствие морального вреда как

такового, а также не может определить степень вины причинителя ущерба и размер полагающихся компенсаций, которые подлежат взысканию. Однако, лишь при помощи судебно-психологической экспертизы представляется возможным установить наличие переживаемых потерпевшим психических страданий, степени (интенсивности, глубины и т.п.) таких страданий, а также причинно-следственной связи между ними и действиями ответчика.

При назначении рассматриваемого нами вида экспертизы по делу о компенсации морального вреда на ее решение не могут быть выдвинуты вопросы, которые имеют правовой характер. Ключевые вопросы, которые определяют алгоритм и содержание экспертного судебно-психологического анализа главным образом формулируются в следующем виде:

1. Испытывает ли заявитель страдания, субъективные переживания по поводу неправомерных деяний ответчика и, если испытывает, то в чем это выражается?

2. Состоят ли в причинной связи страдания подэкспертного с деяниями ответчика?

3. Если потерпевшему были нанесены страдания, то какова их степень и интенсивность?

4. Имеются, а если имеются, то каковы индивидуально-психологические особенности заявителя, оказывающие значительное влияние на степень его субъективных переживаний?

При поиске ответа на первый, обозначенный нами вопрос, специалисты

определяют психоэмоциональное состояние истца, которое наступило после совершения нарушения права ответчиком. В итоге психодиагностического обследования подэкспертного в его состоянии могут быть обнаружены различного рода отрицательные переживания: страх, горе, стыд, обеспокоенность, унижение, уныние, тревога и др. Последующий шаг связан с определением наличия (отсутствия) причинной связи между страданиями заявителя и противоправными деяниями ответчика [3, с. 68].

Таким образом, судебно-психологическая экспертиза является эффективным методом установления степени нанесенного морального вреда потерпевшему. Посредством проведения данного вида экспертизы имеется возможность определить интенсивность переживаний истца, уровень и степень психологической травмы и характер нанесенного ущерба.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (часть 1) (ред. от 29.12.2017) // Российская газета. – 1994. – № 421.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ ч.2) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (ред. 05.12.2017) // Российская газета. – 1996. – № 1056.
3. Лукьянова Н. А. Проблемные вопросы компенсации морального вреда // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 68-70.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Российская газета. – 2001. – № 1223.

THE ROLE OF THE CITY OF NEW BUKHARA IN THE ECONOMY OF THE BUKHARA EMIRATE

Amonova Feruza Sa'dullaevna

Doctoral student. Tashkent Institute of Chemical Technology, Tashkent, Uzbekistan

***Summary:** In article one of the Russian settlements reflects the role of New Bukhara in the development of the economy of the Bukhara Emirate at the end of XIX – the beginning of the XX century. The author investigated this question on the basis of archival documents and other sources. Important information about factories, companies and joint-stock companies built in the city of New Bukhara.*

***Аннотация:** В статье одно из русских поселений отражает роль Новой Бухары в развитии экономики Бухарского эмирата в конце XIX – начале XX века. Автор исследовал этот вопрос на основе архивных документов и других источников. Важная информация о заводах, компаниях и акционерных обществах, построенных в городе Новой Бухаре.*

Key words: Bukhara emirate, economy, karakul, factory, trade, joint-stock company, firm, cotton fiber.

Ключевые слова: Бухарский эмират, экономика, каракуль, фабрика, торговля, акционерное общество, фирма, хлопковое волокно.

The city of New Bukhara is one of the economic, industrial centers of the Bukhara Emirate, and the city has its own unique history. By the end of the 19th – beginning of the 20th century, New Bukhara was formed as a capitalist city of the European type. The historical significance of the city of New Bukhara in the development of the economy of the Bukhara Emirate and Russian-Bukhara relations is indisputable, since more than half of industrial enterprises were concentrated in the city, besides many industries laid the foundation for the industrial development of this region and developed only in New Bukhara.

New Bukhara was formed only with the holding of the Central Asian highway and became the focus of the alien population. On June 23, 1888, the Russian government

signed an agreement on the construction of the Russian settlements at railway stations and steamboat piers in the Bukhara Emirate and the Russian colony of New Bukhara was founded in the Kagan area in the same year. The Russian settlement of New Bukhara was founded, near the Kagan station, the Trans-Caspian railway, (12 kilometers from the Bukhara capital) on the land ceded by the Bukhara government of Russia[1].

By the end of the XIX century, he stretched along the railway for two miles. It became the main street of the city, where all state-owned and private institutions, commercial and industrial establishments and shops were located, and factories, military barracks and several private houses were located on the other side of the railway. Here is the seat of the Russian Po-

litical Agent under the Emir of Bukhara. The city is developing in trade and industry very successfully.

With the growth of trade and economic relations, the increase in freight turnover between the emirate and Russia, the absence of a railway connection between and old New Bukhara became noticeable. Emir in 1898 in St. Petersburg, leading negotiations on the construction of the railway line, agreed. Construction began in 1900 and passed quickly, as a result, on September 23, 1901, an act was drawn up on accepting this branch into the Central Asian Railway. Now goods from Russia began to be sent and delivered through the station of Old Bukhara. Thus, New Bukhara became a railway junction connecting the Bukhara branch of the Central Asian road with its main highway. Railway construction in the Khanate ensured the development of internal and external economic relations of Bukhara with the central industrial regions of Russia. It became one of the most important factors for the further development of feudal cities such as Bukhara, Karshi, Termez, Guzar, Sherabad, Kalif and the new Russian capitalist settlements like New Bukhara (Kagan), New Chardzhui, New Termez, Karki, a special place among which was occupied by New Bukhara.

New Bukhara, as a nodal point of the Central Asian Railway and its two branches, very quickly turned into a large center of Russian and local trade, into a large industrial center. Especially high turnover gave the trade in cotton, petty trade in various factory goods, manufactory and haberdashery.

In 1890 there were already several transport offices, several shops and shops in New Bukhara, in 1891 a branch of the state bank opened [2].

In New Bukhara there is an internal customs office in which duty is cleared for goods arriving in transit, mainly from Batum-Baku-Krasnovodsk, as well as for inspection of goods destined for export in Afghanistan through Pendinsky, Saraysky and Patta-Hisar customs.

Between 1891 and 1904, there were several ginneries in New Bukhara. These include the Bukhara government, the Pole and Vishnyak, merchant V.I. Leva, Balabaev, joint stock company Poznansky and K^o [3].

During the past ten years, the goose-shattering and ginning factories have been opened in all the main cotton points of the Emirate. Now, There is 9 guzolomochnyh factory in the Emirate. In 1905, the city of New Bukhara was 3 factory, which is asociety for trade in Persia and Central Asia, the Great Yaroslavl Manufactory and the merchant Flaksmama [4].

A complete list of factories, commercial and industrial enterprises, commerce and other social establishments is given by R.S. Konopka. According to him, in 1910, there were 8 ginning factories, 3 transport offices, 3 stores selling haberdashery products, 4 commercial and industrial firms, 2 trading in kerosene, 1 tobacco, 5 manufactory products and others in New Bukhara [5].

According to the data of the Siberian Trade and Industrial Yearbook for 1913 and the Guidebook on Turkestan and the Central Asian and Tashkent Railways, for the same year, on the eve of the first imperialist war in the Bukhara Emirate there were al-

ready 26 cotton-processing plants, of which 19 belonged to the Russian the bourgeoisie, 3 to the Emir of Bukhara, 3 to the Muslim capitalists, whose citizenship has not been clarified, and 1 to the largest Bukhara merchant, Mirza Mukhitdin Mansurov [6]. Consequently, about 80% of the cotton ginning plants of the Bukhara Khanate were concentrated in the hands of the Russian bourgeoisie.

The oil industry is closely related to the cleaning of cotton. In 1913 there were 2 oil mills in the Bukhara Emirate: one – in New Bukhara, the second – in Chardju. In 1917, there were already 4 oil mills in the emirate [7].

Among the major procurement societies and partnerships that operated in the Bukhara Emirate became the joint-stock company of the cotton ginning and oil mill in New Bukhara, east Bukhara Cotton Buying Association, N. Kudrin and K° Central Asian Commercial and Industrial Partnership, Lui Zalm Joint-Stock Company, Kraft Brothers Trading House Company, Cotton Joint-Stock Company, Yaroslavl Large Manufacturing Association, society of the Schlosberg brothers trading house, Poznansky and K° joint stock company, a cooperative society in Persia and Central Asia, the Badior trading company society, Adam Os-ser's trading company society, Levin's trading company society, Flakesmann trading house society, Polyak-Sharipov trading company society, Tsegelbaum trading house society, Russian-Bukhara joint-stock trading company, Vadyayev brothers trading company and others [8].

Thus, almost all the plants and factories operating in the Russian settlements of the

Bukhara Emirate served Russian capitalists, primarily for the production of raw materials. Turnover on finished products is made in the central cities of Russia. Industrial enterprises in the Bukhara Emirate were sent to process only raw materials and produce the necessary food on the one hand. The processing of raw materials into finished products was carried out in the central cities of Russia. On the other hand, the Russian capital and industrialization of the economy of the Emirate, the construction of railways in the zone of the Emirates made Bukhara one of the largest industrial and commercial centers in Central Asia in the early 20th century.

List of used sources and literature

1. Fomchenko, A.P. Russian settlements in the Bukhara Emirate. -Tashkent.: USSR, 1958. P.15.
2. New-Bukhara // Niva. -St. Petersburg: №13. 1899. – P.254.
3. Gulishambarov S.I. Economic review of the Turkestan region served by the Central Asian Railway. -Ashabad.: 1913. T. 3. -P.85.
4. Hubarevich-Radobylsky A. Economic Sketch of Bukhara and Tunisia. The experience of a comparative study of the two protectorate systems. -St. Petersburg: 1905. -P.74.
5. Konopka S.R. Turkestan region. - Tashkent: 1910. - P.272.
6. Ryabinsky A. Tsarist Russia and Bukhara in the era of imperialism // Marxist-historian, No. 4. 1941. -P. 7.
7. Gafurov A. The city of Kagan in the Russian-Bukhara relations and the revolutionary formations of Bukhara (1888-1924). k.h.s. dissertation abstracts. -Bukhara.: 1989. -P. 22.
8. Tukhtametov T.G. Russia and the Emirate of Bukhara at the beginning of the 20th century. -Dushanbe.: "Irfon", 1977. -P.107.

QUALIFICATION PROBLEMS OF CRIMES WITH SEVERAL OBJECTS IN COMPETITION OF CRIMINAL-LEGAL NORMS

Izzat ACHILOV

Researcher

Sometimes the crime qualification process creates difficulties as it is envisaged by several provisions of the Special Part of the Criminal Code [CC]. It is customary in the theory of criminal law to call such cases as the competition of criminal law norms.

The term competition of criminal law norms means that there are two or more norms of criminal code that almost equally defined the offense by means of criminality [1].

The speciality of criminal law norms competition is that the act committed by the guilty party can be fully punishable within the scope of the different articles of the CC according to the signs. This allows the criminal law norms to be distinguished from similar offenses, which have some general criteria, but at least one of the same signs. Criminal law competition is different from a set of offenses: competition involves the commission of one crime, and “qualification of one of the norms fully covers it.”[2] In the theory of criminal law, there are different approaches to classification of criminal law norms’ qualification.

Typically, the biggest difficulties arise in the qualification of crimes that consists of a number of competitive criminal-law objects which regulates some social relations and at the same time the set of criminal acts that the offenders are guilty

of committing a series of crimes that constitute independent objects of criminal offenses.

For example, in the Extortion (CC article 165), socially dangerous deed simultaneously harms at the same time to human health and property. This can be seen in the case of Banditry (Art. 164 CC); Rape (Article 118 of the Criminal Code) is affects to human health and sexual exploitation; Sabotage (Article 161 of the Criminal Code) is a threat to the economic security and property of the guilty state and so on. In these cases, because each of the competing norms are direct objects that every single norm defends particular one norm, and that is why the qualifications of these acts are somewhat challenging and sometimes mistaken. In the practice of judicial organs [courts], there is no single approach to qualification of such offenses, which again confirms the importance of this issue.

The competition between direct objects of the above-mentioned offenses arises from the complexity of social life. The overall relationship of abuse cases leads to the fact that many criminal offenses are damaging to a number of similar social relationships. This should be taken into account when determining responsibility for a particular offense. Creation of a offence, adding it to specific chapter of the criminal law is carried out

by taking into consideration areas of all public relations – including the damage to all the objects. However, this object – the object in which the relevant norm adopted in a paramount importance is the actual. At the same time, the secondary importance is on damaging additional object, but the effects of such crimes will not be disregarded and it will be considered as aggregative feature of the liability.

Another feature of two-pointed offenses is that in some cases the neighborhood will be hurt, and in some cases it will not be inevitable. For example, an attack on an assault (Article 164), a terrorist act (Art. 155), attempting to overthrow the constitutional order (Art. 159), violation of labor protection rules (Article 257 CC) and some other offenses and inevitably damages human health.

At the same time, for example, looting (art. 166) does not necessarily impair the additional object. However, as an object of criminal protection, in which case a person is an additional offense, the offenses are not crimes against the individual and, therefore, by the legislator, are included in the sections on crimes against other social relations.

As a general rule, an additional object will have less social value compared to the main object in the criminal context in terms of social benefits.

For example, consider fraudulent (Art. 165). This crime should be distinguished from human trafficking. Article 135 of the Criminal Code provides that trafficking is defined as the hire, transportation, transfer, seizure, or seizure of a person for the purpose of buying or selling a human

being. It is forbidden for trafficking in persons referred to in paragraph 2 a) of this article by means of violence or abusive use. As you can see, both crimes are about intimidation or intimidation. However, the freedom, honor, and dignity of a person are the main object of the crime in human trafficking, and therefore the crime is a part of the Criminal Code relating to the individual's freedom, (Section VI).

In the robbery (Article 166 of the Criminal Code), the offense of causing health can be accounted for by "setting a life-and or threatening use of violence," (paragraph "a" of Part II, Article 166 of the CC). If the use of force is a health hazard, and the actor's intention is to endanger the health of the person, then the offense of the offense will also change – there will be a set of offenses because the perpetrator of life-threatening abuse can not understand it, not only the illegal acquisition of a child, but also the harm to the health of the victim, in which case the offender is guilty of two articles of the Special Part of the Criminal Code, in particular Article 166 a Article 104 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan.

Thus, there are considerable relief from solving the problem of qualifying the direct, indirect, direct and indirect objects directly from a few of the most competitive objects of the offense, but does not allow them to be fully resolved. To achieve this goal, it is required to identify the role of direct indirect or counter-attack in the offense mechanism. At the same time it is clear that the damage to an

additional direct asset is often the main source of damage to the object itself. For example, guilty can be used as a means of intimidating criminal intentional threats of murder.

Sometimes the damage to the main indirect object can only be done by damaging an additional direct object. For example, aggression (Article 164 CC) can only be done by psychic or physical influence on the owner of the property or the person who manages or protects property. This means that such actions should only be qualified under the Article of the Special Part of the Criminal Law, envisaging responsibility for the offense to the main criminal offense. Another solution would be to conclude that, for example, the assault attempt had to be qualified as a set of offenses set out in articles 164 and 104 of the Criminal Code.

From the point of view of the problem, the structure of the offense is particularly noteworthy. Hooliganism – intentional neglect, harassment, bodily injury, or damage to property of another person (JK) Article 277). This offense simultaneously affects a whole group of objects, such as: public order, health, honor and dignity of citizens. Hooliganism, in some cases, is inevitable for some objects, which can be harmed by any act of hooliganism – such as social order, public order, morale, social relations that provide the honor and dignity of citizens. In general, a violation of society's well-being can only be accomplished through neglect in the society, and by ignoring the rules of conduct, which is related to the discrimination of honor and dignity of others. Con-

sequently, discrimination of honor and dignity of others is a way of hacking, so it is fully covered by the scope of the hooliganism. As for injuries to health or property, damage to these facilities (health, property) is not a form of hooliganism or its constituent.

For instance, Articles 97 and 104 of the Criminal Code provide for the responsibility for hurtful killing or intentional bodily injury. Therefore, if hooligan actions are expressed only in the form of bodily injury or killing, they will qualify under Article 97 or Article 104 of the Criminal Code. Such actions should be qualified as a set of offenses under Article 277 of the CC, if the sum of any hooliganism and other actions of hooliganism is practically present. As you can see, it is important to distinguish between the identities of criminal-law relations that arise when criminal acts are committed.

For this reason, for example, a set of hooliganisms, committed in connection with a bodily injury or pecuniary damage, should be qualified as a set of crimes in accordance with articles of the criminal law on offenses. Similar rules should be applied to the qualifications of the assault committed in connection with the murder. It should be borne in mind that the attacking assault always involves any injury to the body because there is no aggression if there is no threat of life or health or intimidation. However, killing is not covered by the offense (CC article 164), which is liable to the occupation, and in such cases constitutes a set of offenses (eg articles 97 and 164).

Another case involving the competi-

tion of criminal law objects regulated by various criminal law grievances is the killing of a victim of abusive treatment or abusive treatment of sexual harassment (see paragraph “z” in Part II of article 97 of the CC). In our opinion, there is a set of crimes as envisaged by Part 2 of Article 97 and Article 118 of the Criminal Code or Article 119. This is explained by the fact that, in connection with abusive or abusive means of racketeering or sexual exploitation, objects that are competing in the killing can not be closely interconnected (eg, social relations that promote life and sexual freedom or sexual assault), such as aggression or hooliganism. Killing is not a method of offense, in which the offense does not constitute a part of the killing. This action can damage both objects individually, so each one of these aggressions must be qualified separately. None of these acts are not the same as the way they are created, which means that only the qualifications for the part d of the second paragraph of Article 97, “z”, are completely and therefore not true. Thus, killing should be qualified as a set of crimes committed in connection with abusive or abusive treatment of sexual orientation.

The abovementioned persons will clarify some of the general rules for the qualification of socially dangerous acts that infringe on other objects of criminal-law relations: the infliction of an immediate damage to an object is a single offense which constitutes its constituent part of the offense, and the proceedings that are subject to a selective breach of an object constitute a set of offenses.

Using these rules in the lawmaking and law enforcement activities considerably facilitates the elimination of the complex problem of criminal qualification and helps to solve a number of disputable issues of criminal law subject matters and their qualifications. Using these rules in the lawmaking and law enforcement activities considerably facilitates the elimination of the complex problem of criminal qualification and helps to solve a number of disputable issues of criminal law subject matters and their qualifications.

The direct competition of objects of the crime can also arise in the life, health, honor and dignity of the authorities, and in some other offenses. In such cases, the selection of the principal object of aggression for the proper qualification of the offense is governed by the rules discussed above.

Therefore, it is necessary to take into account the possible competition of direct objects of aggression in the creation of some criminal law norms. If the damage to an additional annex of the offense is inevitable and the component of the action leading to the substantial damage to the object, then the standard of accountability for the infringement of the principal object must also consider the incurring damage to the immediate object. If the different severity of the damage to the immediate object is of a different criminal nature, this norm should include any additional object, including extremely severe damage (eg terrorism, aggression and other crimes).

The precise divergence of the object and subject of the crime sometimes ag-

gravates the issue of competition between direct and indirect objects of criminal law. The actions of the perpetrator are the main and crucial factors for proper qualification of a particular object. Due regardless of the fact that the investigators and the judiciary have been qualified to do so, they will be subject to errors in the object and subject of the offense.

However, making a mistake may also result in mistake in committing a wrongful act. A criminal law facility may be mistaken in cases where the guilty verdict is a violation of social relations not covered by its own intentions but by other social values. In this case, a mistake in an aggression can occur only at the level of special, related and direct objects. It can not be mistaken at the level of the general object of the offense as any offense transgresses social relations, that is, the general object of the crime, and can not be eroded. A mistake in a particular criminal offense is expressed in a person's misconception that the act committed by him is directed to a particular object. Considering that one's actions are aimed at one type of social relationship, the subject actually violates other types of social relationships.

In court trials, these errors are particularly common in cases involving property, rules of conduct, and offenses against individuals. For example, a person stole a gun from a warehouse, assuming there are bullets in it, but in practice the boxes in the box will be boots. Attacking a fictional object constitutes a criminal offense (Article

247 CC) on the possession of firearms, ammunition, explosives or explosive devices. In practice, theft is a crime of the secret expropriation of another's property (article 169 CC). In the first instance, the object of the crime is public safety, and in the second case – a positive attitude to property rights. These objects are not legally equivalent, as they are heavily punished in comparison with the infringement of the first object for the first object. Therefore, the offense must be qualified as an attempt to commit an illegal possession of ammunition, in accordance with the provisions of Article 25 § 2 and Article 247 of the Criminal Code.

As you can see, the error in the attacking object has an effect on qualifying the qualifications. In such cases, the offense is only an attempt to commit a crime because the guilty person does not actually harmed the object directed to his actions. Consequently, the mistreatment of a person to a particular offense must be qualified as an attempt to commit a crime. There is no reason to qualify for such a crime as a crime because the facility is not damaged and there are no criminal consequences in this area of social life. This practice can not be qualified as an infringement of the damaged object, as these consequences are not covered by the offense. If these circumstances are not identified or fully defined, the qualifications may be mistaken.

Thus, making mistakes in a particular object of aggression should be qualified as an offense to an offender's object of criminal intent.

POSITIONS IN THE KHIVA KHANTE DURING THE REIGN OF THE KUNGRAT DYNASTY

Khomidjonova Maftunakhon Azimjon qizi

Fergana State University Faculty History

ДОЛЖНОСТИ В ХИВИНСКОМ ХАНСТВЕ, ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ КУНГРАД

Хомиджонова Мафтунахон Азимжон Кизи

Ферганский государственный университет

Факультет История

Annotation

In this article taking information about posts in the khiva khante during the reign of the Kungrat dynasty

Key words: military posts, mehtar, koshbegi, beclarbegy, mahram, divan, head of a hundred people, naib, inoq-adviser of khan, mehram.

Аннотация

В этой статье дается краткий обзор военно-административных должностей и званий в Хивинском ханстве во времена правления династии Кунград.

Ключевые слова: военные посты, мехтар, кошбеги, глава эмиров, бекларбеги (глава губернаторов), министр, диван, советник инока хана (царя), махрам (родственники жены хана), главный из ста человек, наиб (охранник).

The information about function ranks is relevant today. History embodies the profit of unique society in the period of profits collision. Time, the creator of human profit, is the author and heir of the chain of uncountable development and decline. Researching special features of long century development of Uzbek government is one of the important issues of contemporary history. The research being conducted now has not been separate research so far. Only little information was given by authors who worked on the history of the khanate of Khiva. These are the facts regarding the fields of castle, administrative-

regional, military, religious posts and ranks. Speaking about understanding rank bearers duties, administrative terminologies translations and comments as A. A. Syemyonov and M. Yoldashev showed correctly, was a barrier for historians and orientalist [1, p. 1848]. The works written by scholars and travelers about government system, ranks and positions, duties have a great role. For example, the works and booklets of L. F. Kostenko, L. Soboloyev, M. I. Ivanin, N. N. Muravyov, G. I. Danilovskiy, L. Vamberi, V. V. Bortold, A. A. Syemyonov, P. P. Ivanov, M. Yo ldashev, castle historians Ogahiy and Bayoniy and also scientific

member of the Khiva Museum, uzbek national artist A. Boltayev and Sh. Vohidov are among the most valuable works.

Officials family tree was cited in different lists and documents in the archive of Khiva, introducing with their title and ranks properly has a big part for not only the building the system of the administrative office, but to learn the development process of Khiva government. Finance-tax office was perfect in the khanate of Khiva, firstly, it was characteristic for administrative apparatus of government. That is why officials working at this office have a special role in the country.

Mekhtar the three men, mehtar, qo sh-begi, and devan at finance-tax office. As N. N. Muravyov cited, Khan's treasure was under the will of mehtar, he counted income-outcome, accepting foreign ambassadors and feeding them was also under his will. When the khan made a trip out of Khiva he believed to rule the khanate to mehtar, sometimes even the khan relied him his own governing power also [2, p. 60]. Mekhtar (persian word)-means big, grand, greatest.

Qosh begi the second minister was also the member of council. He was from qiyot-kungurot clan as the khan. He was considered as the representative of the clan in conflictive situation and everybody respected him [2, p. 60–61]. Qosh-begi (from turkish «qo'sh» – means military camp, «begi»-the chief, the head, the head of the military camp). Qoshbegi, devonbegi, mekhtar and yasovul boshi were the owners of military industrial ranks or the commanders of its departments and of course took part in battles. [3, p. 260]. In XIX century. The owners of

the above mentioned ranks took main part in social-political life of the khanate.

Beklar (In archive notes there we can find special chapter which was called «Beklar» (the governors, ministers).

Bek (from turkish) was the name of the title. The word bek means in its origin the governor, but it was used with the meaning sir. Among central asian people the word meant the governor of the city or region. This title was given to the khan's relatives and other statesmen's children as the honorary degree. The rank following after the rank «bek» was «beklarbegi». His main function was checking up the regular tax-collection from his tribe and controlling the tax delivery to the khan's treasure over. Beklarbegi (the assistant of the bek) was the commander of the troop he ruled over a number of «*yuzboshi*» (the leaders of hundreds) [4, p. 112, 113, 114]. It is known that, mekhtar, as the prime minister of the state he was the leader of external affairs of the country besides being responsible for finance, tax and charity affairs.

Shigavul in this sphere (a rank) was the direct assistant of the mekhtar. Shigavul, from turkish-mongolian, means the assistant of mekhtar. The activities of shigavuls were closely connected with the activities of «bukhri». Bukhri a the spy or secret service serviceman.

As we can in the 60-notebook of the Khivian khanate archive, Bukhriy Makhmudbek, Bukhriy Bolokhon got 20 golden coins as the salary (at that time, the officials on the ranks of *mekhtar*, *qoshbegi*, *devonbegi*, *bek*, *beklarbegi* and *shigavul* got about 20 golden coins as wages pay) [4, p. 203–204].

The *Khokim* or governor was the khan's representative in the region. The governors assistants «*noib*, the *cheif* of hundreds» *yuzboshi* and «*katkhudo*» or leaders ruled the towns in the khanate. In the villages all affairs were under control of imams and «*merob*» [5, p. 2].

Mirshab (from arabic, persian «*mir*»-the chief, «*shab*»-night) has two meanings which of the first one means, night guard, the chief night guard. And the second meaning is the night governors of the towns, a rank in khanates of Central Asia, whose post is to control public discipline in towns. *Mirshab* began his working day after 6 pm every day, because, at this time, all town markets were closed and in an hour the town gates were closed and the town abated. From this time, nobody shouldn't go out of the house and walk along the streets of the town. All who broke the rule were caught by the «*mirshab*» and brought to «*mirshab khona*» or police office [6, p. 77]. In central Asian khanates the permanent soldiers of troop were called «*Sarboz*». *Sarboz* (from persian) means the regular or permanent soldier of the army. In Khivian khanate they were gathered during war times and they were about 30–100 thousand in an army. The chief commander of the military forces in Khivian khanate was «*Amir ul Ulamo*» from arabic. *Amir ul Ulamo* meant the the chief amir of amirs or the greatest of all amirs. *Amir ul Ulamo* from Chigatoy denasty period, was the commander of all military affairs. During the reign of amir *Temur* and orther *Temuriyds*, he was the chief supreme command-

er in some situations the amir's vice-executer, it was a title established in 1272 (1855–1856) in the khanate [7, p. 376 a]. Besides above mentioned ranks and titles, there were also the titles and posts of «*sarkhang*» (a responsible official on building defending fortresses), «*kutvol*» (who was responsible to reconstruct the the damages of the fortifield city), «*sarkarda*» (commander. troop leader), «*nakib*» (the title awarded to sayids and *khodja* who were considered the noblemen of the khanate), *navkar*» (khan, *padishakh*, sultan and prominent lords the permanent military serviceman). In conclusion, we can say that historical process is the direct human development, but the foundation of civilizations and social life as its result, spiritual heritage of the society in its turns connected with a person's spirituality and value. It is required to identify the future progress and for cast by comprehending the content of real development process as foundation of civilization.

Referenced:

1. Semenov A.A. Bukhara treatise on ranks and titles and on the duties of their carriers in medievel Bukhara // SV. 1848, No. 5
2. N. N. Muravev. Journey to Turkmenistan and Khiva in 1819–1820. Guards General Staff Captain Nikolai Muraveva, sent to this country for negotiations. Ch 1-2, -M., 1822. 60 b.
3. Yuldoshev M. *Korsatilgan asar*. 260 b.
4. Ivanov P.P. *Korsatilgan asar*. -112,113, 114 b.
5. Kun. L. A. Cultural oasis of the Khiva khanate // TV. 1874. -C. 2
6. Z. Tarih Choriev, *atamalarining of khiskach*, was found to be ati. -T.: Shark, 1851.-77 b.
7. Bayeny. *Khorazm Tarih*.376 a- b.

PECULIARITIES OF THE PRINCIPLE OF STATE POWER SEPARATION

Rakhimova Mukaddas Ibragimovna

PhD doctoral degree student of Uzbek State World Languages University

Tashkent, Uzbekistan

mukaddasibragimovna72@gmail.com

Abstract

In this article the essence of the principle state powers of distribution, its theoretical aspects are analyzed. The role of this principle in the system of state power and conceptual ideas are explained. This research proposes new approaches to state administration.

Key words: state administration, power distribution, democratic state, political system.

It is well known that the power is a very complex social phenomenon, which has existed since the emergence of the personality, and is still the result of its powerful «charm». Today, many scholars have acknowledged that the authority is the ability of a certain person to control over one or another person and to solve the fate of someone. All prominent representatives of the science of politics paid great attention to the phenomenon of the power. Every one of them contributed to the development of the theory of state power. They regarded this issue as a way that human civilization can not exist without power. In this sense, the state power is one of the most complex phenomena in social life, in which humanity is the most important aspect of civilization»[1, 12].

We also agree with this idea because the state power is an important element of the country's development. It is well-known that modern democracy, as a form of state power and the organization of all social life, is today the highest and most complete achievement of humanity in

terms of its value. It includes the following in unity and opposing movements: the state and civil society, the governance of human values, governance and publicity. A relative harmony in the combination of the components of those activities in the life of the society is largely due to the effective realization of the principle of separation of power [2, 241-245].

Indeed, the distribution of power implies that their functions are limited in this regard, and the creation of a contradictory system. It is assumed that in order for the state to function properly, it must have unequal rulings: law, enforcement, and the judiciary. However, this division does not mean that there is a disparity in the activities of the governing bodies, but on the contrary, it ensures functioning. In order for the division of power to be real, a system of “restraint and balancing” should be followed. This system ensures not only the division of powers, but also the interconnectedness of each other and does not affect each other's activities.

It should be noted that the distribution of power is one of the most impor-

tant signs of this modern democratic state. The institute of power distribution began to emerge from antiquity, such as the category of law. At present, the political system of many countries is based on the principle of division of power. Implementing this principle is one of the conditions for the collecting and managing of power and preventing its abuse, creating constructive conditions for the effective functioning of government agencies. The principle of separation of power is one of the most consistent and effective methods used in the process of political development of the democratically developed states and used in the exercise of state power. The order, attitude, powers and responsibilities of the three branches of power are defined by the fundamental law of the democratic state. As it is known, the principle of division means the separation of power into the legislative, executive, and judicial branches of power that ensures that each network is independent and does not interfere with another's authority. Thus, the interaction between the branches of power and the mutual complementarity of the constitutional provisions will be ensured. According to Charles de Montesquieu, the author of this idea, separation of powers is a prerequisite for the role of law and proportionality of powers, [3, 289]

In scientific sources the process of formation of the theory of powers' separation is shown in the following three stages: first, the creation of the principle of the separation of powers into the emergence of a new world outlook of political development. Second, the formation of

the principle of separation of powers, the formation of separate branches and the harmonization of these points; Thirdly, the division of power into this stages of the formation of the concept, is made by the initial correction in this theory, based on the practical experience accumulated by the implementation of the theory[4, 8].

In this regard, we know that in creating the theory of power separation, it is important that the theoretical and scientific study of each stage of its political process took place. The effective functioning of state structures in the formation of public administration networks and the prevention of abuse are the mechanisms that ensure the protection of human interests. Nowadays, all of us have the importance of systematizing skills in the theory of conceptualization and raising qualitatively to a new level. It is no exception, that with the change of times, the concept also began to improve. In some countries, we can give an example of the introduction of new democratic values in the governance system.

However, it is important that the system be adapted to the requirements of life and that it is based on a democratic principle.

Implementing this principle into political life, systematic improvement will facilitate the simplification of the system of state administration, that is, introduction of new approaches to governance. It is possible to observe open government activities in line with democratic requirements.

In summary, we can say that the principles of the distribution of powers vary from the point of view of their com-

petence to any other authority, to the extent that it does not allow them to go beyond their competence. The formation of the three branches of power, the order and mechanisms to ensure this.

References:

1. Khakimov R.R. Parliamentary system of the state power: problems of theory and practice. monograph.// Institute of Monitoring of Current Legislation under the President of the Republic of Uzbekistan. -T.2012.
2. Charles de Montesquieu, The Spirit of Laws. // Charles Louis de Secondat, Baron de Montesquieu, The Complete Works of M. de Montesquieu (London: T. Evans, 1777), 4 vols. Vol. 1. 15.06.2019. // <https://oll.libertyfund.org/titles/837>.
3. Терехов В.И. Становление и развитие концепции разделения власти.// Razdelenie vlastey: istoriya i sovremen-nost. M.: 1996.

THE TYPICAL PECULIARITIES OF JURIDICAL RHETORIC

Sodikov Fayozkhon,

Student, Uzbekistan state world languages university,

Scientific researcher: *Khujaniyazova Khilola,*

Uzbekistan state world languages university

Annotation

In this article, the main peculiarities which are expressive meanings, stylistic devices, and the used words in lawyers speech are analyzed as well as the role of these words are definitely clarified.

Keywords

Rhetoric, lawyer, court, speech, persuasion, expressive meaning.

Cicero and subsequent researchers refer to the similarity between poetry and poetic art. Honesty, certainty and fidelity, the highest level of language proficiency, the need for grassroots talent, and the most sophisticated speech make poet and orator similar. In both cases, art is enriched with scientific knowledge. The exchange of ideas defines communicative art and, at the same time, constitutes the science of rhetoric as a scientific theory of human activity. If we look at the context of the modern theory of rhetoric, the ideas of antiquated authors will be so clear that they are far from their definition and observation.

Recent conclusions are based on comparison and cannot be flawed by formal logic. The comparison of poetry is one of the only contributors to the rhetoric that has been given to the common anthropologists' views on the relationship between science and the arts. The process of the author's thinking is imaginative, intuitive, irrational, but at the same time, it is as if it's just behind the curtain in the light of knowledge. The uniqueness of the idea, its development,

and the sound of the word itself are convincing.

Studying Legal Rhetoric is a good and brilliant part of the legal rhetoric that cannot be summarized in the text of the speech and judgment. Reliable formulation and preparation for the assurance presentation during the speech or court judgment, which is not abandoned by the subject matter of the subject, consists of such processes as the factual description of factual content.

Hence, legal rhetoric is a primary methodology for studying the case, and then a court of the indictment.

Legal rhetoric is closely related to law and linguistics and is truly the most important of practical knowledge of scientific rhetoric. It depends entirely on the meteorology of science and systematics. The philological or special legal approach in studying legal rhetoric is legitimate, if they are consistent with the subject of persuasion in any social field based on rhetorical research. This technique is the basis of real research methodology.

In this way, legal rhetoric will explore all the spectrum of analytical findings and credible presentations in the process of studying the facts of legal significance and the decision-making process of legal facts as an academic. The subject of legal rhetoric is confidence in legal dialogue. This is closely related to the scientific methodology of science, and the general methodology of social sciences, but it is based on a rhetorical research method that must be interconnected between the process of study and the reliability of the real criterion.

The purpose of this study is to find out the findings of the criminal case of lawyer's findings and the findings of a criminal case study, not merely the content of the submitted information, but the role of legal rhetoric as a way to draw the attention of the court to the attention of the court. Theoretical basis of the work was formed by the analysis of the works by the authors of the antiquity – Aristotle, Plato, Cicero, Quintilian, who are the founders of the system of modern achievements in the field of science in accordance with the criteria of scientific rhetoric, and also for the study of criminal cases.

Until today, criminal prosecution investigators have not considered rhetoric as a basis for conceptual understanding of the issue of their interest. General rhetoric experts do not have the clue in their perceptions of the methodology of rhetorical knowledge. Even rhetoric is the most reliable, scientifically valuable sources is simultaneously defined as “one type of philological outlook” and a “gen-

eral methodology of humanitarian science”.¹ For the protected person there is no doubt that the lawyer with the humanitarian knowledge methodology is more profitable than the owner of “philological outlook”.

The subject matter of legal communication in the legal field is proof of this fact. They have demonstrated the basis for the prosecution of judges, becoming the subject of the analysis of professional participants in the proceedings. The criterion of legal significance also defines the arguments of both the evidence themselves and the manner in which they are presented in court. The legal assessment of the case studies in Chapter III of the RF RF is inextricably linked to the traditional methods of formal logic and scientific knowledge, but due to their evaluation, it is a rhetorical method of behavior.

Reliability of the speech was the main goal of the defender in all criminal cases; it provides the truth about the position of protection and important criteria of the lawyer's knowledge. The proposed subject of research is the reliability of the protection in the criminal proceedings. The clarification of the theoretical bases of the criminal justice system as a systemic phenomenon will allow for a more accurate representation of the subject of the dissertation. The theory of defense and practice should be studied as a rhetoric of criminal law.

The need to scientifically systematical knowledge of protective speech has been long before. Modern criminal prosecution needs not only the right position but also

all those who are convinced of the scientific truth of their movement. The dramatic expansion of the public awareness and the rapidly expanding the sphere of legal administration – all this does not determine the urgency of legal rhetoric, the significance of the court word and its real power. Firstly, the result of this defense speech is to the degree to which it is convincing to the criminal prosecution.

It is fair to say that legal certainty based on facts is consistent with explicit and impressive statements, but it is legitimate. This term is first used by P. Sergejevich [5, 44p.], but also relates to a separate word and a single one.

Word is an important and essential tool for our minds. Any attempts to separate the form of opinion from its contents have already been condemned to the frauds of the truth. The idea is formed by words. The more concrete, the more logical and expressive it is, the more work it takes to express ideas is natural, not art, but creativity. Thus, our opinion is formed in a clear and expressive manner.

In this chapter, you will be discussing the issues that are discussed in the talk with the events that are called the speech effect tool. It is impossible to distinguish words from thought. The outline of ideas as a combination of speech composition and theoretical sequence of procedural proofs of the speech plan reflects the most common principles of reliable influence. However, the logical and rationale of the defense counsel on these principles is not fully encompassed. Speech is also determined by the argumentation system

that is being implemented in the same or that proportional way. The purpose of the argumentation system is to influence the presentation of the evidence system on the case. Every case that arises in the assertion case is disqualified, rejected, or re-examined. The purpose of the lawyer is to make the argument that the judicial version should be as close as possible to the protective version. Moreover, it is sometimes beneficial to refer to methodological arguments when approving their defense arguments, as it proves that the understanding of the problem and the methods of research are reliable. However, in every approach to the way of selecting and formulating evidence, the defender should consider the fraudulent evidence to be the most threatening. If it does not correspond to the evidence available, it may be wrong.

However, the goal of argumentation is always the evidence system. The ideal variant for the offender is G.M. The situation described by Reznik is as follows: “When combined with a wide range of criminal records, which have different power in the evidence system, but with a single thesis, it is unlikely that such a level of coincidence would coincide with the number of details” [2, 11p.]. The objection of the defender is to unfairly admit the guilty verdict; accordingly, the evidence of defense should show that the arguments of the prosecutor are incompatible with the arguments proven by this thesis, and to refer to the argument of the argument in favor of the perpetrator. The dependence and sequence of evidence-proven loca-

tion require reasonable and logical clarity. The extent of evidence is determined by the manner in which it is spoken and its significance. Quintilian advised keeping in mind that the strong arguments are important, and the vulnerabilities must be summarized and the number of arguments is not important [3, 67p.]. He confirms that the first proof of the procedural perfection of the proof is that while “the final refuge in the case of negligence or the protection of the disputed matter is unlawful”. [4,23p.] In fact, the evidence is based on the proofs of the evidence. They are the logical basis of the jurisprudence of judges. They must be accurate and correct so that the court’s focus is on the most important aspect. If

it is possible to make a statement, it should be done only in cases when it points to the facts that point to the basis of it, the most important facts, and the emphasis on the investigation.

Used Literature

1. Abushakhmin B.F. Collision protection // Problems of Russian advocacy M. 1997 Alekseev N.S. Makarova Z.V. Oratory in court J1.1985
2. Boykov A, D. Problems of the effectiveness of judicial protection. Abstract of dissertation for the degree of Doctor of Laws M., 1974
3. Bohan V.F. Formation of the convictions of the court of Minsk 1973
4. Buchilo N.F. The Perception of Speech Lecturer (methodical aspects) M., 1981
5. 15. Vagapova D.Kh. Rhetoric in intellectual games and pieces of training M., 1999

ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ, ШКОЛЕ И ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Махмудова Азиза Нугмановна

Самостоятельный соискатель СамГУ,
старший преподаватель СамМИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается формирование правовой социализации личности в семье, школе и группе сверстников, как фактора влияющего на процесс усвоения индивидом системы правовых знаний, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная адаптация к общественной жизни.*

Ключевые слова: личность, семья, школа, воспитание, социализация, правовая социализация, группа сверстников, правовая культура.

Важную роль в становлении правового сознания и правового поведения выполняет правовая социализация личности – процесс выработки у человека представлений о своей социальной роли и месте в обществе. Правовая социализация выступает как составляющая единого процесса социализации.

Социализация – это освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания) сообщества. Она не только связана с развитием личности, но и является своеобразным духовным кодированием человека, вырабатывая у него типовые (хорошо распознаваемые и прогнозируемые) социальные реакции и формы активности. Функциональное значение такого «отесывающего» формирования способностей, навыков и знаний индивида состоит в том, чтобы подготовить людей к тесному сосуществованию, обеспечить их предстоящее взаимодействие и взаимопонимание.

Правовая социализация – это процесс усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная адаптация к общественно-правовой жизни. Её результатом является принятие индивидом части культурно-правового наследия, которая актуальна не только для его социальных интересов, но и в целом для общественно-исторического процесса, субъектом которого он является.

Семья – основная ячейка общества, важнейший агент социализации. В нашем государстве сегодня ведётся широкомасштабная работа по правовой и социальной защите семьи, материнства и детства. Она составляет первое и самое близкое «социальное окружение» ребенка, и при этом сама входит в более обширную социальную среду и несет на себе ее отпечаток. С помощью семьи ребенок вписывается в общество. Семья дает ему имя и включает его в родословную, уходящую на несколько поколений в прошлое.

Таким образом, именно в семье формируется первичная социальная сущность индивида. Социальное положение родителей определяет социальный статус ребенка на протяжении первых двадцати лет его жизни. То, где и как родители живут, конкретизирует социальный контекст, в котором ребенок растет и развивается. Профессия родителей определяет культурный и образовательный уровень семьи. В функции семьи по отношению к ребенку входит его защита, обеспечение удовлетворения его насущных потребностей, забота о его здоровье. Семья знакомит ребенка с правилами поведения в обществе и общения с другими людьми. В семье ребенок впервые знакомится с половыми ролевыми стереотипами и проходит процесс половой идентификации.

Президент нашего государства Ш.М. Мирзиёев на вопрос что для вас представляет семья, ответил так: «Семья священна. Священна тем, что где бы я ни работал, семья всегда со мной. Если в семье не будет воспитания, то никогда не будет результата. Я уделяю большое внимание воспитанию своих детей. Я индивидуально общаюсь с каждым ребенком, внуком. Знаю характер каждого внука, их мечты и желания. Что такое счастье? Это когда ты счастлив с семьёй. Я счастлив когда счастлива не только семья, но и весь Узбекистан...» В действительности, семья священна, нет ничего дороже семьи, в ней регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, мо-

ральных норм поведения. Став взрослыми дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей, так как в жизни каждого человека занимает особое место. Ребёнок растёт в семье и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро и зло, всё чем характерна его семья. И хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом возрасте на второй план, это относится лишь к определённым областям жизни.

Таким образом нужно подчеркнуть, то что, для большинства подростков родители, особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами даже в подростковом возрасте.

Следует отметить, что семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребёнка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Семья вводит ребёнка в общество, именно в се-

мье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью.

Формирование у личности в процессе правовой социализации законопослушного поведения, безусловно, является наиболее желательной целью. Однако в процессе правовой социализации возможны социально-негативные отклонения – от совершения незначительных правонарушений до преступлений. В литературе отмечается, что самыми криминогенно-опасными элементами процесса социализации являются дефекты в структуре общения, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей, что в конечном итоге приводит к формированию у личности искаженной (деформированной) структуры потребностей.

Одновременно семья – это и институт, который больше всего способен принести вред в процессе социализации. Низкое социальное положение родителей, алкоголизм, конфликты и раздоры, их подчиненное положение на работе, социальное отчуждение, неполнота семьи, то есть отсутствие одного из родителей, девиации в поведении родителей, жестокое обращение с детьми – все это накладывает неизгладимый отпечаток на характер, мировоззрение и социальное поведение ребенка. Конечно, здесь нет прямого детерминизма, и от врожденных черт личности многое зависит. Например, сын алкоголика может стать алкоголиком сам, а может вынести из своего детского опыта отвращение к алкоголю на всю жизнь. Дети, подвергавшие-

ся жестоким наказаниям, могут вырасти садистами, но могут и стать гуманными людьми, активными борцами с жестокостью. Дочь женщины которая занимается аморальным образом жизни взяв пример с матери может с раннего возраста повторять образ жизни который ведёт её мать, но также эта же дочь может ненавидеть свою мать из-за того что она является женщиной «лёгкого поведения», стыдясь её в обществе, станет образцовой матерью для своих будущих детей, она будет стараться дать именно то что не получила от своей матери в малом возрасте, то о чём мечтала сама.

Ещё одним важным агентом социализации является школа. Школа как агент социализации принципиально отличается от семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребенку относятся не как к единственному и любимому, а объективно, в соответствии с его реальными качествами. В школе ребенок узнает на практике, что такое соревнование, успех и неудача. Он научается преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. Именно школьный период социализации формирует у ребенка самооценку, которая во многих случаях остается с ним на всю жизнь. Так, люди, хорошо учившиеся в школе, обычно сохраняют высокую самооценку и степень самоуважения. Неудачи в учебе часто формируют комплекс неполноценности. Поскольку школа представляет собой часть более обширной социальной системы, она обычно отражает доминирующую

культуру с ее ценностями и предрас- судками. В школе ребенок начинает понимать, что такое социальная не- справедливость.

Следующий агент социализации – это окружение сверстников. Чем бли- же ребенок к подростковому возрасту, тем слабее влияние на него родителей и учителей, тем сильнее влияние свер- стников. Уважение сверстников ком- пенсирует неудачи в учебе или отсут- ствие внимания со стороны родите- лей. Поэтому дети из неблагополуч- ных семей особенно тяготеют к компаниям ровесников. Именно среди сверстников индивид учится находить разрешение конфликтных ситуаций, учится общению на равных, в отличие от школы и семьи, где общение по- строено по принципу иерархии. Имен- но здесь ребенок узнает свое место в группе, становясь лидером, середня- ком или аутсайдером. Отношения в группе также позволяют ребенку луч- ше узнать самого себя, свои способно- сти, сильные и слабые стороны своей личности.

В заключении своей статьи хочу подчеркнуть то, что не каждый учи- тель становится родителем, но каждый родитель должен быть учителем, не нужно направлять своих детей, а нуж- но следовать за ними, так как они мо- гут многое нам «рассказать» о своих потребностях и интересах, если мы найдём время обратить на них внима- ние, нельзя стыдить детей за их пове- дение, иначе они научатся одному: срываться на людях, нужно относиться

с уважением и поддержкой к детям, благодаря чему они будут более эмо- ционально устойчивыми, чем те кото- рых постоянно от всего защищают. Наши дети с раннего возраста хотят мечтают быть частью взрослого мира, так помогите им в этом, труд нравится им так же как игра, если им разрешают им заниматься. Все мы родители нрав- ственные учителя – наша цель пока- зать детям моральные ценности и на- учить в соответствии с ними, тогда у них разовьётся самоуважение и уваже- ние ко всему ближнему. Важно отме- тить, семья, школа, группа сверстни- ков – естественная среда для всех де- тей, подростков. Они являются важ- нейшими социализирующими факторами личности несовершенно- летних. Причем семье принадлежит особая роль в формировании молодого человека, поскольку ее воздействие на личность многогранно, всесторон- не. Берегите семью так, как, она самый малый социальный институт, от со- стояния которой зависит в конечном итоге и состояние государства.

Литература:

1. Интервью Ш.М. Мирзиёева в докумен- тальном фильме посвященному 61-ле- тию, с официальной страницы Facebook 24 июля 2018г.
2. Конституция Республики Узбекистан Т.,2018 г. статьи 63-65.
3. Щелина Т.Т., Столярова Е.В. Семья как субъект правовой социализации несо- вершеннолетних. \ \ Молодой учённый. -2015.-№11.
4. Percheron A. La socialization politigue et illustration\ \ Traite de science politigue \ M. Grawitz, J.Leca. Vol.3. Paris, 2008.P.181

АНАЛИЗ ПРИЗНАКОВ СМЯГЧАЮЩИХ И ОТЯГЧАЮЩИХ ЛЕГАЛИЗАЦИЮ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ОТ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фазилов Фарход Маратович

адвокат, самостоятельный соискатель (PhD), преподаватель кафедры Ташкентского государственного юридического университета «Уголовное право и криминология»

***Аннотация:** в данной статье автором дан анализ признаков смягчающих и отягчающих легализацию доходов, полученных от преступной деятельности, на основе национального и зарубежного законодательства, международных норм и доктрины.*

Ключевые слова: уголовное право, ответственность, легализация доходов, состав преступления, обстоятельства смягчающие и отягчающие преступление, преступный доход.

***Annotation:** in this article, the author analyzes the signs of mitigating and aggravating of the legalization of income derived from criminal activity, based on national and foreign legislation, international norms and doctrine.*

Keywords: criminal law, responsibility, income legalization, corpus delicti, mitigating and aggravating circumstances, criminal income.

В доктрине уголовного права нет единства мнений по вопросу правовой природы смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.

Анализируя терминологию, используемую для обозначения данных обстоятельств в уголовном законодательстве зарубежных государств, можно отметить, что она также не отличается единообразием.

В Уголовном кодексе Республики Беларусь и КНР их именуют обстоятельствами, смягчающими и отягчающими ответственность [1], в Своде законов США они называются смягчающими и отягчающими факторами [2], в Уголовном кодексе Франции и Швейцарии – обстоятельствами, смягчающими и отягчающими наказание, в Уголовном

кодексе Испании – обстоятельствами, смягчающими и отягчающими ответственность, наказание и вину [3].

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, – это условия, характеризующие степень общественной опасности совершенного преступления и (или) личность виновного, влияющие на понижение или усиление наказания.

Непризнание обстоятельства смягчающим или отягчающим наказание должно быть мотивировано в описательно-мотивировочной части приговора.

В статье 55 Уголовного Кодекса Республики Узбекистан [4] предусмотрено 9 смягчающих наказание обстоятельств. Закон не ограничивает пере-

чень обстоятельств, смягчающих наказание. Поэтому при назначении наказания могут учитываться в качестве смягчающих и другие обстоятельства, не предусмотренные этой статьей (например, совершение впервые преступления, представляющего небольшую общественную опасность, наличие у подсудимого малолетнего ребенка, совершение преступления по мотиву сострадания, оказание виновным медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления и т. п.). Признание такого обстоятельства смягчающим наказание должно быть мотивировано в приговоре [5].

Статья 56 Уголовного Кодекса Республики Узбекистан предусматривает 14 обстоятельств, отягчающих наказание, является исчерпывающим и не может быть расширен судом. Однако, в зависимости от характера преступления суд вправе не признать отягчающим любое из этих обстоятельств, мотивируя это в приговоре. Не могут рассматриваться как отягчающие наказание обстоятельства, указанные в части первой статьи 56 УК, если они являются квалифицирующим признаком состава преступления.

Анализируя такое преступление, как легализация преступных доходов, мы приходим к выводу, о том, что сама диспозиция статьи 243 Уголовного Кодекса не содержит признаков смягчающих и отягчающих легализацию доходов, полученных от преступной деятельности

С принятием Закона Республики Узбекистан «О противодействии легализации доходов, полученных от преступной деятельности, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения» от 26 августа 2004 г. в стране планомерно создавалась государственная система противодействия легализации преступных доходов, которая должна была соответствовать современным международным стандартам.

По смыслу статьи 243 Уголовного кодекса Республики Узбекистан легализацией доходов является придание правомерного вида происхождению собственности, полученной в результате преступной деятельности, путем придания правомерного вида происхождению собственности (денежных средств или иного имущества), сокрытия либо утаивания подлинного характера, источника, местонахождения, способа распоряжения, перемещения, подлинных прав в отношении денежных средств или иного имущества либо его принадлежности.

Постановление Пленума Верховного суда «О некоторых вопросах судебной практики по делам о легализации доходов, полученных от преступной деятельности» от 11 февраля 2011 г. [6] гласит что, под легализацией доходов следует понимать придание виновным правомерного вида происхождению собственности, полученной в результате преступной деятельности.

Однако не в одном из данных источников не даны квалифицирующие признаки преступления.

Вместе с тем уголовное законодательство ряда стран, а именно Российской Федерации, Казахстана, Швейцарии, Франции и др. в качестве квалифицирующих признаков указывают такие обстоятельства как организация отмывания денег группой лиц, организованной преступной группой, повторно и т.д.

Резюмирую вышеизложенное предлагается, рассмотреть возможность включения квалифицирующих признаков в статью 243 Уголовного кодекса.

В Типовом законодательстве об отмывании денег и финансировании терроризма, подготовленном Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности совместно с Международным валютным фондом (2003 г.) [7], отмывание денег является одним из основных аспектов любой преступной деятельности, приносящей доход, и неизбежным следствием организованной преступности. Деятельность преступных организаций, направленная, в силу их характера, на накопление незаконных доходов, вызывает необходимость отмывания этих доходов в соответствующем объеме. Поэтому в п. в ст. 5.2.6 отягчающие обстоятельства при отмывании денег) данный документ рекомендует государствам в национальных законодательствах увеличить меры наказания за отмывание преступных доходов.

Таковыми обстоятельствами могут стать совершение легализации преступных доходов группой лиц по пред-

варительному сговору группой лиц, организованной группой либо преступным сообществом, повторно или нового умышленного преступления после осуждения за ранее совершенное умышленное преступление.

Принятие данных новшеств позволит усовершенствовать уголовно-правовое законодательство в противодействии легализации преступных доходов, поспособствует унификации норм Уголовного кодекса с международными стандартами и передовым зарубежным опытом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Долиненко Л. А. Смягчающие ответственность обстоятельства по действующему уголовному законодательству и в судебной практике: учеб. пособие. Иркутск. 1980
2. Режим доступа. <https://avalon-law.ru/>
3. Legislationline.org – портал законодательства региона ОБСЕ / Уголовное законодательство
4. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан. Национальная база данных законодательства, 10.01.2018 года, № 03/18/459/0536, 05.04.2018 года, № 03/18/470/1005, 19.04.2018 года, № 03/18/476/1087, 21.07.2018 года, № 03/18/485/1552
5. Постановление Пленума Верховного суда Республики Узбекистан «О практике назначения судами уголовного наказания» № 1 3 февраля 2006 г.
6. Постановление Пленума Верховного суда «О некоторых вопросах судебной практики по делам о легализации доходов, полученных от преступной деятельности» от 11 февраля 2011 № 1 Режим доступа: <http://lex.uz/docs/1766551>
7. https://www.imolin.org/pdf/imolin/MLawRussian_IMoLIN.pdf

РАЗРАБОТКА МЕТОДА РАСЧЕТА РЕЙТИНГА В МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ СИСТЕМАХ

Брунер Г.В.

Студент 4 курса факультета «Компьютерных наук» Харьковский национальный университет радиоэлектроники

***Аннотация:** Работа посвящена разработке метода расчета рейтинга в многопользовательских системах. Разработанный метод позволяет учитывать различные критерии расчета рейтинга: пользовательские предпочтения, временные параметры и получать на этой основе достоверные результаты применительно к многопользовательским системам.*

Ключевые слова: рейтинг, популярность, значимость, оценка.

Keywords: rating, popularity, significance, evaluation.

В наши дни понятие рейтинга охватывает многие области современного мира[1]. Особенно актуально использование рейтинга в таких сферах как торговля и предоставление услуг. Будь это продаваемый смартфон или туроператор предоставляющий туристические услуги. Рейтинг позволяет человеку отказаться от найма специальных экспертов, когда приходит время осуществить выбор в сфере, в которой отсутствует достаточное количество знаний. Именно этот факт очень точно указывает на важность данной концепции правильной ее оценки.

Популярность – высокая степень востребованности чего-либо или кого-либо в определенной области жизни человека[2]. Интересным вопросом является следующее: зависит ли рейтинг от популярности, либо высокая или низкая популярность является следствием высокого или низкого рейтинга соответственно. Например, приложение из топа Play Market является популярным вероятнее всего из-за высоких оценок, то есть рейтинга. Вдобавок к этому: теоретически возможна ситуация, в которой разработчик при помощи различных сервисов повысит рейтинг приложению, тем самым спровоцировав популярность, а будет ли она высокой в будущем – другой вопрос. С другой стороны: взять обсуждаемые в мире новости, никто ведь не заходит на какой-либо сайт с рейтингом новостей, выбирает те, которые повыше и после обсуждает их в университете/на работе. Однозначно, такой рейтинг сформировать можно, но очевидно, что популярность породит рейтинг, а не наоборот.

Оценка (чего-либо числовым показателем). Существует ряд областей в жизни, в которых рейтинг отображает числовые показатели какой-либо

деятельности человека и не только. Таким образом, можно рассмотреть такую обширную область как спорт. Именно тут становится понятно, что рейтинг – не только популярность. Пловец, который проплыл дистанцию быстрее на несколько секунд, чем другой, не является популярнее. На основе числовых показателей времени заплыва, можно сделать вывод, что пловец является лучше, но никак не популярнее.

Значимость(или важность)[3]. Например, категорий программного обеспечения. В контексте разбираемого понятия не важна платформа, под которую разработано то или иное программное обеспечение. Важен факт, что значимость определенной категории программного обеспечения зависит от рейтинга. Как пример можно привести рост такой области деятельности человечества, как занятие спортом направленное на поддержание или достижение определенной формы тела. Рост этой сферы привел к тому, что очень значимой стала разработка специального программного обеспечения, которое позволит человеку следить за потребляемыми/расходуемыми калориями, сном, программами тренировок. Это – наглядный пример того, как популярность, в понимании рейтинга, одной сферы жизни приводит к изменению трендов в другой.

Любой рейтинг в самых разных областях жизни человека имеет в основе числовые показатели, выраженные в определенных единицах измерения. Например, рейтинг лучших фильмов по версии IMDb, который составляется как для всех фильмов, так и для отдельных жанров. Данный рейтинг определяется по простой формуле при участии любого желающего. Пример другой рейтинговой системы – рейтинг на игровом сервисе для Android – Google Play. Схожесть заключается в открытом голосовании и наличии хоть и простой, но формулы. Можно сделать вывод и одновременно подойти к другому очень важному вопросу. Система расчета рейтинга того или иного объекта зависит как от самого объекта, так и от окружения/контекста, в котором он находится.

Важным моментом является то, имеет ли возможность рейтинг объекта влиять на финансовую часть окружения/контекста.

Рассмотрим ситуацию, в которой отсутствуют деньги – видео в Youtube. Помимо комментария, пользователь имеет право поставить положительных оценок (Like) или отрицательных оценок (Dislike). В таком случае формула обретет самый простой вид:

$$r = \frac{l}{d} \tag{1}$$

где

r – рейтинг;

l – количество like;

d – количество dislike.

На самом деле, хоть формула и является очень простой, она выполнит свое предназначение в полной мере. Но неоспорим тот факт, что существуют и другие критерии расчета рейтинга. Например, можно учитывать количество просмотров:

$$r = \frac{l - d}{v} \quad (2)$$

где v – количество просмотров;

Таким образом, рейтинг может быть отрицательным, если количество like будет меньше чем количество dislike.

Также, стоит учитывать дату публикации видео. Ведь очевидно, что видео с миллионом просмотров популярнее, если его опубликовали неделю назад, нежели год.

$$r = \frac{l - d}{v} * \frac{1}{\Delta t} \quad (3)$$

где Δt – разница между текущей датой и датой публикации, измеряемая в днях.

Исходя из формулы, можно понять, что рейтинг будет уменьшаться с течением времени. Это позволит роликам иметь одинаковый рейтинг даже при очень большой разнице в количестве просмотров.

Помимо вышеупомянутых критериев необходимо учитывать количество комментариев. Данный критерий очень важен, поскольку большинство людей просто просматривают видео, а оставляют комментарий чаще всего только по причинам восхищения или крайнего недовольства. Количество комментариев показывает сколько человек испытали яркую эмоцию и не важно какую именно. В этом случае рейтинг определяется:

$$r = \frac{l - d}{v} * \frac{1}{\Delta t} * \frac{c}{v} \quad (4)$$

или

$$r = \frac{(l - d)c}{v^2 \Delta t} \quad (5)$$

где c – количество комментариев.

Таким образом, большой рейтинг будет иметь то видео, которое содержит больше like, большую разницу между like и dislike, больше комментариев, больше просмотров, более свежую дату публикации. Если считать рейтинг автора канала, можно брать средний показатель всех видео.

Данную схему с различными модификациями можно применять к ситуациям, в которых присутствуют понятия заказа при выборе потенциального исполнителя на основании его рейтинга. Например, если говорить о заказе фотографий, то рейтинг исполнителя может быть рассчитан основываясь на среднем рейтинге всех заказов, в то время как индивидуальный рейтинг каждого заказа может зависеть, как только от заказчика, если присутствует момент приватности, так и от любого пользователя сервиса, если заказ был публичным. Вероятнее всего вариативность выставления оценки будет зависеть от упомянутой приватности: в случае с приватным заказом, заказчику лучше дать возможность оценить работу более точно по 10-ти бальной шкале поскольку его оценка будет единственной, иначе, давая возможность голосовать каждому желающему, лучше ограничить его оценками Like/Dislike, благо, эта система уже неплохо зарекомендовала себя на вышеупомянутом Youtube. Также можно учитывать количество заказов (*количество видео*), количество комментариев к заказам (*если таковые будут*), временные промежутки между заказами, среднее время выполнения заказа и т.д.

Список источников:

1. Рейтинг: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/40534> Дата обращения: 28.03.18)
2. Популярность: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Популярность> (Дата обращения: 28.03.18)
3. Значимость: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/817654> Дата обращения: 28.03.18)

SHOOTING RANGE IN VIRTUAL REALITY AS MILITARY CADETS SHOOTING TRAINING METHOD

Azarenko K.

Student Kharkiv National University of Radio Electronics

Keywords: virtual reality, shooting range, C++, interactive training, training in virtual reality, movement pattern, dynamic stereotype

During shooting training cadets must develop special skills and abilities that necessary to achieve high firing results. To hit the target the shooter must provide weapons right direction using sighting devices, lock it in this position and press the trigger. A special feature of the pistol shooting is to keep weapons in one elongated hand. Aiming is carried out with the help of the central nervous system which transforms and transmits vision signals. During the training movement pattern must be formed in cadets which signals the position of the hand not only with the aid of a visual analyzer, but also with the help of receptors in the muscles [1]. However, normal training has its drawbacks. Under given conditions it is difficult to teach shooters how to act in a specific situation.

Virtual reality technology can help solve some problems. For example, to analyze the stability of shooter, you can monitor the movements of the controller and display them as a graph and for accuracy analysis you can designate multiple zones on a target in the virtual world and assess hits on different zones in different ways. To achieve the best result and to develop the cadet's ability to see the

analogy between training and life situation it is necessary to maximize its sensations from learning in the virtual world to real [2]. Weapons are the most difficult to simulate due to its weight and recoil when firing, but these problems are solved only by modifying the controllers. A shooting range in virtual reality can serve as an assistant in the shooting training also because it can create a variety of situations that will simulate real events and expect the cadet reaction, his attentiveness, etc., and thus allow bringing these actions to the state of the dynamic stereotype for the cadet.

Shooting gallery allows you to make training more specialized and aimed at obtaining additional skills other than normal shooting. The possibility of training mindfulness and the ability to distinguish dangerous situations can be added. This can be achieved by using different types of targets [3]. For hits on targets that carry danger, the shooter receives 50 points and for hitting the peaceful targets lose 100 points. In addition, there is a special type of target, which will add 200 points to the score, but it will appear in the field only for two seconds unlike other types for which this time is 4 seconds. The spe-

```
const int SIZE = 100;
const int MAIN_TARGET_COUNT = 65;
const int NOT_TARGET_COUNT = 25;
const int BONUS_TARGET_COUNT = 10;
const int MAIN_TARGET_VALUE = 1;
const int NOT_TARGET_VALUE = 2;
const int BONUS_TARGET_VALUE = 3;

int numbers[SIZE];

int rrand(int range_min, int range_max)
{
    return rand() % (range_max - range_min + 1) + range_min;
}

void fill_with_targets(int count, int targetType) {
    int index;
    bool check = false;
    for (int i = 0; i < count; i++) {
        while (!check){
            index = rrand(0, 99);
            if (numbers[index] > 0) {}
            else {
                check = true;
            }
        }
        numbers[index] = targetType;
        check = false;
    }
}
```

Figure 1

cial target requires a quick reaction from the shooter. In order to generate the sequence of appearance of targets it is necessary first of all to establish for each of them the probability of occurrence. Each type of target is assigned a symbol, for example, the numbers from 1 to 3, and fills the array with these values in a random order. The number of repetitions of the value in the array depends on the probability for a particular target: 65%,

25% and 10% respectively for dangerous, peaceful and special ones. It is necessary to create an array of integers of dimension 100 and fill it. A function for filling the array is called "fill_with_targets". This function and the code example are shown in Fig. 1.

When the array is full, a random index value from 0 to 99 inclusive is generated to select the target. The element of the array is obtained with the help of the gener-

ated index. You can't use the array only, without generating a random index, because in this case the shooter may be able to predict the type of the next target.

References

1. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. Москва.: ДОСААФ, 1960. – 232с.
2. William R. Sherman Understanding Virtual Reality: Interface, Application and Design / William R. Sherman, Alan B. Craig – San Francisco: Morgan Kaufmann Publishers, 2003. – 623 p.
3. Jesse Schell The Art of Game Design: A Book of Lenses / Jesse Schell – Carnegie Mellon University, 2008. – 520 p.

USER GESTURE RECOGNITION IN VIRTUAL REALITY

Danilenko N.O.Science supervisor – *Novikov Yu.S.*

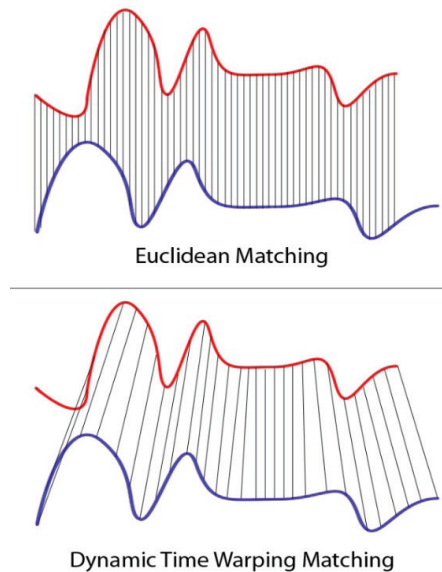
Kharkiv National University of Radioelectronics

Keywords: Virtual Reality, Dynamic Time Warping, Euclidean metric, Gestures, HMM.

Virtual Reality (VR) offers a new world of user interface and interaction with games and applications. The immediate perfect tracking of the head and hands allows us to completely rethink how we interact with the digital world. Since mixed reality is becoming more common in our everyday life, 3D gestures will become the main way of interacting with our devices. Just as our sensory devices have made gestures, such as “increase”, the second interaction with nature, we will soon see how people perform common 3D gestures in the world when they communicate with their mixed reality.

A good solution is to use the algorithms Dynamic time warping or HHM. However, DTW measurement of the distance between two time series is necessary in order to determine their similarity and classification. Such an effective measurement is the Euclidean metric. For two time sequences, this is simply the sum of the squares of the distances from each n th point of one sequence to the n th point of the other. However, the use of Euclidean distance has a significant disadvantage: if two time series are identical, but one of them is slightly shifted in time (along the time axis), then the Euclidean metric can calculate that the series differ from each other.

The DTW algorithm was introduced in order to overcome this disadvantage and provide a visual measurement of the distance between rows, not paying attention to both global and local shifts on the timeline. HMM is mainly used for continuous gesture recognition, and it has a higher success rate in the complex involved in the gesture recognition context, but it needs many and multiple training, according to the requirements of dynamic gesture recognition, the use of the DTW algorithm is simpler, easier to implement and can meet the need for real time.



Picture 1. Comparison by Euclidean metric and DTW algorithm.

Therefore, we will use DTW.

Consider two time series – Q lengths n and C of length m.

$$Q = q_1, q_2, \dots, q_i, \dots, q_n;$$

$$C = c_1, c_2, \dots, c_j, \dots, c_m.$$

The first stage of the algorithm is as follows. We construct a matrix d of order n * m (the matrix of distances) in which the element d_{ij} is the distance d (q_i, c_j) between two points q_i and c_j . We can use Manhattan distance or Euclidean distance. But usually used the Euclidean distance:

$$d(q_i, c_j) = (q_i - c_j)^2 \text{ or } d(q_i, c_j) = |q_i - c_j|$$

Each element (i, j) of the matrix corresponds to the alignment between the points q_i and c_j . In the second stage, we construct a matrix of transformations (deformations) D, each element of which is calculated from the following relation:

$$D_{ij} = d_{ij} + \min(D_{i-1j}, D_{i-1j-1}, D_{ij-1})$$

After filling the transformation matrix, we go to the final stage, which is to build some optimal way of transformation (deformation) and DTW distance (cost of the path). The transformation path W is a set of adjacent matrix elements that establishes a correspondence between Q and C. A path minimizes the total distance between Q and C. DTW the distance (cost of the path) between two sequences is calculated based on the optimal transformation path.

Below is the code find the best match between Gesture2 and an ending of Gesture1:

```
for (int i = 1; i < Gest1_Rever.Num() + 1; i++)
{
    if (MatrixT[i].FloatValue[Gest2_Rever.Num()] < BestM)
        BestM = MatrixT[i].FloatValue[Gest2_Rever.Num()];
}
return BestM;
}
```

This code helps us to find a better match for a more accurate recognition of the gesture. Below is the code Calculate the minimum Dynamic Time Warping distance between Gesture 2 and every possible ending of Gesture 1:

```
for (int i = 1; i < Gest1_Rever.Num()+1; i++)
{
    for (int j = 1; j < Gest2_Rever.Num()+1; j++)
    {
        if (MatrixT[i].FloatValue[j - 1] < MatrixT[i - 1].FloatValue[j - 1] && MatrixT[i].
            FloatValue[j - 1] < MatrixT[i - 1].FloatValue[j] && Slopel[i].IntValue[j - 1] <
```



```

MaxSlope)
{
    MatrixT[i].FloatValue[j] = CalculateEuclidianDistance(Gest1_Rever[i - 1],
    Gest2_Rever[j - 1]) + MatrixT[i].FloatValue[j - 1];
    SlopeI[i].IntValue[j] = SlopeJ[i].IntValue[j - 1] + 1; ;
    SlopeJ[i].IntValue[j] = 0;
}
else if (MatrixT[i - 1].FloatValue[j] < MatrixT[i - 1].FloatValue[j - 1] && MatrixT[i -
1].FloatValue[j] < MatrixT[i].FloatValue[j - 1] && SlopeJ[i - 1].IntValue[j] <
MaxSlope)
{
    MatrixT[i].FloatValue[j] = CalculateEuclidianDistance(Gest1_Rever[i - 1],
    Gest2_Rever[j - 1]) + MatrixT[i - 1].FloatValue[j];
    SlopeI[i].IntValue[j] = 0;
    SlopeJ[i].IntValue[j] = SlopeJ[i - 1].IntValue[j] + 1;
}
else
{
    MatrixT[i].FloatValue[j] = CalculateEuclidianDistance(Gest1_Rever[i - 1],
    Gest2_Rever[j - 1]) + MatrixT[i - 1].FloatValue[j - 1];
    SlopeI[i].IntValue[j] = 0;
    SlopeJ[i].IntValue[j] = 0;
}
}
}
}

```

REFERENCES

1. Yin, Ying, and Randall Davis. "Real-Time Continuous Gesture Recognition for Natural Human-Computer Interaction."
2. Caramiaux, B., Montecchio, N., Tanaka, A., and Bevilacqua, F. Adaptive Gesture Recognition with Variation Estimation for Interactive Systems. *ACM Transactions on Interactive Intelligent Systems* 4, 4 (2014), 1-34.

THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN HUMAN LIFE

Maksimkulova Shohista Hayitovna

***Anotation:** The modern world is so used to all the modern benefits that are present in the life of almost every person that sometimes it is impossible to imagine our life without the presence of many objects.*

Key words: information technologies, Internet, information product, programs

This is the case with information technology, the presence of which in this development, before it was impossible to even suspect. Today, thanks to the presence of many information technologies, the lives of many people has become much easier, and most importantly – more convenient. After all, until recently there were many things that are now an integral part of many people.

Modern information technology – a technique by which the lives of many people have become much easier and easier. Probably one of the most popular types of information technology is the Internet, which is in great demand. Many believe that a person once acquainted with the Internet, will not be able to get rid of its dependence. And this is actually the case. On the Internet you can find a lot of useful information without spending a lot of time. After all, earlier it was necessary to go to the library, look for a book that was not always there. And today it is enough to turn on a computer or laptop connected to the Internet and ask the search engine the question you are interested in.

Also, the undoubted advantage of the Internet as a modern information technol-

ogy is that it is possible to communicate freely with people who are also on the Internet. This is very convenient, because it does not need to spend a lot of time and money.

The 21st century is the century of information and telecommunication technologies. There was a large number of organizations specializing in a particular branch of computer technology, as it is the most relevant and going forward direction. If we consider the formation of the information society, we can see that the Russian Federation has lagged behind almost all Western countries. This can be seen in the General maturity index of the information society. It consists of 20 well-defined qualities from three areas: public, information and computer.

First, it is necessary to define the concept of “information technology”.

“(It) – a process that uses a set of tools and methods for collecting, processing and transmitting data (primary information) to obtain new quality information about the state of the object, process or phenomenon (information product). Information technology is a process consisting of well-regulated rules of opera-

tions, actions, stages of varying degrees of complexity over the data stored in computers».

It is worth noting that information technology (it), firmly entrenched in our lives, and also made our lives easier. After all, how much time and effort it took to calculate the economic processes, as it includes many factors that affect the economy, and if you calculate somehow the results of economic processes of one enterprise, then at the level of one region or the whole country, the calculations were performed for several days, and the accuracy of these calculations left much to be desired. To date, any calculations are performed using computers. The results are accurate and calculated in seconds.

Information technologies allow to optimize and in many cases to automate information processes, which in recent years occupy an increasing place in the life of human society. It is well known that the development of civilization takes place in the direction of the information society, in which the objects and results of the work of the majority of the employed population are no longer material values, but mainly information and scientific knowledge.

Information processes are important elements of other more complex production or social processes. Therefore, very often information technologies act as components of the relevant production or social technologies. At the same time, they, as a rule, implement the most important, "intellectual" functions of these technologies.

Information technologies today play a

crucial role in ensuring information interaction between people, as well as in the systems of preparation and dissemination of mass information. In addition to the traditional means of communication (telephone, Telegraph, radio and television), electronic telecommunications, e-mail, facsimile transmission and other forms of communication are increasingly used in the social sphere. These tools are quickly assimilated by the culture of modern society, as they not only create great convenience, but also remove many industrial, social and domestic problems

Also, information technology has greatly affected the quality of crime investigations of all kinds, from minor violations on the road to serious crimes related to human death. There were all sorts of lie detectors, programs that can identify the location of a person, allowing for many types of examinations, thereby reducing the percentage of errors in the conduct of investigations.

In conclusion, I would like to note and highlight one important criterion that plays an important role in our lives: everything is in our hands. How much we will depend on the computer – we determine ourselves. The person himself determines what to spend time on, how to live life. And if we use it and other benefits only for useful purposes and to the extent – life will become easier not only for us, but also for future generations, and they will not have to suffer from our inattention and laziness.

List of references:

1. Baranova T. P. and others Information systems and technologies in Economics

- Publishing house: Finance and statistics, 2001, P. 406-409.
2. Balashov A. V. the Practical application of information technology in adult education professionally oriented foreign language communication in terms of non-linguistic University // Vestn. Thom. GOS. PED. UN-TA. – 2012. – № 4. – Pp. 167-170.
 3. Velichenko A. P., and other Information resources for decision-making Publisher: Business Book, Academic project, 2012, P. 560-579.

ON TRAINING OF STUDENTS BY SOME METHODS OF SOLVING PROBLEMS FOR BUILDING

I Ostanov Kurbon

Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Probability Theory and Mathematical Statistics, Samarkand state university

Khayitmuradov Sherzod

teacher, regional center for retraining and advanced training of public education staff in Samarkand region

Abstract: this article discusses some methods of solving construction problems: the rotation method, the homothety method, and the inversion method. Concrete examples on the use of these methods in solving geometric problems are considered.

Keywords: geometry, rotation method, homothety method, inversion method, problem, triangle, straight line, circle, angle.

1. The method of rotation. When using this method, some elements of this figure are rotated to obtain a new figure, the construction algorithm of which is known.

Problem 1. Let three parallel lines a , b and c be given. Build an equilateral triangle, the vertices of A , B and C , which lie on the data lines.

Decision. Analysis. Suppose that the problem is solved and let $DABC$ be the desired triangle (Fig. 1).

Since $AB = AC$ and $\angle BAC = 60^\circ$, when turning point B near point A by 60° or -60° it moves to point C (since $\angle BAC = +60^\circ$ or -60°). For example, let when turning point B near point A by 60° it goes to

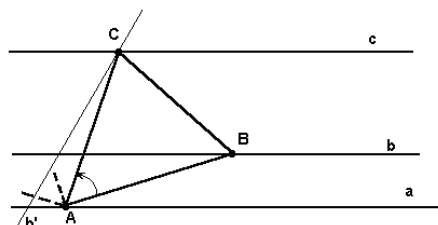
point C . The point lies on the line b . Therefore, point C , which is obtained from it by rotating it by 60° around point A , must lie on the straight-line b^1 . In addition, according to the condition, point C lies on a straight line with. Therefore, point C is the intersection point of lines b^1 and c .

Similarly, if the point B , when turning around point A by -60° , passes to point C , then point C is the point of intersection of the line c and line b^2 , which results from turning the line b around point A by 60° .

Construction.1) arbitrarily choose point A on the line; 2) Construct the straight line b^1 obtained by rotating the straight line b near the point A by 60° Fig. 2).

3) In the intersection of straight lines b^1 and c we get point C .4) The third vertex of the triangle ABC is obtained from point C and rotated by 60° near the point

Another solution can be obtained by replacing a turn around a point by 60° by a turn of -60° near the same point.



Pic.1

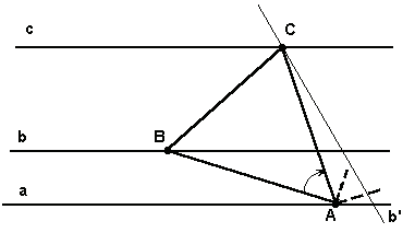
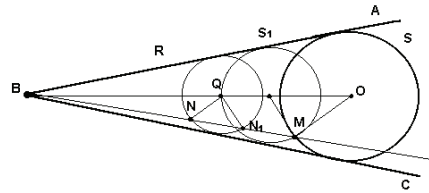


Fig.2.

Evidence. When turning near point A to -60° , the straight line b^1 turns into the straight line b (Fig.2). Hence, the point C of the straight line b^1 in this rotation passes the point lying on the straight line b . In other words, the point lies on the line b . By definition, rotation: $\angle BAC = 60^\circ$, $AC = AB$. Therefore, $\triangle ABC$ is an isosceles triangle with a vertex angle of 60° , and therefore it is equilateral. Similarly, it is possible to prove that the triangle depicted in Figure 2 will also be equilateral.

Study. The straight line b^1 is not parallel to the straight line b , since the angle between the straight lines b and b^1 is equal to 60° , this follows from the rotation property. Therefore, the straight line b^1 intersects the straight line parallel to the straight line b at some point C. Therefore, there always exists $\triangle ABC$. There is a triangle depicted in the figure. Therefore, at the chosen point A, the problem has two solutions (the point A on the line a can be chosen arbitrarily).

2. The method of homothetic or similarity. With the help of this method, problems are solved in which it is required to construct figures with given values of angles, ratios of segments and at least one of these linear elements.



Pic.3

This method is applied as follows: some tasks become uncertain if one (linear element) is thrown away and there are infinitely many solutions, but these solutions do not provide similar figures to the desired ones. In this case, using the transformation of the beating (homothety), the desired figure is obtained.

Problem 2. Given the angle ABC and inside point M. Build a circle touching the sides of the corner and passing through the point M.

Decision. Analysis. Suppose that the problem is solved and S is the required circle.

We perform a homothetic with coefficient k centered at point B. In this case, circle S is inscribed in triangle ABC, but goes into a circle not passing through point M. If we denote the bisector of the angle on the center of the angle Q of the circle R, then we can construct it. We still can not see the circle, because we still do not know the coefficient of the homothetic that takes the circle S to the circle R; we only know that the circle S passes through the point M. The homothetic under consideration transfers the point M to the point N of the circle R lying on the line VM (we find this point as the point of intersection of the line VM with the cir-

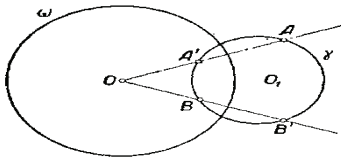


Fig. 153.

Fig.4.

cle). The radius OM of the circle S is homothetic to the radius QN of the circle R . Therefore, $OM \parallel QN$ (by the property of homothetic). So therefore the required center O of circle S will be found as the intersection of the bisector BQ of the angle ABC and the straight line MO of parallel NQ .

Construction. 1) Construct an arbitrary circle R inscribed in ABC angle and its center Q ; 2) Point N is the intersection point of circle R with BM ; 3) Point O is the intersection point of the bisector of the angle ABC with EM ; parallel line NQ ; 4) A circle with center at point O and radius MO is the desired circle S .

Evidence. Homothetic with center at point B and coefficient translates circle R into circle S passing through point M . And it is inscribed in angle ABC as circle R , radius NQ of circle R is homothetic to radius MO of circle S , therefore $MO \parallel NQ$ and center of circle S – the point of intersection of the line $MO \parallel NQ$ and the bisector of the angle ABC (the center of the circle O belongs to the bisector of the angle ABC , since the circle S touches the sides of the angle).

Study. The straight MB intersects the circle R at two points N and N' . When constructing, if we use one of these points,

we obtain two circles S and S' that satisfy the conditions of the problem. Thus, the problem has two solutions.

3. Inversion method. This method allows shapes to be replaced with a circle with simpler shapes. The essence of the method lies in the fact that, together with the given and desired figures, consider the inverse figures by him or their parts. In some cases, this method will be sufficient to find the connections between the given and the desired figures.

Task 3. Build a circle of an orthogonal circle (O, r) passing through two points A and B (Fig.4).

Study. If we consider a circle as a basic circle, then in the inversion the required circle is mapped onto itself, points A and B go to points A' and B' on this circle. But a circle is completely determined if three points lying in it, for example, points A , B and A' are known.

Build. 1) We construct the point A' the inverse point A with respect to the circle; 2) Construct a circle passing through points B and A' , it will be the required circle. If point A lies on a circle then point A' coincides with point A and this method is inexpedient. In this case, it is necessary to make a similar construction for point B . If two points A and B lie on a circle, then we denote their intersection point by $O1$. $O1$ is the center of the circle.

Study. These constructions are valid if points A and B lie on one straight line. If in this case points A and B are inverse with respect to a circle, then the problem has an infinite many solutions: an arbitrary circle passing through points A and B .

Referenses:

1. Ziv, B. G., et al. Problems in geometry for classes 7-11 / B. G. Ziv, V. M. Meiler, A. G. Bakhansky. M.: Enlightenment, 1991.- 171 p.
2. Kiselev A.P. Elementary geometry. A book for a teacher / A.P. Kiselev. M.: Enlightenment, 1980. – 287 p.
3. Kramor V.S. We repeat and systematize the school course in geometry / V.S. Kramor. M.: Enlightenment, 1992. -320 p.
4. Bezv G.P. Geometry: A textbook for grades 7-11. / G.P. Bezv, V.G. Bezv, N.G. Vladimirova – Moscow: Enlightenment, 1990.-267 c.

CHINA ENERGETIC POLICY AND ITS RELATIONS WITH OPEC

Zokirov Qudrat Sunnatovich

Military department's "Special cycle" the assistant professor of the National University of Uzbekistan Lieutenant
(99890)372-85-98

Shamsidinov Mirzo Ulugbek Muhiddinovich

Tashkent State University of Oriental Studies third-year student
"World policy" department the faculty
of Chinese study Mirzoulugbek.list@gmail.com +(99890)960-28-56

Mamataliev Muhammad Ali Alisherovich

Tashkent State University of Oriental Studies third-year student
"World policy" department the faculty
of Chinese study Surxoncargo@gmail.ru +(99890)118-00-04

Abstract: *This article deals with the formation of OPEC vector in the foreign policy of the People's Republic of China and its stages of development. The article emphasizes the importance of OPEC for the People's Republic of China and also discussed energy relations between two sides and economic projects of China with Brasil and Russia.*

Key words: reform, Deng Xiaoping, PRC, Central Asia, OPEC, African region, Middle East, "One belt, one road".

Nowadays China becomes the world making center. This country with rich history fall behind in development and because of realized timely reforms succeeded to restore the image. Chinese statesman Deng Xiaoping's services is great in development of the modern PRC. In 1978-80 Deng Xiaoping's reforms made China in modern period the world locomotive in making sphere¹. High level development and standing the ground, to be the making leader of course need big resources. Therefore along with exporting own product to the whole world China is actively importing the natural resources. The main part Chinese import is energy resources. If the Central Asia countries considering gas supply leader, but OPEC and its member's are oil supply leader.

OPEC is oil exporting organization, at present time it posses 2/3 oil pool of the world. The organization was established on 10-14 September 1960, at Baghdad's conference by five oil production countries: Iran, Iraq, Kuwait, Saudi Arabia and Venezuela². The headquarters is situated in Vienna. Till January 2019 there were 15 members of this organization. On 2 January 2019, Qatar officially announced withdrawal from an organization³. In spite of Qatar government insists that there is no political reason, its neighbor coun-

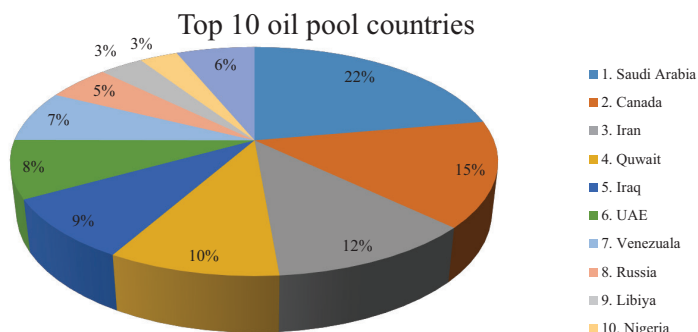
1 Deng xiaoping's diplomatic course specifics <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-diplomaticheskogo-kursa-den-syaopina>

2 OPEC http://economic-definition.com/Global_Institutions/OPEC_OPEK_Organizaciya_stran_eksporterov_nefti_eto.html

3 Qatar decided to withdrawal from OPEC <https://tass.ru/ekonomika/5863862>

tries Saudi Arabia, United Arab Emirates, Egypt and Bahrain announced embargo to Qatar. The country which was during 58 years the member OPEC could return again. Such a case was happened before with Indonesia and Ecuador. Case like that did not influence to China and OPEC relations. Withdrawal from an organization such a rich oil pool country like Qatar practically did not influence organization's export power. Nowadays OPEC members oil pool are 1199,71 billion barrel⁴.

Top 10 oil pool countries⁵



As a matter of fact Chinese and OPEC close relations was connected with period Chinese and US good relations. After 1970 events US sanctions against Iran brought together China and Iran⁶. As a result of US sanctions China became the only customer of Iran oil. The most oil pool countries are situated in Africa. Therefore China strives to enter African market and to make energetic policy with Middle East countries. It was China's initiatives realization through the new trade way project "One belt, one road" tries to enter to Africa across Central Asia. China mainly invests in railway and logistic sphere of Africa. African countries are rich in natural resources. Among them Angola and Nigeria which is rich in oil. In 2007 the export Saudi Arabia oil volume's was 25 million barrel⁷. In 1999 accordind to Saudi Arabia and Chinese strategic agreemnt in energy sphere in 2009 Saudi Arabia oil supply to China reached 100 million barrel⁸. Saudi Arabia is considering as a leader among oil exporting countries. Till

⁴ The main subject – The results of the meeting <https://minenergo.gov.ru/system/download/13430/90390>

⁵ Top 10 oil pool countries <https://pagetravel.ru/top-10-countries-for-oil-reserves/>

⁶ Balance on the verge. Sanctions against energy market of Russia and Iran will test the durability of relations between EU and USA <https://rg.ru/2018/10/09/sankcii-protiv-energorynkov-proveriat-otnosheniia-mezhdu-es-i-ssha.html>

⁷ Civilization code. What will await Russia in future? <https://books.google.co.uz/books?id=5EMgDQAAQBAJ&pg=PT496&lpg=PT496&dq=импорт+нефти+из+саудовской+аравии+в+китай+в+2009+году&source>

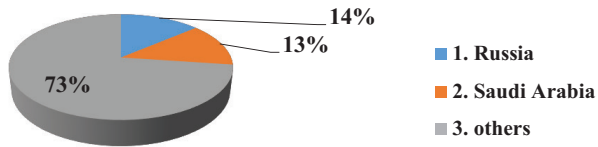
⁸ Chian and Saudi Arabia: history and perspective of cooperation (1980-2010) http://www.synologia.ru/a/Китай_и_Саудовская_Аравия

2011 Libyan crises 75 Chinese companies operated in Libya just in energetic sphere⁹. After Iraq crises in 2003 China actively entered in to Iraqi market.

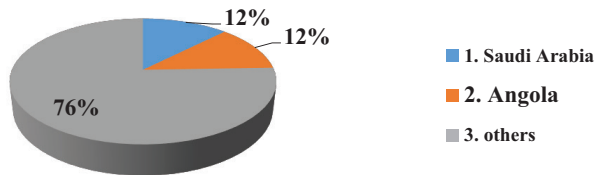
Oil import of PRC¹⁰

Oil import of PRC¹⁰

In 2016 PRC's oil import reached 381,01 million barrel



In 2017 PRC's oil import reached 419,57 million barrel



It becomes clear Chinese good relations with OPEC. But the rise in prices to the oil and in order not depending on OPEC's oil China strives step by step to curtail the oil import from OPEC and to strengthen relations with other countries in oil sphere. At present China attempts to extend cooperation in energy sphere with Brazil and Russia. During the last years Russia is a leader among the oil importer to China. Nowadays China imports 71,5 million barrel of oil from Russia¹¹. China reached reduction OPEC's oil import volume from 70 % till 55 % and seeks to improve this result¹². In spite of weakening relations with OPEC China made progress in cooperation with other oil import

⁹ Chinese energetic policy in modern stage <https://www.dissercat.com/content/energeticheskaya-politika-knr-na-sovremennom-etape>

¹⁰ More than others Russia imported oil to China

<https://oilcapital.ru/news/export/29-01-2018/na-10-2-uvlichil-import-nefti-kitaj-v-2017-godu>

¹¹ Russia third year in a row is a large oil supplier to China <http://ekd.me/2019/03/rossiya-tretij-god-podryad-ostaetsya-krupnejshim-postavshhikom-nefti-v-kitaj/>

¹² How does China reduce dependence from OPEC? :<https://www.vestifinance.ru/articles/65080>

countries. China is the main OPEC's customer and for maintaining such a purchaser organization members fight for it. Therefore OPEC's main income source is oil import. Besides at present China is a large oil importer in the world.

In 2017 Russia let had seat to Saudi Arabia oil import to China and keep up even Angola thereby it drop on third place. In experts judgment in 2020 Chinese oil import would reach 590 million barrel. Therefore China will need the new partners in energy sphere.

In conclusion it should be noted that for becoming China the most developed country and its rivalry with US, it will be necessary for him too much natural resources. From this view point China established mutually beneficial relations in different spheres in particular with OPEC. The great demand to the oil call for China to seek the new partners and to improve relations with current companions. These relations of course fully appropriate both sides interests and create the basis for active cooperation. Last years Cinese and OPEC bad relations became the reason that Russia and Brazil meet Chinese oil demand. In order that not differ from the main oil importer countries at present OPEC attempts to improve relations.

Literature

1. Deng xiaoping's diplomatic course specifics <https://cyberleninka.ru/article/n/oso-bennosti-diplomaticheskogo-kursa-den-syaopina>

2. OPEC http://economic-definition.com/Global_Institutions/OPEC_OPEK_Organizaciya_stran_eksporterov_nefti_etoh.html
3. Qatar decided to withdrawal from OPEC <https://tass.ru/ekonomika/5863862>
4. The main subject – The results of the meeting <https://minenergo.gov.ru/system/download/13430/90390>
5. Top 10 oil pool countries <https://pagetravel.ru/top-10-countries-for-oil-reserves/>
6. Balance on the verge. Sanctions against energy market of Russia and Iran will test the durability of relations between EU and USA <https://rg.ru/2018/10/09/sankcii-protiv-energorynkov-proveriat-otnosheniia-mezhdu-es-i-ssha.html>
7. Civilization code. What will await Russia in future? <https://books.google.co.uz/books?id=5EMgDQAAQBAJ&pg=PT496&dq=импорт+нефти+из+саудовской+аравии+в+китай+в+2009+году&source>
8. Chian and Saudi Arabia: history and perspective of cooperation (1980-2010) http://www.synologia.ru/a/Китай_и_Саудовская_Аравия
9. Chinese energetic policy in modern stage <https://www.dissercat.com/content/energeticheskaya-politika- knr-na-sovremen-nom-etape>
10. Russia third year in a row is a large oil supplier to China <http://ekd.me/2019/03/rossiya-tretij-god-podryad-ostaetsya-krupnejshim-postavshikom-nefti-v-kitaj/>
11. How does China reduce dependence from OPEC? [:https://www.vestifinance.ru/articles/65080](https://www.vestifinance.ru/articles/65080)
12. More than others Russia imported oil to China <https://oilcapital.ru/news/export/29-01-2018/na-10-2- uvelichil-import-nefti-kitay-v-2017-godu>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ГИДРОТРАНСПОРТА В НАПОРНЫХ ТРУБОПРОВОДАХ

Аскар Рузибадалович Бабаев

соискатель.

Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта

The article presents the features of the transfer of river suspended solids together with water in the pressure stations, that is, the effect on the distribution of kinematic and dynamic parameters of the flow of suspended particles of hydraulic transport.

Key words: flow, pressure, flow, pipeline, coefficient of hydraulic friction, viscosity, critical speed

В данной статье: приведены особенности передачи речных взвешенных веществ вместе с водой в напорных трубопроводах, то есть приведено воздействие на распределение кинематических и динамических параметров потока взвешенных частиц гидротранспорта.

Ключевой слова: поток, давление, расход, трубопровод, коэффициент гидравлического трения, вязкость. критическая скорость..

Напорные взвесенесущие потоки в гидротранспортных системах характеризуются обычно высокими объемными концентрациями и широкими диапазонами крупностей и плотностей твердых частиц, входящих в состав гидросмесей. Рассматриваемые потоки по своей структуре более сложные, чем турбулентные потоки однородных жидкостей в трубах. Поэтому и методы расчета этих потоков значительно сложнее обычных методов гидравлики напорных потоков однородных жидкостей [1,2,3].

Расчет напорного взвесенесущего потока состоит, прежде всего, в установлении таких основных параметров, как удельные гидравлические сопротивления и критическая скорость гидротранспортирования, тесно связанных с динамикой и кинематикой двухфазного потока [2,4].

В данной статье рассматривается транспорт взвешенных частиц речных наносов в напорных системах оросительных насосных станций. Как показывают результаты натуральных исследований на оросительных насосных станциях республики Узбекистан, в напорных трубопроводах вместе с оросительной водой транспортируется большое количество речных наносов.

Натурные исследования проведённые на насосных станциях Каршинского магистрального канала [2,4]., а также на насосных станциях Сарикурганского насосных станциях.

Показывают, что состав речных наносов меняется в широких пределах от 0,01 мм до 0,25 мм. Однако в существующих расчетных зависимостях эти параметры не всегда учитываются.

Из анализа существующих формул для установления основных параметров гидротранспортирования следует, что удельные гидравлические сопротивления многие исследователи определяют исходя из удельных гидравлических сопротивлений в потоке однородной жидкости с учетом коррективов, основанных на экспериментальных данных и тех или иных физических предположениях. Полученные таким образом расчетные зависимости различны по своей структуре и в большинстве своем не учитывают связи гидравлических сопротивлений с кинематической структурой взвесенесущего потока. Что касается формул критической скорости гидротранспортирования, то они, как правило, эмпирические.

Предложенные большинством исследователей [1-5], расчетные зависимости для определения основных параметров гидротранспортирования зачастую выражают результаты экспериментов, на основании которых они установлены, а следовательно, области применения этих зависимостей весьма ограничены. Более того, многие формулы характеризуются недостаточно высокой степенью точности. Анализ расчетных зависимостей критических скоростей и соответствующих им удельных гидравлических сопротивлений от средней объемной концентрации гидросмеси, выполненный по формулам разных авторов при одних и тех же условиях гидротранспортирования, показывает, что расчетные значения одноименных параметров могут отличаться между собой в несколько раз. Это свидетельствует о существенно различной точности формул. Ограниченность, а в некоторых случаях и недопустимо низкая степень точности предложенных формул, чрезвычайно большое разнообразие условий гидротранспортирования на практике, не всегда позволяющая выбрать расчетную зависимость, отвечающую условиям данного объекта проектирования. Необоснованное применение в этом случае той или иной формулы может привести к грубым ошибкам, сделать проектируемую гидротранспортную установку неэкономичной или вообще неработоспособной.

Таким образом, практика проектирования трубопроводных гидротранспортных систем ставит задачу разработки научно обоснованной, достоверной методики расчета напорного гидротранспорта.[1-6]

Как известно, второе и третье слагаемые правой части уравнения

$$\left. \begin{aligned} f_n \frac{\partial p}{\partial z} &= \frac{\mu_n}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(f_n \frac{\partial u_n}{\partial r} \right) + \frac{\mu_n}{r^2} \frac{\partial}{\partial \varphi} \left(f_n \frac{\partial u_n}{\partial \varphi} \right) + K(u_{2n} - u_n) + \rho_n F_n \\ f_n \frac{\partial p}{\partial r} &= 0 \\ f_n \frac{\partial p}{\partial \varphi} &= 0 \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

где $\frac{\partial p}{\partial r}$, $\frac{\partial p}{\partial \varphi}$ и $\frac{\partial p}{\partial z}$ – перепад давления потока по осям;

u_{nr} , $u_{n\varphi}$ и u_{nz} – составляющие вектора скорости каждой фазы;

f_n – распределение концентрации каждой фазы;

μ_n – коэффициент вязкости фаз;

F_{nr} , $F_{n\varphi}$, F_{nz} – проекции массовых сил;

K – коэффициент силы взаимодействия между фазами.

выражают касательные напряжения взвесенесущего потока, устанавливающие дифференциальную связь между компонентами напряжений и скоростями движения взвесенесущего потока.

Используя известные способы гидромеханики [2-5] и др. складывая почленно уравнение (1) для каждой фазы, получаем уравнение движения гидросмеси. При этом концентрацию второй фазы принимаем $f_2 = S$.

Проинтегрировав все члены уравнения по площади поперечного сечения потока, для установившегося всесенесущего потока в одномерной постановке из уравнения (1) имеем следующее [1-3]:

$$\frac{dP}{dz} = \rho g i - \frac{\lambda_{cm} \rho Q^2}{2d\omega^2} - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \quad (2)$$

При выводе уравнения движения для плотности и скорости гидросмеси (дисперсоида) были приняты следующие обозначения:

$$\rho = (1-s)\rho_1 + s\rho_2 \quad (3)$$

$$g = \frac{(1-s)\rho_1 g_1 + s\rho_2 g_2}{(1-s)\rho_1 + s\rho_2} \quad (4)$$

где s – объемная концентрация твердой компоненты; ρ_1 и ρ_2 – плотности жидкой и твердой частиц; Q – расход гидросмеси; ω – площадь поперечного сечения трубопровода; g_1 и g_2 – усредненные по поперечному сечению трубопровода скорости жидкости и твердой частицы; i – уклон потока; P – гидродинамическое напряжение, давление; χ – периметр трубопровода; τ_0 – начальное сопротивление смеси; λ_{cm} – коэффициент гидравлического трения.

Решая уравнение (2) с учетом граничных условий (при $z=0$ $P=P_1$ и при $z=L$ $P=P_2$) получаем:

$$\frac{\lambda_{cm} \rho}{2d\omega^2} Q^2 = \frac{P_2 - P_1}{L} + \rho g i - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \quad (5)$$

Расход потока определяем по выражению:

$$Q = \sqrt{\frac{2d\omega^2}{\lambda_{ci} \rho} \left(\frac{P_1 - P_2}{L} + \rho g i - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \right)} \quad (6)$$

где $P_1 - P_2 = \Delta P$ – перепад давления, создаваемый насосной системой.

Предложенные большинством исследователей расчетные зависимости для определения основных параметров гидротранспортирования зачастую выражают результаты экспериментов, на основании которых они установлены, а следовательно, области применения этих зависимостей весьма ограничены.

Учитывая недостаточность изученности движения двухфазной смеси в круглых цилиндрических трубопроводах с отрицательным уклоном, необходимо разработать конструкцию аппарата для удаления речных наносов.

На основе модели Х.А. Рахматуллина и в дальнейшем развитой в работах К.Ш. Латипова, А.Арифжанова и других ученых, предложена модель движения двухфазной смеси в круглой цилиндрической трубе с учетом уклона потока. То есть, односкоростная модель движения смеси, где гидросмесь в своем движении отождествляется с фиктивным односкоростным континиумом переменной плотности.

Список литературы

1. Латипов К.Ш., Шаюсупов М. О русловых потоках с переменным расходом вдоль пути. Ташкент: Фан.1979. -192 с.
2. Латипов К.Ш., Арифжанов А.М. К определению характера распределения взвешенных частиц наносов по глубине потока // Известия АН УзССР. Сер.техн.наук. – 1984. – №3. – С. 50-52.
3. Арифжанов А.М., Рахимов К.Т., Бабаев А.Р., Абдураимова Д.А. Определение гидравлических параметров трубопровода при движении двухфазного потока. Научно –технический журнал ФерПИ. Фергана 2018г.
4. К формированию поля концентрации взвесенесущего потока в трубопроводах. А.М. Арифжанов, А. Р.Бабаев, Н.К. Латипов Вестник ТашИИТа №1-Ташкент 2018г.
5. Фокс Д. А. Гидравлический анализ неустановившегося течения в трубопроводах: Пер. с англ. – М.: Энергоиздат, 1981. – 248 с, ил.